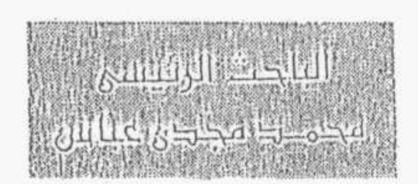


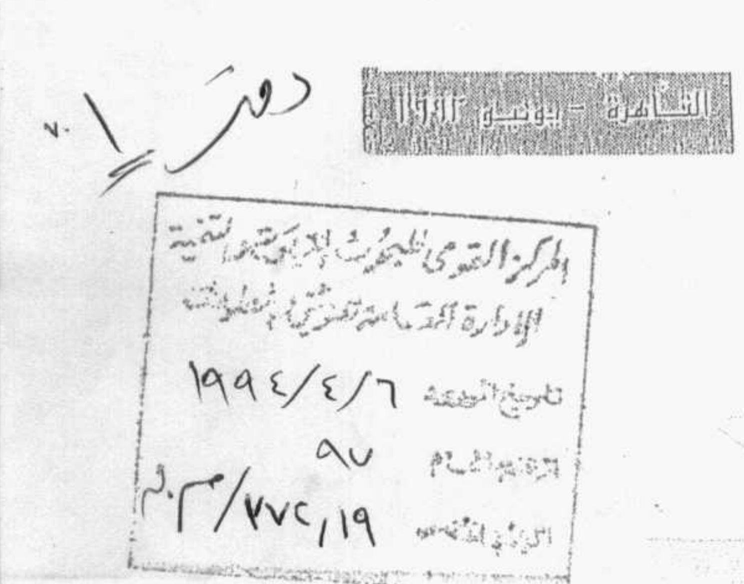
تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الخمسة صفوف الأولى)

جزء ثالث



إشراف
سماح رافع محمد
استاذ باحث ورئيس قسم التجريب الميدانى والتقويم
لشعبة بحوث تطوير المناهج

القاهرة - يونيو ١٩٩١



الفصل الرابـــــــع

نتائج تطبيـــــق أدوات البحـــــث

- نتائج تطبيق استبيان مدير المدرســــــة
- نتائج تطبيق استبيان اولياء الامـــــور
- نتائج تطبيق استبيان معوقات التعليم
- نتائج تطبيق استبيان الشخصيات القيادية
- نتائج تطبيق مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية

الفصـل الرابــــع

نتائج تطبيق أدوات البحـــث ..

استعرضنا فى الفصل السابق نتائج تطبيق معايير تقويم مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساســى ، وكذلك تحليل الكتب الدراسية ودليل المعلم لجميع مواد هذه المرحلة . هذا بالاضافة الى استعراض نتائج تطبيق استبيان المعلم والموجه والخاص بالتعرف على أرائهم تجاه معايير تقويم مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

وفى ضوء ذلك سوف يتم استعراض نتائج تطبيق باقى أدوات البحث والتى تعتبر امتدادا لما تم فى الفصل السابق وهى كما يلى :ـ

اولا : نتائج تطبيق استبيان مدير المدرسة .

ثانيا : نتائج تطبيق استبيان اولياء الأمور .

ثالثا : نتائج تطبيق استبيان معوقات التعليم .

رابعا : نتائج تطبيق استبيان الشخصيات القيادية

خامسا : نتائج تطبيق مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية

وفى الصفحات التالية سوف يتم استعراض هذه الخطوات بالتفصيل الكامل والتعليق على نتائج تطبيق كل أدة من هذه الادوات .

اولا : نتائج تطبيق استبيان مدير ووكيل المدرسة :ـ[1]

ـ يهدف هذا الاستبيان الى التعرف على آراء العينه المختارة من مديرى المدارس والوكلاء التى طبقت عليها هذه الاستبيانات فى الكتاب المدرسى بصفة عامة والموضوعات فى المواد التى يدرسها التلاميذ فى الحلقة الابتدائية بصفة خاصة وذلك بعد فحص هذه الكتب الدراسية وادلة المعلم الخاصة بها ، (وكذا المعلمين العاملين فى مدارسهم وكذا اولياء امور تلاميذ مدارسهم حتى يكون حكمهم على هذه المناهج نابع فى الواقع الملموس) .

وقد احتوى هذا الاستبيان فى صورته النهائية التى تم تطبيقها على المكونات التالية :

١ـ بيانات أساسية : وتكونت من ثمانى مفردات .

٢ـ بيانات الاستبيان : وتكونت من ٥٠ (خمسين) مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة وذلك على النحو التالى :

أ ـ الكتاب المدرسى عامة : ١٣ مفردة

ب ـ موضوعات الكتاب المدرسى : ١١ مفردة

جـ ـ التمارين والاسئلة : ٥ مفردات

د ـ دليل المعلم : ٥ مفردات

هـ ـ الامكانات المادية والادارية : ٥ مفردات

و ـ انطباعات عامة عن المقررات المطورة : ٣ مفردات

ز ـ الصعوبات : ٧ مفردات

ح ـ المقترحات : (سؤال مفتوح) .

---

(١) ملحق (٧) استبيان مدير ووكيل المدرسة

عينة التطبيق :

تم تطبيق استبيان مدير و وكيل المدرسة على العينة التالية :

م	الادارة التعليمية	المدرسة	مدير	وكيل	ملاحظات
١	مصر الجديدة	الطبرى	١	٤	
		طة حسين	١	٤	
٢	غرب القاهرة	الزمالك المشتركة	١	٤	
		قصر الدوبارة	١	٤	
٣	شبرا	السيدة سمية	١	٣	(على بن طالب)
		شبرا الابتدائية	١	٣	
٤	وسط الجيزة	الاورمان النموذجية	١	٣	
		الدقى	١	٤	
٥	غرب الجيزة	ملحقة المعلمات	١	٣	
		عمرو بن العاص	١	٤	
٦	الاسكندرية	مصطفى بطفى المنفاوطى	١	٢	
		الشاطبى	١	٣	
٧	البحيرة	الحرية	١	٤	
		ابو دره	١	٣	
٨	الشرقية	الشهيد نعمان	١	٣	
		الناصرية	١	٣	
٩	شمال سيناء	حسن الزميلى	١	٢	
		مصطفى كامل	١	٢	
١٠	سوهاج	باحثة البادية	١	٤	
		التربية الحديثة	١	٣	
١١	أسوان	مصطفى كامل	١	٣	
		مجمع البصيلية بحرى	١	٢	
		المجموع	٢٢	٧٠	

اولا : البيانات الاساسية للعينه : (المدير والوكيل)

١ـ النـــوع	العـــدد
ـ ذكـــر	٥٢
ـ أنـــثى	٤٠
اجمالـــى	٩٢

٢ـ المؤهل الدراســى	العـــدد
ـ دبلوم ثانوى زراعى	٧
ـ دبلوم معلمين ومعلمات	٤١
ـ ثانوى نسوى (اضافى تربية رياضية)	٥
ـ دبلوم معلمات (اضافى قسم رسم واطفال)	٦
ـ دراسات تكميلية (شعبة خاصة)	٩
ـ دبلوم المعلمين العامة والريفية	٧
ـ دبلوم ثانوى صناعى + بكالوريوس علوم وتربية (تأهيل تربوى)	٦
ـ دبلوم معلمين + ليسانس أداب (تأهيل تربوى)	١١
الاجمـــالى	٩٢

٣ـ عدد سنوات الخـــبرة :	العـــدد
ـ ٥ سنوات فأقل	ـ
ـ ٥ـ ١٠ سنوات	٥
ـ ١٠ ـ ١٥ سنه	٢١
ـ اكثر من ١٥ سنه	٦٦
الاجمالـــى	٩٢

ثانيا : بيانات الاستبيان : (المدير و الوكيل)

أ ـ الكتاب المدرسى بصفة عامة :

جـدول (٣٧)

الكتب الدراسية التى تساعد فى تحقيق أهداف تدريسهـا	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ جميع الكتب عدا كتاب القراءة للصف الخامس و الرابع .	٢٥	٢٦ر١٥
٢ـ اللغـة العربية .	٣١	٣٣ر٦٦
٣ـ التربية الدينيـة .	٧	٧ر٦
٤ـ الدراسـات الاجتماعيـة .	١٨	١٩ر٥٤٨
٥ـ الرياضيات كمنهج عام فقط .	١٦	١٧ر٣٧٦
٦ـ العلـوم .	١٧	١٨ر٤٦
٧ـ كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائى .	١٢	١٣ر٠٣٢
٨ـ جمع الكتـب .	١٨	١٩ر٥٤٨

من جدول (٣٧) نجد أن ٣٣٪ من افراد العينة افادوا أن كتب اللغة العربية اكثر الكتب الدراسية التى تساعـد فى تحقيق اهداف تدريسها . و افاد ٢٦٪ من افراد العينة أن جميع الكتب تساعد فى تحقيق أهداف تدريسها ما عدا كتاب القراءة للصفين الرابع و الخامس . و كانت أقل نسبة من أفراد العينة (٧٪) أفادت أن كتب التربية الدينية تساعد فى تحقيق أهـداف تدريسها .

جدول (٣٨)

الكتب الدراسية التى تعتبر مناسبة لسن تلاميذ المرحلة الابتدائيـــة بصفـــة عامــــة	المجمـــوع	٪ للتكرار
١ـ القراءة فى اللغة العربية بأفرعها .	١٦	١٧،٣٧٦
٢ـ اللغـــة العربيـــة .	٢٥	٢٦،١٥
٣ـ جميع الكتب ماعدا كتاب المعلومات العامة و الانشطة البيئية للصف الثالث الابتدائى .	٢٠	٢١،٧٢
٤ـ الرياضيـات (الحســاب) .	٢٦	٢٨،٢٣٦
٥ـ العلـــــوم .	١٣	١٤،١١٨
٦ـ الدراســات الاجتماعيـــة .	١١	١١،٩٤٦
٧ـ المعلومات العامة و الانشطة البيئية ماعدا كتاب الصف الثالث .	٤	٤،٣٤٤
٨ـ التربية الدينية الاسلامية .	٨	٨،٦٨٨
٩ـ كل الكتب ماعدا الدراسات الاجتماعية .	٨	٨،٦٨٨
١٠ـ كل الكـــتب .	١٢	١٣،٠٣٢

من جدول (٣٨) بالنسبة للكتب الدراسية التى تعتبر مناسبة لسن تلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة عامة ، أفاد ٢٨٪ من أفراد العينـة أن كتب الحساب تعتبر مناسبة . و كانت أقل نسبة من أفراد العينة (٤٪) و التى اعتبرت كتب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية مناسبة لسن التلاميذ ماعدا كتاب الصف الثالث من هذه المادة .

جـدول (٣٩)

٪ للتكـــرار	المجمـــــوع	الكتب الدراسية التى تعتبر مناسبة من حيث مضمونهـــــــــــــــا
٢١٫٧٢	٢٠	١ـ جميع الكتب مناسبة و لكنها تحتاج الى دليل معلم جيد •
٢٩٫٣٢٢	٢٧	٢ـ اللغــة العربيـــة •
٢٤٫٩٧٨	٢٣	٣ـ الرياضيــات (الحســاب) •
٩٣٫٠٣٢	١٢	٤ـ الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع و الخامس •
٣٫٢٥٨	٣	٥ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية •
٨٫٦٨٨	٨	٦ـ التربية الدينية الاسلامية •
٤٫٣٤٤	٤	٧ـ العلـــوم •
٧٫٦٠٢	٧	٨ـ الرياضيات للصفين الرابع و الخامس •

من جدول (٣٩) بالنسبة للكتب الدراسية تعتبر مناسبة من حيث مضمونها ، أفاد ٢٩٪ من أفراد العينة أن كتب اللغة العربيـــــة تعتبر مناسبة من حيث مضمونها ، بينما اعتبرت نسبة ٣٪ من أفراد العينة (و هى أقل نسبة) ان كتب المعلومـــــــات العامة و الأنشطة البيئية مناسبة من حيث مضمونها •

جـدول (٤٠)

٪ للتكـرار	المجمـوع	الكتب الدراسيـة التى تعتبر مناسبة من حيث اخراجها الفنى (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغلاف و الوانه)
١٧٫٣٧٦	١٦	١ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية جيده من حيث الاخراج فقط ٠
١٤٫١١٨	١٣	٢ـ الرياضيـــات ٠
١٣٫٠٣٢	١٢	٣ـ اللغـة العربيـة ٠
٣٫٢٥٨	٣	٤ـ كتاب العلوم للصف الرابع ٠
٦٫٥١٦	٦	٥ـ التربية الدينيـة الاسلاميـة ٠
٢٨٫٢٣٦	٢٦	٦ـ كلها جيده و لكن التجليد يحتاج الى عناية اكثر ٠

من جدول (٤٠) بالنسبة للكتب الدراسية التى تعتبر مناسبة من حيث اخراجها الفنى (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغـلاف و الوانه) ، أفاد ٢٨٪ من أفراد العينة أن جميع الكتب جيدة و مناسبة من حيث اخراجها و لكن التجليد يحتاج الـى عناية اكثر ، بينما اعتبرت نسبة ٣٪ من أفراد العينة أن كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائى تعتبر مناسبـة مـن حيث اخراجه ٠

جـدول (٤١)

الكتب الدراسية التى لا تتناسب صورها مـــع موضوعاتهــــا	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ العلـــوم •	٣٨	٤١ر٢٦٨
٢ـ الدراســات الاجتماعيــة •	١٤	١٥ر٢٠٤
٣ـ رياضيات الصف الثالث و الرابع و الخامس•	٢٨	٣٠ر٤٠٨
٤ـ اللغة العربية (كتب القراءة) •	١٧	١٨ر٤٦٥
٥ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية •	٣٩	٤٢ر٢٥٤
٦ـ رياضيات الصف الثانى و الأول •	١٦	١٧ر٣٧٦

من جدول (٤١) بالنسبة للكتب الدراسية التى لا تتناسب صورها مع موضوعاتها ، أفاد ٤٢٪ من أفراد العينة (٣٩ فرد) بأن كتب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية تعتبر الكتب التى لا تتناسب صورها مع موضوعاتها ، و كذلك كتب العلوم ٤١٪ من أفـراد العينة (٣٨ فرد) ، و كذلك كتب الرياضيات للصفوف الثالث و الرابع و الخامس (٢٨ فرد بنسبة ٣٠٪ من أفراد العينة) ، بينما اعتبرت نسبة ١٥٪ من أفراد العينة (١٤ فرد) ان كتب الدراسات الاجتماعية لا تتناسب صورها مع موضوعاتها •

جـدول (٤٢)

الكتب الدراسية التى تعتبر مناسبة من حيث حجم حروف كتابتهـا	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ اللغـة العربيـة ٠	٥٤	٥٨٫٦٤٤
٢ـ الرياضيـات ٠	٢١	٢٢٫٨٠٦
٣ـ العلـوم ٠	٤٢	٤٥٫٦١٢
٤ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية ٠	٣٧	٤٠٫١٨٢
٥ـ الديـن ٠	٣٢	٣٤٫٧٥٢
٦ـ كل الكتـب الدراسيـة ٠	١٣	١٤٫١١٨
٧ـ كل كتب الصف الأول ٠	٣٢	٣٤٫٧٥٢

من جدول (٤٢) اعتبرت نسبة ٥٨٪ من أفراد العينة (٥٤ فرد) أن كتب اللغة العربية تعتبر مناسبة من حيث حجم حـروف كتابتها ، بينما اعتبر نسبـة ١٤٪ من أفراد العينة (١٣ فرد) أن آل الكتب المدرسية تعتبر مناسبة من حيث حجـم حروف كتابتها ٠

جـدول (٤٣)

الكتب الدراسية التى تساعد التلاميـــذ علـى البحـث و التقـــصى و الابتكـــــــــار	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ الدراســـات الاجتماعيـــــة ٠	١٠	١٠ر٨٦
٢ـ الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى ٠	١١	١١ر٩٤٦
٣ـ العلـــــــوم ٠	١٧	١٨ر٤٦٢
٤ـ القـــــراءة ٠	١٧	٣ر٢٥٨
٥ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية ٠	١٣	١٤ر١١٨
٦ـ جميع الكتب تحتاج الى زيادة الجرعة التى تساعد على طرق البحث و الابتكار (لاظهار الفروق الفردية بين التلاميذ) ٠	٥٧	٦١ر٩٠٢

من جدول (٤٢) بالنسبة للكتب الدراسية التى تساعد التلاميذ على البحث و التقصى و الابتكار ، أفاد نسبة ٦١٪ من أفراد العينـــة (٥٧ فرد) أن جميع الكتب الدراسية فى هذه المرحلة تحتاج الى زيادة الجرعة التى تساعد على طرق البحث و الابتكـــار حتى تساعد فى اظهار الفروق الفردية بين التلاميذ ، و اعتبر نسبة ٣٪ من أفراد العينة (٣ أفراد) ان كتب القـــراءة تساعد التلاميذ على البحث و النقض و الابتكار ٠

جـدول (٤٤)

الكتب الدراسية التى ترى أن لغتها مناسبة لمستوى التلاميذ	المجموع	٪ للتكرار
١ـ اللغـة العربيـة ٠	٤٤	٤١ر٢٨٤
٢ـ الديـن الاسلامـى ٠	١١	١١ر٩٤٦
٣ـ الدراسات الاجتماعيـة ٠	٦	٦ر٥١٦
٤ـ العلـوم ٠	٥	٥ر٤٣٠
٥ـ الرياضيـات (الحسـاب) ٠	٩	٩ر٧٧٤
٦ـ جميـع الكتـب ٠	٧	٧ر٦٠٢
٧ـ جميع كتب الصف الأول الابتدائى ٠	٢	٢ر١٧٣

من جدول (٤٤) بالنسبة للكتب الدراسية التى ترى أن لغتها مناسبة لمستوى التلاميذ ، اعتبر نسبة ٤٧٪ من أفراد العينـة (٤٤ فرد) أن كتب اللغة العربية تعتبر لغتها مناسبة لمستوى التلاميذ ، بينما اعتبر نسبة ٢٪ من أفـراد العينـة (٢ فرد) أى جميع كتب الصف الأول الابتدائى تعتبر لغتها مناسبة لمستوى التلاميذ ٠

جدول (٤٥)

% للتكرار	المجموع	الكتب الدراسية التى تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية
١١٨ر١٤	١٣	١- نماذج الأسئلة لكل المواد الدراسية .
٠١٠ر٣٨	٣٥	٢- القراءة و النحو .
٢٠٤ر١٥	١٤	٣- الحساب (الرياضيات) .
٥١٦ر٦	٦	٤- الدين .
٣٤٤ر٤	٤	٥- العلوم .
١٨٢ر٤٠	٣٧	٦- جميع الكتب الدراسية تحتاج الى تدريبات و طريقة حل بعضها كما يوجد فى الكتب الخارجية و مزيد من نماذج الامتحانات حتى تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية .
١٧٣ر٢	٢	٧- الدراسات الاجتماعية .
١٧٣ر٢	٢	٨- جميع الكتب .

من جدول (٤٥) بالنسبة للكتب الدراسية التى تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية ، اعتبر ٤٠٪ من أفراد العينة (٣٧ فرد) أن جميع الكتب الدراسية تحتاج الى تدريبات و طريقة حل بعضها كما يوجد فى الكتب الخارجية و مزيد من نماذج الامتحانات حتى تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية ، بينما اعتبر ٣٨٪ من أفراد العينة (٣٥ فرد) أن كتب القراءة تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية . و اعتبر ٢٪ من أفراد العينة (٢ فرد) أن جميع الكتب و كتب الدراسات الاجتماعية تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية .

جـــدول (٤٦)

الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتـاب عملـــى أو كراســـة نشــاط لهـــــــا	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ــ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية •	٤٦	٥٠
٢ــ العلــــــوم •	١٧	١٨ر٤٦٢
٣ــ اللغـــة العربيـــة •	٣	٣ر٢٥٨
٤ــ الحساب (الرياضيات) •	٣٥	٣٨ر٠١٠
٥ــ الدراسات الاجتماعيـــة •	١٤	١٥ر٢٠٤
٦ــ الخـــط العربـــــى •	١	١ر٠٨٦
٧ــ التربيـــة الدينيـــــة •	٤	٤ر٣٤٤

من جدول (٤٦) بالنسبة للكتب الدراسية التى يرى أفراد العينة ضرورة اضافة كتاب عملى أو كراســـة نشاط لها ، اعتبر ٥٠٪ من أفراد العينة (٤٦ فرد) أن كتب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية تحتاج الى اضافة كتاب عملى أ كراسة نشاط لها ، بينمـــا اعتبر ١٪ من أفراد العينة (فرد واحد) ان كراسات الخط العربى تحتاج الى اضافة كراسة عملى أو كراسة نشاط •

جدول (٤٧)

الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب للتمارين لها	المجموع	٪ للتكرار
١ـ جميع الكتب ، حيث أن هذا الكتاب يعد أوراق أسئلة و اجوبة تغنى التلميذ عن شراء كراسات للواجب ، أو طبع أسئلة .	٢٠	٢١٫٧٢٠
٢ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية .	٣٢	٣٤٫٧٥٢
٣ـ القراءة تحتاج الى كتاب نحو منفصل .	٢٥	٢٦٫١٥٠
٤ـ الرياضيات للصف الثانى و الثالث الابتدائى على أن تكون التمارين من واقع البيئة المصرية .	١٨	١٩٫٥٤٨
٥ـ العلوم للصف الرابع و الخامس .	٧	٧٫٦٠٢
٦ـ كتاب الرياضيات للصفين الرابع و الخامس .	٢٢	٢٣٫٨٩٢
٧ـ الخط العربى .	٣	٣٫٢٥٨
٨ـ التربية الدينية .	٢	٢٫١٧٣
٩ـ الدراسات الاجتماعية .	٢	٢٫١٧٣

من جدول (٤٧) بالنسبة للكتب الدراسية التى يرى أفراد العينة ضرورة اضافة كتاب للتمارين لها ، اعتبر ٣٤٪ من أفراد العينة (٣٢ فرد) أن كتب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية تحتاج الى اضافة كتاب للتمارين ، و ان نسبة ٢٦٪ من أفراد العينة (٢٥ فرد) اعتبروا ان كتب القراءة تحتاج الى كتاب نحو منفصل ، و أن نسبة ٢٣٪ من افراد العينة (٢٢ فرد) اعتبروا ان كتب الرياضيات (الحساب و الهندسة) للصفين الرابع و الخامس الابتدائى تحتاج الى اضافة كتاب للتمارين ، و اعتبرت نسبة ٢٪ من أفراد العينة (٢ فرد) ان كتب الدراسات الاجتماعية و التربية الدينية تحتاج الى اضافة كتاب للتمارين .

جـدول (٤٨)

الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب مجهـود شخصـى (مشروعـات) لهـا	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية ٠	٣٥	٣٨ر٠١٠
٢ـ الدراسـات الاجتماعيـة ٠	١٨	١٩ر٠٤٨
٣ـ الرياضيـات ٠	١٢	١٣ر٠٣٢
٤ـ القـراءة ٠	٦	٦ر٠١٦
٥ـ العلـوم ٠	١٢	١٣ر٠٣٢
٦ـ المجالات العمليـة ٠	٣	٣ر٢٥٨

من جدول (٤٨) بالنسبة للكتب الدراسية التى يرى افراد العينة ضرورة اضافة كتاب مجهود شخصى (مشروعات) لها ، اعتبر ٣٨٪ من أفراد العينة (٣٥ فرد) ان كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية اكثر الكتب احتياج الى اضافة كتاب مجهـود شخصى (مشروعات) ٠ و اعتبر نسبة ١٩٪ من أفراد العينة (١٨ فرد) أن كتب الدراسات الاجتماعية تحتاج الـى كتاب مجهود شخصى ٠ بينما اعتبر ٣٪ من أفراد العينة (٣ أفراد) ان كتب المجالات العملية (زراعى ـ صناعـى ـ اقتصاد منزلى) تحتاج الى كتاب مجهود شخصى ٠

جـدول (٤٩)

% للتكـــرار	المجمـــوع	الكتب الدروسية التى تـرى ضـرورة توفير دليـــل معلـــم لهـــــا
٣٩٫٠٩٦	٣٦	١ـ جميع الكتب المدرسية فى حاجة الى دليل معلم • هذا بالاضافة الى أن دليل المعلم يجب ان يصل قبل تغيير الكتاب او معه على الاقل •
١٤٫١١٨	١٣	٢ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية •
٧٫٦٠٢	٧	٣ـ العلـــــوم •
٤٫٣٤٤	٤	٤ـ الدراســات الاجتماعيـــة •
٣٨٫٠١٠	٣٥	٥ـ الرياضيـــــــات •
٤٫٣٤٤	٤	٦ـ التربيـــة الدينيـــة •
٤٫٣٤٤	٤	٧ـ اللغـــة العربيـــة •

من جدول (٤٩) نجد أن نسبة ٣٩٪ من أفراد العينة (٣٦ فرد) اعتبروا أن جميع الكتب تحتاج الى دليل معلم و أن الدليل يجب ان يصل الى المعلمين قبل تغيير الكتاب المدرسى أو معه ، و اعتبرت نسبة ٣٨٪ من أفـــراد العينة (٣٥ فرد) أن كتب الرياضيات لابد أن يتوفر لها كتاب دليل معلم • و اعتبرت نسبة ٤٪ من أفراد العينـــة (٤ أفراد) أن كل من كتب التربية الدينية و اللغة العربية و الدراسات الاجتماعية تحتاج الى دليل معلم •

جـــــدول (٥٠)

ب ـ موضوعات الكتاب : :

الموضوعات التى ترى أنها غير مناسبة لاعمار التلاميذ

الصف الدراسى	المادة الدراسيــــة	الموضوعـــــات	الســـــبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الثالـــث	المعلومات العامـــة و الأنشطة البيئيـــة	جميع ما فى الكتاب غير مناسبة لاعمار التلاميذ	حيث انه فوق مستوى التلاميذ و يتميز بعدم الوضوح	٣٦	٣٩ر٠٩٦
الرابع	المواد الاجتماعيـــة	ـ أهـم الاحـداث ٠ ـ الشخصيـــات ٠	فوق مستوى فهم التلاميذ	١٢	١٣ر٠٣٢
الخامـس	لغـة عربيـــة	قصة علاء الدين و المصباح السحـــرى	لانهـا قصـة خرافيـــة	٢٣	٢٤ر٩٧٨
الأول	لغـة عربيـــة	القـــــراءة	بها لغويات فوق مستوى التلاميذ	١٢	١٣ر٠٣٢
الثالـث ـ	الحساب (الرياضيات)	الاحصـاء و التقريـــب	فوق مستوى فهم و نضج التلاميـذ	١٨	١٩ر٥٤٨
الأول	الرياضيـــات	التدريبات و المسائل الكلامية بانواعها	غير ملائمه لسن التلاميذ و بعضها صعب حتى على المعلم	١٣	١٤ر١١٨
الثالـث	لغـة عربيـــة	التراكيب اللغوية (همزة الوصل و القطع)	غير مناسبة لمدارك التلاميذ	٧	٧ر٦٠٢
الخامـس	لغـة عربيـــة	النحو (أسـلوب التعجـب)	عدم قدرة فهم التلميذ على استنباط المتعجب منه	٣	٣ر٢٥٨
الثانـــى	رياضيـــات	الكسور و المقاييس و الاوزان	لا تناسب اعمار التلاميذ	١٣	١٤ر١١٨

تابع جدول (٥١)

الموضوعات التى ترى انها غير مناسبة لاعمار التلاميذ

الصف الدراسى	المادة الدراسية	الموضوعات	السبب	المجموع	% للتكرار
الخامس	الرياضيات	الالة الحاسبة و المجسمات	لا تتناسب و اعمار التلاميذ صعوبة التمرينات على التلاميذ	٧	٧٫٦٠٢
الرابع	الرياضيات	الكسور	لا تناسب اعمار التلاميذ	٤	٤٫٣٤٤
الثانى	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	الوحدة الثالثة	موضوعاتها لا تناسب سن التلاميذ و تفكيرهم	١١	١١٫٩٤٦
الرابع و الخامس	العلوم	الاجهزة	عدم قدرة التلاميذ على فهمها	٨	٨٫٦٨٨
الثالث	القرآن الكريم	النار و الجحيم	كلها سور ملكيه تنفر و تخيف التلاميذ ، و يجب اضافة سور مدنيه لما فيها من عظات و حقائق	٣	٣٫٢٥٨
الثانى و الثالث	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	المقارنه بين المدن و معالمها و دراسة البيئات المختلفه فى اوروبا من حيث كل ما يختص بعادات و تقاليد هذه الشعوب .	لان التلميذ و معلمه ليس لديهم دراية كافية و معلومات عن هذه المدن و الافضل دراسة عادات و تقاليد بيئتنا المحلية و معالجة سلبياتها .	٢٨	٣٠٫٤٠٨

تابع جدول (٥٠)

الموضوعات التى ترى انها غير مناسبة لاعمار التلاميذ

الصف الدراسى	المادة الدراسية	الموضوعات	السبب	المجموع	٪ للتكرار
الاول	تربية دينية	السور القرآنية	صعوبة الالفاظ على التلاميذ	٨	٨ر٦٨٨
الثالث	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	اشكال الملابس عند بعض الشعوب	صورة الملابس غير واضحة	١٥	١٦ر٢٩٠

من جدول (٥٠) نجد أن نسبة ٣٩٪ من أفراد العينة اعتبرت أن جميع ما فى كتاب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية للصف الثالث الابتدائى غير مناسب لاعمار التلاميذ و ذلك لانه فوق مستوى التلاميذ و يتميز بعدم الوضوح ٠ بينما كانت اقل النسب و التى تمثلت فى ٣٪ من أفراد العينة (٣ أفراد) أن النحو (موضوع أسلوب التعجب) فى كتاب القراءة للصف الخامس غير مناسبة لاعمار التلاميذ و ذلك لعدم قدرة التلاميذ على استنباط المتعجب منه و كذلك السور القرآنيه فى كتب الدين الاسلامى للصف الثالث التى تتعرض للنار و الجحيم حيث أن كل السور مكية تنفر و تخيف التلاميذ ، و اقترحت العينة اضافة سور مدنيه لما فيها من عظات ٠

جـــدول (٥١)

الموضوعات التى ترى أنها غير مشوقة و لا تناسب الجنسين •

الصف الدراسى	المادة الدراسيـــة	الموضوعـــات	الســـبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الخامس	العلـــوم	تفاوت درجات الحرارة فى العالم	يعد حشـوا فى المنهج ،كما انه قد تمت معالجته فى المواد الاجتماعية •	١١	٣ر٢٥٨
الثالـــث	المعلومات العامـــة و الأنشطـة البيئيـــة	جميع الموضوعـــات	الطريقة التى تم بها تأليف هذا الكتاب غير سليمه	٢٧	٢٩ر٣٢٢
الرابـــع	المعلومات العامـــة و الأنشطة البيئيـــة	ـ الكائنـــات الحيـــة • ـ الكائنات غير الحيـــة •	ـ فوق مـستوى التلاميذ • ـ طول المنهج •	٤	٤ر٣٤٤
الأول	المعلومات العامـــة و الانشطة البيئية	الاحـــاس	غير مناسب لمدارك التلاميذ	٧	٧ر٦٠٢
الثالـــث	لغـــة عربيـــة	النحو (الضمائر بانواعها)	لا تناسب مدارك التلاميذ	٨	٧ر٦٨٨
الخامـــس	الرياضيات (الهندسة)	الاشكال الهندسيـــة	فوق مـــستوى التلاميـــذ	١١	١١ر٩٤٦
الثالـــث	الرياضيـــات	الاحصـــاء	فوق مستوى ادراك التلاميذ	١٢	١٣ر٤٣٢
الثالـــث	المعلومات العامـــة و الأنشطـة البيئيـــة	البيئة (البيئات)	بها بيانات لا يعرفها المدرس نفسه	١٧	١٨ر٤٦٢
٣، ٤، ٥	تربية موسيقيـــة	جميع الموضوعـــات المقـــررة	لان المدارس لا تولى هذه المادة اهتماما جديا مع عـــدم مراعاة ان للموسيقى اهميه قصوى فى حياة الشعوب المتقدمه	١٢	١٣ر٠٣٢

تابع جدول (٥٦)

الموضوعات التى ترى أنها غير مشوقة و لا تناسب الجنسين

الصف الدراسى	المادة الدراسية	الموضوعات	السبب	المجموع	٪ للتكرار
الثانى	انشطة و معلومات	التكرار	اعلى من مستوى التلاميذ	١٤	١٥٫٢٠٤
الثالث	تربية دينية	السور القرآنية	صعوبة الالفاظ	٣	٣٫٢٥٨
الثالث	انشطة دينية	عادات غذائية عند بعض الشعوب	عدم دراسة عادات الشعوب من قبل فكيف يعرف التلميذ هذه العادات ؟	١٣	١٤٫١١٨

من جدول (٥٦) نجد أن رأى أفراد العينة فى الموضوعات التى تعتبر غير مشوقة و لا تناسب الجنسين يختلف من مادة الى اخرى . حيث اعتبرت نسبة ٢٩٪ من أفراد العينة (٢٧ فرد) ان جميع موضوعات كتاب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية للصف الثالث الابتدائى حيث اعتبر أفراد العينة ان الطريقة التى تم بها تأليف هذه الكتب غير سليمة .

و كانت أقل نسبة من " عينة ٣٪ (٣ أفراد) اعتبرت أن موضوع تفاوت درجات الحرارة فى العالم فى مادة علوم الصف الخامس الابتدائى غير مشوقة و ذلك لانهم اعتبروها حشو فى المنهج ، و انه تم معالجتها فى منهج الدراسات الاجتماعية ، و كذلك و كذلك السور القرآنية فى كتاب الدين الاسلامى للصف الثالث لصعوبة الفاظ السور .

جدول (٥٢)

الموضوعات التى ترى أنها لا تتناسب مع البيئة المصرية

الصف الدراسى	المادة الدراسية	الموضوعات	السبب	المجموع	٪ للتكرار
الثالث	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	١ـ مصر تتعاون مع دول اخرى ۰ ٢ـ بيئات المجتمع ۰ ٣ـ الاستيراد و التصدير ٤ـ التغير التكنولوجى ۰ ٥ـ الجنسيات ۰	لا يتناسب مع سن و ادراك التلاميذ	٣٧	٤٠،١٨٢
الثانى	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	١ـ بعض الصور للجنسيات المختلفة و خاصة الاوروبية ۰ ٢ـ عادات شخصية و بيئية ۰ ٣ـ البيئة بين الماضى و الحاضر ۰ ٤ـ حاجة الناس للاتصال ۰	لانها لا تناسب سن التلاميذ و لا تشبع ميولهم	٤٧	٥١،٠٤٢
الثالث	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	المعالم الطبيعية و الحضارية	صورها صغيره لا يستطيع التلميذ الصغير السن تمييزها ، و حتى معلمه الذى ليس لديه دليل المعلم لا يستطيع هو الاخر تمييزها ۰	١٢	١٣،٠٣٢
الثالث	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	بعض المعالم السياحية التى تبعد عن البيئة المصرية	قله المعلومات لدى التلاميذ مع عدم وجود فرصه لاطلاعهم المستمر فى الكتب خارج المناهج ۰	٣٣	٣٥،٧٣٨

من جدول (٥٢) اعتبرت نسبة ٥١٪ من أفراد العينه (٤٧ فرد) أن بعض موضوعات كتاب الصف الثانى لمادة المعلومات العامة و الأنشطة البيئية لا تتناسب مع البيئة المصرية ۰ و اعتبرت ٤٠٪ من أفراد العينة أن موضوع مصر تتعاون مع دول اخرى من كتاب الصف الثالث لمادة المعلومات العامة و الأنشطة البيئية غير مناسب مع البيئة المصرية ۰ و اعتبرت نسبة ٣٥٪ من أفراد العينة أن موضوع المعالم السياحية فى كتاب الصف الثالث لمادة المعلومات العامة و الأنشطة البيئية غير مناسب للبيئة المصرية ، و اعتبرت نسبة ١٣٪ من أفراد العينه أن موضوع المعالم الطبيعية و الحضارية فى نفس الكتاب انها غير مناسبة للبيئة المصرية ۰

جـــدول (٥٣)

الموضوعات التى ترى انها لا تتفق و القيم و التقاليد القومية و الدينية و الاجتماعيـــة

الصف الدراسى	المـــادة	الموضوعـــات	الســـبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الخامـــس	القـــــراءة	قصه علاء الدين و المصباح السحرى	ة تتفق مع العقل و المنطق فى عصر تفجر المعلومات	٣٣	٣٥٫٧٣٨

من جدول (٥٣) اعتبر نسبة ٣٥٪ من أفراد العينة (٣٣ فرد) أن قصة علاء الدين و المصباح السحرى لا تتفق و القيم و التقاليد القوميـــة و الدينية و الاجتمـاعيـــة و ذلك لانها لا تتفق مع العقل و المنطق فى عصر تفجر المعلومات ٠

جـــــدول (٥٤)

الصف الدراسي	المـــــادة	الموضوعـــــــات	الســـــــبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الثالـــــث	الرياضيـــــــات	العلميات الحسابية للنظام العشرى (التقليدية) فقط •	قله وجود الرياضيات الحديثة و الانظمة المختلفة	١٣	[illegible]
الرابـــــع	الرياضيـــــــات	التمثيـل البيانـــى	لا يستخدمها التلاميذ في حياتهم العطية فى هذه السن	١٦	١٧٫٣٧٦
الخامـــس	القـــــــراءة	قصة علاء الدين و المصباح السحرى	تعـد خرافات تخلل العقل و تضاد مفاهيم التقدم العلمى	٤٢	٤٥٫٦١٢
١ ، ٢ ، ٣	المعلومات العامـــــة و الأنشطة البيئيـــة	كل الموضوعـــــات	عدم وجود معلومات كافية يمكن للتلاميذ الرجوع اليها عند المراجعة ، و المعلومات المقدمة لا تتناسب مع التقـــدم العلمى الذى تشده الدوله حيث أن نسبة العلوم فـــى هذا الكتب لا تتعدى نسبه ١٢٪ من اجمالـــى الكتاب •	٣٣	٣٥٫٧٢٨

من جدول (٥٤) اعتبرت نسبة ٤٥٪ من أفراد العينة (٤٢فرد) أن قصة علاء الدين و المصباح السحرى فى القراءة للصف الخامس تعد خرافـات تضلل العقـــــــل و تضاد مفاهيم التقدم العلمى • و نسبة ٣٥٪ من أفراد العينة (٣٣ فرد) اعتبرت أن كتب المعلومات العامة و الأنشطة البيئية للثلاثة صفوف لا توجد بها معلومات كافيه تمكن التلاميـــــذ من الرجوع اليها عند الحاجة• و اعتبرت نسبة ١٤٪ من أفراد العينة (١٢ فرد) أن كتاب الرياضيات (الحساب و الهندسة) للصف الثالث الابتدائى لا تواكب التقدم العلمى لعدم وجـــود الرياضيات الحديثة فيه •

جدول (٥٥)

الموضوعات التى ترى أنها غير مترابطة مع بعضها

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب	المجموع	٪ للتكرار
الرابع	الدراسات الاجتماعية	الاحداث و الشخصيات	عدم مناسبتها لعمر التلاميذ	١٣	١٤ر١١٨
الثالث	الرياضيات	علاقة الضرب بالقسمة	غير موضحه بالكتاب	٤	٤ر٣٤٤
الخامس	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	بعض موضوعات الكتاب	لانها غير مترابطة و ليس بينها خط واحد • لا تناسب اعمار التلاميذ	٨	٨ر٦٨٨
الثانى	المعلومات العامة و الأنشطة البيئية	١ــ التكرار • ٢ــ البوصلة •	عدم وجود معلومات كافيه يمكن ان يرجع اليها التلميذ	١٤	١٥ر٢٠٤

من جدول (٥٥) اعتبرت نسبة ١٥٪ من أفراد العينه (١٤ فرد) أن كتاب الصف الثانى لمادة المعلومات العامة و الأنشطة البيئية توجد به بعض الموضوعات الغير مترابطة و لا تناسب اعمار التلاميذ • و اعتبرت نسبه ٤٪ من أفراد العينه أن موضوع علاقة الضرب بالقسمة فى كتاب الحساب و الهندسة للصف الثالث الابتدائى غير موضح بالكتاب •

جـــدول (٥٦)

الموضوعات التى ترى أنها اعلى من مســتوى التلاميذ من وجهـــه نظـــرك

الصف الدراسى	المـــادة	الموضوعـــات	الســبب	المجمـــوع	% للتكرار
الثالــث	المعلومات العامــة و الأنشطــة البيئيــة	جميـع الموضـوعــات	فـوق مســتوى التلاميــذ	٦	٦ر٥١٦
الثالــث	الرياضيــات	الاحصـــاء	صعبة جدا بالنسـبة للتلاميذ	١٢	١٣ر٠٣٢
الثالــث	لغــة عربيــة	همزه الوصـــل ـ ألف القطع	هذه الموضوعات اعلى من مستوى ادراك التلاميذ و ليس لها شرح و لا يوجد تدريبات عليها .	١٦	١٧ر٣٧٦
الاول و الثانى	لغــة عربيــة	موضوعات النحو بموضوعات القــراءة	لا يناسب ادراك و مستوى التلاميذ	١١	١١ر٩٤٦
الرابــع	الرياضيــات	التمثيل البيانـــى	لا تناسب التلاميذ لانها اعلى من مستواهم	٧	٧ر٦٠٢
الأول	الرياضيــات	معظم الكتاب و الجداول	المادة العلمية فوق مستوى التلميذ فيجب تبسيطها حتـى يسهل فهمها .	٩	٩ر٧٧٤
الرابع و الخامس	الرياضيــات	غالبية الموضوعات المقررة و الجداول	اعلى من مستوى التلاميذ العقلى و الزمنى	١٢	١٣ر٠٣٢
الخامـس	لغــة عربيــة	قصة علاء الدين و المصباح السحرى	بعض فقراتها غير مناسبة لسن التلاميذ	١٧	١٨ر٤٦٢

جـــــــدول (٥٦)

الموضوعات التى ترى انها اعلى من مستوى التلاميذ من وجهـــه نظـــــرك

الصف الدراسى	المــــــادة	الموضوعــــــــات	الســـــــــــبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الثانـــــى	المعلومات العامــــة والانشطة البيئية .	١ـ الاتجاهات . ٢ـ التكــرار . ٣ـ النمط .	عدم كفايــة المعلومات التـــى تساعد التلاميـــذ علــــى المراجعة .	٢٤	٢٦ر٠٤

من جدول (٥٦) نجد أن نسبة ٢٦٪ من أفراد العينة اعتبرت أن موضوعات الاتجاهات و التكرار و الانماط فى كتاب الصف الثانى لمادة المعلومات المعلومات و الانشطة البيئية غير كافية المعلومات و اعلى من مستوى التلاميذ . (أن اصغر نسبة من أفراد العينة ٦٪ (٦ افراد) قد اعتبرت ان جميع موضوعات كتاب الصف الثالث من مادة المعلومات العامـــــة و الأنشطة البيئية اعلى من مستوى التلاميذ .

جـــــدول (٥٧)

الموضوعات التى ترى أنها أقل من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك

الصف الدراسى	المـادة	الموضوعـات	السـبب	المجمـوع	٪ للتكرار
الأول	رياضيات	الطرح بالاستلاف	غير موجود	٦	٦ر٥١٦
الثانى	الرياضيات	قابلية القسمة	اقل من مستوى التلاميذ	٣	٣ر٢٥٨
الرابع	النحو	انواع الجمل	سبق عرضها فى الصف الثالث	٣	٣ر٢٥٨

من جدول (٥٧) اعتبرت نسبة ٦٪ (٦ أفراد) من أفراد العينة ان كتاب الحساب و الهندسة للصف الأول لا يوجد به موضوع الطرح بالاستلاف ، و اعتبرت نسبة ٣٪ (٣ أفراد) ان موضوع قابلية القسمة فى كتاب الحساب و الهندسة للصف الرابع أقل من مستوى التلاميذ . و ان كتاب القراءة للصف الرابع به موضح انواع الجمل الذى تعتبرها [illegible] أقل من مستوى التلاميذ .

جـــدول (٥٨)

الموضوعات التى تقترح اضافتها الــى الكتــب المطـــورة

الصف الدراسى	المـــادة	الموضوعـــات	الســـبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
جميع الصفوف	الرياضيـــات	الرياضيـــات الحديثـــة	توسيع مدارك التلميـذ و التطـــور	٨	٨٫٧٨٨
الرابـــع	الرياضيـــات	الحاســـب الآلـــى	لانها لغة العصر و القرن الحادى و العشريـــن	١١	١١٫٩٤٦
الرابع و الخامس	جميـــع المـــواد	نمـــاذج الأسئلـــة	حتى يستطيع ولى الامر ان يتابع ابنـــة	٣	٣٫٢٥٨
الأول الثانى الثالث	القـــراءة	اذا امكن اضافة موضوعات مناسبة من البيئـــة المحلية حتى يتفاعل معها التلاميذ و يتجاوبون معهـا بصورة افضل .	لكى يستوعبها التلاميذ بيسر و تشوقة على متابعتها	٣٢	٣٤٫٧٥٢

من جدول (٥٨) ان نسبة ٣٤٪ من أفراد العينة اقترحت موضوعات مناسبة من البيئة المحلية الى موضوعات القراءة فى الصفوف الأول و الثانى و الثالث الابتدائـــى . و اقترحت نسبة ٣٪ (أقل نسبة) أن تضاف نماذج الأسئلة الى جميع الكتب حتى يستطيع ولى الامر ان يتابع أبناءة .

جـــــدول (٥٩)

الموضوعات التى ترى تعديلهـــا

الصف الدراسى	المــادة	الموضـــوع	تعديلـــــــه	المجمـــوع	% للتكرار
الأول الثانى الثالث	المعلومات العامـــة و الانشطة البيئيـــة	جميـــع الموضوعـــات	لابد من تعديلها من حيث المحتوى و طريقة العـــرض و شرح الموضوعات لتناسب التلاميذ و ميولهم و مستواهـــم العمرى و الثقافى و الاجتماعى .	٣٢	٣٤ر[illegible]
جميع الصفوف	لغة عربيـــة	المنهج كله يحتاج الى تعديـــل و تطويـــر	حتى يتناسب و مستوى التلاميـــذ	١٣	١٤ر١١٨
الثالث	الرياضيـــات	الكســـور الاعتياديـــة	تناسب مستوى الصف الرابع او الخامس فهى فوق مستوى تلاميذ الصف الثالث .	١٦	١٧ر٣٦٢
الرابع	الرياضيـــات	تجنيـــس الكســـور	تبسيط اكثر لتلائم مستوى التلاميـــذ	[illegible]	[illegible]
الأول و الثانى الثالث و الرابع و الخامـــس	الرياضيـــات	غالبيـــة الـــدروس	تعدل الى الابسـط و الاسهـــل	١٨	١٩ر٥٤٨
الخامـــس	الدراسات الاجتماعية	النصف الأول من المقـــرر	يغير الى تاريخ العصور المختلفة أو جغرافية البـــلاد العربية .	٧	٧ر٦٠٢
الاول و الثالث	تربية دينيـــة	الســـور القرآنيـــة	اضافة سور سهلة قصيرة كلماتها مناسبة للتلاميذ	٧	٧ر٦٠٢

من جدول (   ) نجد أن نسبة من افراد العينه و هى ٣٤٪ (٣٢ فرد) رأت ضرورة تعديل جميع موضوعات مناهج مادة المعلومات العامة و الأنشطة البيئية للثلاثة صفوف الأولى من المرحلة الابتدائية و ذلك لان المحتوى و طريقة العرض لا تتناسب و ميول التلاميذ و مستواهم العمرى و الثقافى و الاجتماعى ٠ و رأت أقل نسبة ٧٪ (٧ أفراد) ضرورة تغير موضوعات كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس ليكون الى تاريخ العصور أو جغرافية البلاد العربية ، و اقترحت نفس النسبة من العينة اضافة سور من القرآن الكريم اسهل مما هى الان فى كتابى الصف الاول الابتدائى و الثالث الابتدائى ٠

جـــدول (٦٠)

الموضوعات التى تقترح حذفها من الكتب المطورة

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب	المجموع	% للتكرار
الخامس	علوم	اختلاف الاصوات	تعد حشوا فى المنهج و مستواها اعلى من مستوى التلاميذ .	١١	١١ر٩٤١
الثانى	الحساب الرياضيات	ـ الكسور ـ جمع البيانات و قراءتها	اعلى من مستوى التلميذ المتوسط	١٢	١٣ر٠٣٢
الرابع	الرياضيات	التمثيل البيانى	لا يفيد التلاميذ فى حياتهم العملية	١٣	١٤ر١١٨
الخامس	الرياضيات	الآلة الحاسبة	صعوبة استعمالها و فهمها	١٣	١٤ر١١٨
الثالث	الرياضيات	التقريب	تدريباته و مسائله قليلة للغاية	١٦	١٢ر٣٦٧
الرابع	الرياضيات	الكسور و العامل المشترك	يجب ان نفصل بين الكسور العادية و العشرية و بين العامل و القاسم .	٨	٨ر٦٨٨
الخامس	لغة عربية	قصة علاء الدين و المصباح السحرى	غير مناسبة لسن التلاميذ و تعد خرافة و لا تتناسب مع ما نبتغية من بناء عقول ابنائنا على الاسلوب العلمى و ليس الاسلوب الخرافى .	٣٧	٤٠ر١٨٢
الثالث	الرياضيات	الاحصاء	لصعوبة فهم التلاميذ لانها اعلى من مستواهم العلمى	٢٣	٢٤ر٩٧٨

من جدول (   ) نجد ان نسبة ٤٠٪ من افراد العينة (٣٧ فرد) اقترحت الغاء قصة علاء الدين و المصباح العجيب المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي و ذلك لانها غير مناسبة لسن التلاميذ و تعد خرافة و لا تتناسب مع ما نبتغية من بناء عقول ابنائنا على الاسلوب العلمي و ليس الاسلوب الخرافي ٠

و اعتبرت اقل اقل نسبة ٨٪ من افراد العينه (٨ أفراد) ان موضوع الكسور و العامل المشترك فى رياضيات الصف الرابع الابتدائي لابد من حذفه أو تعديله بحيث يجب الفصل بين الكسور و العامل المشترك و الكسور العشرية و بين العامل و القاسم ٠

جـ ـ التمارين و الاسئلة .

جـدول (٦١)

٪ للتكـــرار	المجمـــوع	الكتب الدراسية التى لا تضم تمارينا و أسئلة كافية على كل موضوع من موضوعات الكتاب
١٨ر٤	١٧	١ـ كتاب العلوم للصف الخامس .
٢٤ر٩٧٨	٢٣	٢ـ الرياضيات بالصفوف الاول ، الثانى ، الثالث ، الرابع و الخامس
٦ر٥١٦	٦	٣ـ جزء الانسان و البيئة عبر التاريخ للصف الخامس فى الدراسات الاجتماعية يحوى تمارينا و اسئلـة و لكنها غير كافية .
٣٥ر٧٣٨	٣٣	٤ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية .
٨ر٦٨٨	٨	٥ـ النحـو و القــراءة .
٦ر٥١٦	٦	٦ـ الدراسات الاجتماعيـــة .
٣ر٢٥٨	٣	٧ـ التربية الدينية تنقصها الاسئلة و ما ترشد اليه السور .

من جدول (٦١) اعتبرت اعلى نسبة من افراد العينة ٣٥٪ (٣٣ فرد) ان كتب المعلومات العامة و الأنشطـــة البيئية لا تضم تمارينا كافية و متنوعه على كل موضوع من موضوعات الكتاب .

و اعتبرت اقل نسبة ٣٪ (٣ افراد) ان كتب التربية الدينية للخمس صفوف من المرحلة الابتدائية تنقصها الاسئلـــة و ما ترشد اليه السور .

جـدول (٦٩)

الكتب الدراسية التى لا تشتمل على اسئلة و تمارين متنوعـة	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ الرياضيات للصفين الرابع و الخامس .	٨	٨٨٦ر٨
٢ـ العلوم للصفين الرابع و الخامس .	٦	٥١٦ر٦
٣ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية .	٢٢	٨٩٢ر٢٣
٤ـ القصص المقررة للغة العربية و الدين .	١٢	٠٣٢ر١٣
٥ـ الدراسات الاجتماعية .	٨	٨٨٦ر٨

من جدول (٦٩) اعتبرت اكبر نسبة من افراد العينه ٢٣٪ (٢٢ فرد) ان كتب المعلومات العامـة و الانشطة البيئية لا تشتمل على اسئلة و تمارين متنوعة .

و اعتبرت اقل نسبة من افراد العينة ٦٪ (٦ أفراد) ان كتب العلوم للصفين الرابع و الخامس الابتدائـى لا تشتمل على اسئلة و تمارين متنوعه .

جـدول (٦٣)

الكتب الدراسية التى لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفـة	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع و الخامس ٠	١٤	١٥ر٢٠٤
٢ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية ٠	٢٤	٢٦ر٠٦٤
٣ـ اللغـة العربيـة ٠	٤	٤ر٣٤٤
٤ـ الديـن ٠	٦	٦ر٥١٦
٥ـ العلـوم ٠	٣	٣ر٢٥٨

من جدول (٦٣) نجد أن نسبة ٢٦٪ من افراد العينة (٢٤ فرد) اعتبرت ان كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة ٠ و ان نسبة ١٥٪ من افراد العينة اعتبروا ان كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الرابر و الخامس لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية ٠ بينما اعتبرت اقل نسبة من افراد العينة ٣٪ (٣ افراد) ان كتب العلوم لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة ٠

جـدول (٦٤)

الكتب الدراسية التى لا تناسب الاسئلة و التمارين بها مع مستوى بعض التلاميذ	المجمــوع	٪ للتكــرار
١ـ الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع و الخامس ٠	١١	١١٫٩٤٦
٢ـ المعلومات العامة و الانشطة البيئية للثلاثة صفوف الأولى ٠	١٢	١٣٫٠٣٢
٣ـ القراءة للصفين الثانى و الثالث ٠	٧	٧٫٦٠٢
٤ـ الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الأولى ٠	١٤	١٥٫٢٠٤
٥ـ الرياضيات فى الصفين الرابع و الخامس ٠	٨	٨٫٦٨٨
٦ـ العلـــوم ٠	٤	٤٫٣٤٤
٧ـ الدين الاسلامـــى ٠	٧	٧٫٦٠٢

من جدول (٦٤) نجد أن اكبر من افراد العينه ١٥٪ (١٤ فرد) اعتبرت ان كتب الرياضيات فى الصـــفوف الثلاثة الاولى لا تناسب الاسئلة و التمارين بها مع مستوى بعض التلاميذ ٠ بينما اعتبرت اقل نسبة من افراد العينـــه ٤٪ (٤ أفراد) ان كتب العلوم للصفين الرابع و الخامس لا تناسب الاسئلة و التمارين بها مع مستوى بعض التلاميذ ٠

جـدول (٦٥)

الكتب الدراسية التى ترون اضافة ارشادات خاصة باجابات الاسئلة فى نهايتها	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ العلـوم ٠	٧	٧ر٦٠٢
٢ـ الدراسات الاجتماعية ٠	٩	٩ر٧٧٤
٣ـ المعلومات العامة و الانشطة البيئية ٠	١٨	١٩ر٥٤٨
٤ـ كتب نماذج الامتحانات و خاصة فى اسئلة المقال ٠	٧	٧ر٦٠٢
٥ـ الرياضيـات ٠	٢٠	٢١ر٧٢٠
٦ـ اللغة العربيـة ٠	١١	١١ر٩٤٦

من جدول (٦٥) اعتبرت اكبر نسبة من افراد العينة ٢١٪ (٢٠ فرد) ان كتب الرياضيات تحتاج اقل نسبة ٧٪ (٧ أفراد) ان كتب العلوم و كتب نماذج الامتحانات و بخاصة فى اسئلة المقال تحتاج الى اضافة راشادات خاصة باجابات الاسئلـة فى نهايتها ٠

د - دليل المعلم .

جدول (٦٦)

الكتب الدراسية المطورة التى يحتاج كل منها لدليل معلم	المجموع	٪ للتكرار
١- الدراسات الاجتماعية لجميع الصفوف .	٦	٦ر٥١٦
٢- الرياضيات لجميع الصفوف (الحساب) .	١٧	١٨ر٦٤٢
٣- العلوم لجميع الصفوف .	١٢	١٣ر٠٣٢
٤- المعلومات العامة و الانشطة البيئية .	١٥	١٣ر٢٩٠
٥- جميع الكتب الدراسية تحتاج الى ادلة معلم و ان تصل الى يد المعلم فى وقت مناسب من السنه .	٢٩	٣١ر٤٩٤
٦- اللغة العربية .	٤	٤ر٣٤٤

من جدول (٦٦) اعتبرت اعلى نسبة من افراد العينه ٣١٪ (٢٩ فرد) ان جميع الكتب الدراسية تحتاج الى ادلة معلم و لابد ان تصل هذه الادله الى ايدى المعلمين فى وقت مناسب من السنه .

و اعتبرت نسبة من افراد العينة ٤٪ (٤ أفراد) ان كتب اللغة العربية تحتاج الى دليل معلم .

جـدول (٦٧)

فى حالة وجود دليل المعلم للكتب المطورة ،هل استفاد منها المعلمون فى تنفيذ و تدريس هـــذه المناهــج ؟	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ المعلومات العامة و الأنشطة البيئية بها أنشطة لا يمكن تطبيقها ليس فقط بالنسبة للتلاميــــذ بل أيضا بالنسبة للمعلمين ٠	٤٨	٥٢ر١٢٨
٢ـ دليل المعلم لا يفى بالمطلوب للمعلمين و لا يصل منه الا القليل ٠	١٧	١٨ر٤٦٢
٣ـ نعم استفاد المعلمون فى بعض المواد الدراسية ٠	٢٦	٢٨ر٢٣٦

من جدول (٦٧) اعتبرت اكبر نسبة من افراد العينه ٥٢٪ (٤٨ فرد) ان كتب المعلومات العامــــة و الانشطة البيئية بها انشطة لا يمكن تطبيقها ليس فقط بالنسبة للتلاميذ و لكن أيضا بالنسبة للمعلمين ٠

و اعتبرت اقل نسبة ١٨٪ (١٧ فرد) اى انه لو وجد دليل المعلم فانه لا يفى بالمطلوب من ارشاد المعلميــن فى تدريسهم للمواد المختلفة ، و اذا وصل فتصل منه اعداد قليلة جدا بالنسبة لاعداد المدرسين فى المدارس ٠

جـــدول (٦٨)

هل دليـــل المعلم متوافر لكل المعلمين ؟ و فى أى المقررات ؟	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ غير متوفر لجميع المواد على الاطلاق ٠	٤٢	٤٥٫٦١٢
٢ـ متوفر لجميع المقررات ماعدا الدراسات الاجتماعية ٠	٢٦	٢٨٫٢٣٦
٣ـ متوفر فى المعلومات العامة و الأنشطة البيئية ٠	١٧	١٨٫٤٦٢
٤ـ لا	١٣	١٤٫١١٨
٥ـ معظمها متوفـــــر ٠	٨	٨٫٦٩٥

من جدول (٦٨) اعتبرت نسبة ٤٥٪ (٤٢ فرد) أن ادلة المعلم غير متوفرة على الاطلاق ٠ بينما اعتبـــــرت اقل نسبة ٨٪ (٨ أفراد) أن معظم ادلة المعلم للمواد المختلفة متوفر ٠

جدول (٦٩)

في حالة توافر ادلة لبعض الكتب المطورة ، هل هى واضحة و دقيقة ؟	المجموع	٪ للتكرار
١- هى غير متوفرة أساسا ، و فى حالة توفرها - و هذا ما يحدث نادرا - تحتاج الى جهد ضخم لكى يفهمها معلم المادة .	٥٣	٥٧٫٥٥٨
٢- بعض الادلة واضحه و دقيقة .	٣٦	٣٩٫٠٩٦

من جدول (٦٩) اعتبرت نسبة ٥٧٪ من أفراد العينة (٣ فرد) أن الادلة غير متوفرة أساسا ، و في حالة توفرها - و هذا يحدث نادرا - تحتاج الى جهد ضخم لكى يفهمها المعلم . و اعتبرت نسبة ٣٩٪ من أفراد العينة (٣٦ فرد) ان بعض ادلة المعلم لبعض المواد الدراسية واضحة و دقيقة .

جـدول (٧٠)

الموضوعات التى ترى أن يتضمنها دليل المعلم ، و غير موجودة فى الادلة الحالية •	المجمـــوع	٪ للتكــــرار
١ـ شرح لكتاب التلميذ باسلوب مفهوم حتى يستطيع المعلم ان يوصل المعلومه بصورة ميسـرة للتلاميذ •	١٢	١٣،٠٣٢
٢ـ تبسيط ماجاء بكتاب التلميذ مثل كتاب المعلومات العامة و الانشطة البيئية للصف الثالث الابتدائى و الذى يحوى معلومات فوق مستوى التلاميذ العلمى و العمرى •	١٨	١٩،٥٤٨
٣ـ لم ترد ادلة معلم لاى مادة دراسية •	٧	٢٥،٦٠٢
٤ـ امداد المدارس أولا بأدلة المعلم قبل وصول كتاب التلميذ بفترة ، أو معه على الاقل حتى يستطيع المعلم ان يطلـع عليه و يدرس ما به بكل دقة •	٢٢	٢٣،٨٩٢
٥ـ لابد أن يتضمن دليل المعلم كل موضوعات كتاب التلميذ و ان تكون موضحه توضيحا شاملا •	٢١	٢٢،٨٠٦
٦ـ الموضوعات الجديدة	٩	٩،٧٧٤

من جدول (٧٠) نجد أن اكبر من نسبة من افراد العينة ٢٣٪ (٢٢ فرد) انه لابد من امداد المدارس أولا بادلة المعلم قبل وصول كتاب التلميذ بفترة او معه على الاقل حتى يستطيع المعلم أن يطلع عليه و يدرس ما به بكل دقـة• بينما افادت نسبة ٧٪ من افراد العينة (٧ أفراد) انه لم ترد أية ادلة معلم لاى مادة دراسية •

هـ ــ الامكانات المادية و الادارية ٠

جــدول (٧١)

هل الامكانات المادية من اجهزة و أدوات و خامات و التى تلزم لتنفيذ و تدريس المناهج المطـــــورة ، متوفرة من مدرستك ؟	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ــ لا	٥٠	٥٤ر٣٠٠
٢ــ نعـــم ٠	٢٠	٢١ر٧٢
٣ــ هناك نقص فى الكثير منها و الموجود غير حديث و مستهلك و غير صالح ٠	١٣	١٤ر١١٨
٤ــ لا ، و لكن نحاول بقدر الامكان و بجهد كبير تدبير هذه الامكانات بالجهود الذاتية ٠	٩	٩ر٧٧٤

من جدول (٧١) اعتبرت نسبة ٥٤٪ من افراد العينة (٥٠ فرد) ان الامكانات المادية من اجهزة و أدوات و خامات و التى تلزم لتنفيذ و تدريس المناهج المطورة غير متوفرة فى مدارسهم ٠ بينما اعتبرت نسبة ٢١٪ من افراد العينـــة ان هذه الامكانات متوفرة ، و اعتبرت نسبة ١٤٪ من أفراد العينة أن هناك نقص فى الكثير من هذه الامكانات و ان الموجود منها غير حديث و مستهلك و غير صالح ٠ بينما اعتبرت نسبة ٩٪ من افراد العينة ان الامكانات غير متوفرة و لكن تحـــاول المدارس بقدر الامكان و بجهد كبير و شخصى تدبير هذه الامكانات بالجهود الذاتية ٠

جـدول (٧٢)

الاماكن التى تلزم لتنفيذ و تدريس المناهج المطورة متوفرة فى مدرستك (ورش ، معامـــل ، مزرعة ، حديقة ... الخ)	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ لا .	٤٢	٤٥٫٦١٢
٢ـ نعم .	٩	٩٫٧٧٤
٣ـ نعم هناك توافر لبعض هذه الاماكن مثل المعمل و الحديقة .	١٣	١٤٫١١٨
٤ـ نعم متوفره و لكن تحتاج الى تجهيزات و خامات .	١٢	١٣٫٠٣٢
٥ـ ليست كل الاماكن كلها متوفرة .	٨	٨٫٦٨٨
٦ـ اغلب الاماكن غير موجودة على الاطلاق و فى غالبية مدارس الارياف .	٨	٨٫٦٨٨

من جدول (٧٢) اعتبرت نسبة ٤٥٪ من افراد العينة أن الاماكن التى تلزم لتنفيذ و تدريس المناهـــج المطورة فى مدارسهم (ورش ، معامل ، مزرعة ، حديقة .. الخ) غير متوفرة ، بينما اعتبرت نسبة ٨٪ من افـــراد العينة أن ليس كل الاماكن كلها متوفرة .

جدول (٧٣)

تصل الكتب الى المدرسة قبل الدراسة بوقت كاف	المجموع	٪ للتكرار
١ـ نعم .	٤٤	٤٧٫٧٨٤
٢ـ فى حالة المناهج القديمة تصل الكتب قبل الدراسة ، أما فى حالة المناهج الجديدة فانها تصل بعد فترة من بدء الدراسة ، قد تصل الى شهر أو اكثر .	١٥	١٦٫٢٩
٣ـ لا .	٣٣	٣٥٫٧٣٨

من جدول (٧٣) اعتبرت نسبة ٤٧٪ من افراد العينة ان الكتب الدراسية تصل الى المدرسة قبل الدراسة بوقت كاف ، بينما اعتبرت نسبة ٣٥٪ من افراد العينة ان الكتب لا تصل فى الوقت المناسب . واعتبرت نسبة ١٦٪ من افراد العينة انه فى المناهج القديمة تصل الكتب فى وقت مناسب قبل الدراسة ، اما فى حالة المناهج الجديدة فانها قد تصل بعد بدء الدراسة بفترة قد تصل الى شهر أو اكثر .

جـــدول (٧٤)

يتم تخزين الكتب فى اماكن تضمن المحافظة عليها	المجمـــــوع	٪ للتكـــرار
١ـ نعم •	٥٢	٤٧٢ر٥٦٪
٢ـ يتم فى حجرة دراسية حيث لا توجد مخازن بالمدرسة •	٣	٢٥٨ر٣
٣ـ خارج المدرسة على مستوى الادارة •	٦	٥١٦ر٦
٤ـ لا •	٧	٦٠٢ر٧

من جدول (٧٤) اعتبرت نسبة ٥٦٪ من افراد العينة ان الكتب يتم تخزينها فى اماكن تضمن المحافظة عليها ، بينما اعتبرت نسبة ٧٪ من افراد العينة ان الكتب لا تخزن فى اماكن تضمن المحافظة عليها • و اعتبرت نسبة ٦٪ مــــن افراد العينة ان الكتب تخزن خارج المدرسة مركزيا على مستوى الادارة • بينما اعتبرت نسبة ٣٪ من افراد العينة ان الكتب يتم تخزينها فى حجرة دراسية حيث لا يوجد مخزن مخصص للكتب بالمدرسة •

جـــدول (٧٥)

تسلم كتب دليل المعلم لهذه المواد للمعلمين فى وقت مناسب من السنه	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ لا توجد ادلة معلم على الاطلاق ، و اذا ما ورد بعضها ـ و هذا نادر جدا ـ فانها تسلـــم للمكتبة لتكون فى متناول المعلم فى أى وقت حيث يتم ارسال دليل أو اثنين لكل مدرســـة لكل مادة ٠	٤٣	٤٦ر٢٣٨
٢ـ معظم الادلة الخاصة المواد الدراسية تتأخر ٠	٩	٩ر٦٧٤
٣ـ بعض الادلة تصل فى الوقت المناسب و البعض الاخر يصل متأخرا ٠		

من جدول (٧٥) اعتبرت نسبة ٤٦٪ من افراد العينة انه لا توجد ادلة معلم على الاطلاق و اذا ما ورد بعضهاـ و هذا نادر جدا ـ فانها تسلم للمكتبة لتكون فى متناول المعلم اى وقت حيث يتم ارسال دليل أو اثنين لكل مدرسة و لكل مادة ٠ بينما اعتبرت نسبة ٣٥٪ من افراد العينة ان بعض الادلة يصل فى الوقت المناسب و البعض الاخر يصل متأخرا ٠ و اعتبرت نسبة ٩٪ من افراد العينة ان معظم الادلة الخاصة بالمواد الدراسية تتأخر فى الورود الى المدرسة ٠

و ـ انطباعات عامة عن المقررات المطورة :

جدول (٧٦)

من واقع خبرتك كمدير للمدرسة ، ما انطباعات المدرسين القائمين على تدريس هذه المقررات تجاهها ؟	المجموع	٪ للتكرار
١ـ يواجه بعض المعلمين بعض الصعوبات فى تدريس المقررات لان المعلمين يدربون على هذه المقررات و لكن التدريب يكون فى اوقات الدراسة و هى غير مناسبة ، فنضطر الى ارسال بعض المعلمين و لا نرسل البعض الاخر مما يجعل الاستفاده للمعلمين غير كاملة .	١٨	١٩ر٥٤٨
٢ـ بعض المعلمين يشكون من كثرة تكرار بعض المعلومات و الحشو الزائد .	١٣	١٤ر١١٨
٣ـ عدم مناسبة بعض المقررات لاعمار التلاميذ و تكوينهم العقلى مثل المعلومات العامة و الانشطة البيئية و الرياضيات و الدراسات الاجتماعية .	٢٦	٢٨ر٢٣٦
٤ـ الامثلة و التدريبات فى مادة الرياضيات للثلاث صفوف الاولى غير مناسبة للمرحلة العمرية للتلاميذ .	٨	٨ر٦٨٨
٥ـ انطباع غير مفهوم لعدم تدريبهم عليها	٩	٩ر٧٧٤
٦ـ اغلب المدرسين يشكون فى صعوبة المواد للصفوف المختلفة و يعانون الكثير .	٨	٨ر٦٨٨
٧ـ بعض المدرسين يعتبرون المقررات مناسبة الى حد ما .	٤	٤ر٣٤٤

من جدول (٧٦) اعتبرت نسبة ٢٨٪ من افراد العينة ان بعض المقررات غير مناسبة لاعمار التلاميذ و تكوينهم العقلى مثل المعلومات العامة و الانشطة البيئية و الرياضيات و الدراسات الاجتماعية . بينما اعتبرت نسبة ٤٪ من افراد العينة ان المدرسين يعتبرون المقررات مناسبة الى حد ما .

جـدول (٧٧)

من واقع خبرتك كمدير للمدرسة ، انطباعات التلاميذ عن هذه المقررات ؟	المجمـوع	٪ للتكـرار
١- اغلب التلاميذ يستوعبون لان استيعابهم يتوقف على اسلوب تدريـس و خبـرة المعلم .	٣٧	٤٠٫١٨٢
٢- يشعر بعض التلاميـذ بصعوبة بعض المناهـج عليهم مثل الرياضيات و المعلومات العامـة و الانشطة البيئية .	٢٣	٢٤٫٩٧٨
٣- يعدون جميع الكتب جيـدة ماعـدا كتب المعلومات العامـة و الأنشـطة البيئية حيـث شكوى التلاميذ منها دائمة .	١١	١١٫٩٤٦

من جدول (٧٧) اعتبرت نسبة ٤٠٪ من افراد العينة ان اغلب التلاميذ يستوعبون المقررات لان استيعابهم يتوقف على اسلوب تدريس و خبرة المعلم . و اعتبرت نسبة ١١٪ من افراد العينة ان التلاميذ يعتبرون جميع الكتب جيـدة ماعدا كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية حيث شكوى التلاميذ منها دائمة .

جـدول (٧٨)

من واقع خبرتك كمدير المدرسة ، ما انطباعات أولياء امور التلاميذ عن هذه المقررات ؟	المجمـــوع	٪ للتكـرار
١ـ الموضوعات المطورة تحتاج الى اتصال ولى الامر بالمدرسة و متابعة ابنه / ابنته لان اسلوب متابعـة التلميذ فى المنزل لا يتناسب مع التطوير الجديد ٠	٧	٧ر٦٠٢
٢ـ اغلب اولياء الامور يشكون منها و عدم قدرتهم على متابعه ابنائهم فى مذاكرتهم و خاصة كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية للثلاث صفوف الاولى من التعليم الاساسى لما فيها من معلومات عن الدول الخارجية و لا يعرفها تلميذ القرية أو حتى تلميذ المدينة ٠	٢٣	٢٤ر٩٧٨
٣ـ مناهج الرياضيات بالصف الاول الابتدائـي بها الكثيـر من الامثلة و التدريبـات و المسائـل الصعبـة على اوليـاء الامـور و بالتالـى فقد عبـروا عـن عجزهـم عن مساعدتهم لابنائهم فى هذه المادة ٠	١١	١١ر٩٤٦
٤ـ شعـور اولياء الامور بصعوبة اغلب المناهج على اولادهم و كذلك كثرتها مما يمثل عبئا على التلاميـذ و كذلك جفاف المواد و عدم جذابيتها للتلاميذ	١٢	١٢ر٠٣٢
٥ـ شكوى اولياء الامور من زيادة الحشـو و التكـرار فى اغلـب المقررات الدراسيـة ، و عدم قدرة التلاميذ على فهم اجزاء كبيرة من هذه المناهج ٠	٨	٨ر٦٨٨
٦ـ أولياء الامور فى واد و المدرسة فى واد آخر ، و لا اهتمام من اولياء الامور و لا مشاركة منهـم للمدرسة و ذلك لانشغالهم بمشاكل الحياة ٠	٨	٨ر٦٨٨
٧ـ ولى الامر غير المتعلم لا يهمه التغيير مهما كان الى الاحسن ٠	٦	٦,٥١٦

من جدول (٧٨) اعتبرت نسبة ٢٤٪ من افراد العينة ان اغلب اولياء الامور يشكون من المقررات و عدم قدرتهم علـى متابعه ابنائهم فى مذاكرتهم و خاصة كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية ٠ و اعتبرت نسبة ٦٪ من افراد العينة ان ولى الامر غير المتعلم لا يهمه التغيير مهما كان الى الافضل و الاحسن ٠

ز ــ الصعوبات : (الصعوبات التى تواجه تنفيذ المناهج المطوره و التى لم يرد ذكرها فيما سبق)

ــ صعوبات تتعلق بالكتاب المدرسى .

جـــدول (٧٩)

الصف الدراسى	المـــادة	الصعوبـــــات	اقـــتراح الحـــــل	المجمـــوع	٪ للتكرار
١ ، ٢ ، ٣	المعلومات العامــة و الانشطة البيئيــة	عدم وجود وسائـل تعليميــة	تحويل اقسام الوسائل التعليمية الى ورش انتاجية يعمل بها ذوى الخبرة العالية فى هذا المجال و ذلك لعمل نمـاذج للوسائل التعليمية لمختلف المناهج و لكل مدرسة .	١٢	١٣٫٠٣٢
الرابع و الخامس	العلـــوم	عدم وجود وسائـل تعليميــة		١٢	١٣٫٠٣٢
الرابع و الخامس	الدراسات الاجتماعية	عدم وجود وسائـل تعليميــة		١٢	١٣٫٠٣٢
جميع الصفوف	الحســاب	عدم وجود وسائـل تعليميــة		١٢	١٣٫٠٣٢
١ ، ٢ ، ٣	اللغـة العربيـــة	كثرة الموضوعات و التدريبات فهى تحتاج الى وقـت طويل . و كذلك عدم وضوح الطباعة .	تقليل عدد موضوعات الكتاب و تقليل عدد التدريبات و تكثيفها و العناية بالطباعة الجيدة ذات الاحرف الكبيرة التى تمكـن الطفل من القراءة .	٢٢	٢٣٫٨٩٢
الخامـس	تربيـة دينيـــة	طول السور القرآنية المقررة و عدم وجود معانــى المفردات و شرح السور .	تقليل السور مع شرح المعانى و التراكيب و وضع اسئلة على الايات القرآنية .	٤	٤٫٣٤٤
الرابـــع	الرياضيـــات	طـــول المقـــرر	ازالة الحشـو و التكرار فى المقـــرر	٨	٨٫٦٨٨
الخامـــس	العلـــوم	١ــ عدم وصول الكتاب مع بدء العام الدراسى . ٢ــ طباعة الكتب غير جيدة و احرف الطباعة غير واضحة و كذلك الرسوم غير واضحه .	١ــ العمل على أن تصل الكتب قبل بدء العام الدراســى بوقت كاف . ٢ــ العمل على العناية بطباعة الكتب و اخراجها .	٢٢	٢٣٫٨٩٢

تابع جـــدول (٧٩)

الصف الدراسى	المـادة	الصعوبـــات	اقتـــراح الحـــل	المجمـوع	٪ للتكرار
الثالـــث	المعلومات العامـــة و الانشطة البيئية	كثيرا من الموضوعات التى لا يستوعبها التلاميـذ ٠	وضع موضوعات مناسبة لسن التلميذ و البيئة التى يعيـش فيها ٠	١٣	١٤ر١١٨
١، ٢، ٣	المـعلومات العامـــة و الانشطة البيئية	١ـ عدم وجود اجابات للاسئلة الكثيرة الموجـــودة بالكتاب ٠ ٢ـ قله معلومات المادة العلمية ٠ ٣ـ اخطاء فى التشكيل ٠	١ـ يتم وضع اجابات نموذجية لهذه الاسئلة فى ادلة المعلم ٠ ٢ـ أن يتضمن الكتاب معلومات واضحة و كافية لانه المرجع الاساسى للتلميذ للمعرفة و التعلم ٠ ٣ـ مراجعة الكتب قبل طباعتها ٠	٣ ٧ ١٨	٣ر٢٥٨ ٧ر٦٠٢ ١٩ر٥٤٨
الاول و الثانى الثالـــث	الحســـاب	الاخطـــاء المتكـــررة	لابد من مراجعة الكتاب قبل طبعة جيدا ٠	٢٣	٢٤ر٩٧٨

من جدول (٧٩) اعتبرت نسبة ٢٤٪ من افراد العينة ان هناك اخطاء مطبعية كثيرة فى كتاب الحساب للصفوف الثلاثة الاولى من الحلقة الابتدائية و اقترح ان تراجع الكتـب جيدا قبل طباعتها ٠ و اعتبرت ٣٪ من افراد العينة لا توجد اجابات للاسئلة الكثيرة بكتب الصفوف الثلاثة الاولى من الحلقة الابتدائية لمادة المعلومات العامة و الانشطة البيئية و اقتـرح ان توضـع اجابات نموذجية لهـذة الاسئلة فى ادلة المعلم ٠

جــــــدول (٨٠)

صعوبات تتعلق بتدريب المعلم على المناهج المطورة

الصف الدراسى	المـــادة	الصعوبـــــــات	اقتــــــراح الحــــــل	المجمـــوع	٪ للتكرار
جميع الصفوف	جميــع المــواد	التدريب فى اوقات الدراسة يحول دون ارسال جميع المعلمين مما يحرم قطاع عريض منهم من التدريب .	أن يكون التدريب فى فترة العودة او بعد انتهاء الدراسة و على يد السادة خبراء المناهج .	٣٢	٣٤٫٧٥٢
الخامس	لغة عربيـــة	قلـة تدريب المعلميـــن	عمل برامج للتدريب لاكثر من مرة و يقترح ان يكون التدريب على داخل المدارس .	١٣	١٤٫١١٨
جميع الصفوف	الرياضيـــات	صعوبة محتوى المناهج و عدم مناسبتها لمستـــوى التلاميذ العمرى .	وضع مناهج و مقررات تناسب اعمار التلاميذ العقليـــة و الزمنية .	١٢	١٣٫٠٣٢
٣٢٢١١	قراءة ، حســـاب ، معلومات عامه و أنشطـة بيئية	عدم وجود برامج تدريب للمعلمين	وضع برامج تدريب منظمة للمعلمين فى جميع المواد للوقوف على كل جديد فى تطوير المناهج قبل بداية العــــام الدراسى .	٣٢	٣٤٫٧٥٢

من جدول (٨٠) اعتبرت نسبة ٣٤٪ من افراد العينه ان التدريب فى اوقات الدراسة لجميع المواد يحول دون ارسال جميع المعلمين مما يحرم قطاع عريـــض منهم من التدريب . و اقترح ان يكون التدريب فى فترة العودة او بعد انتهاء الدراسة و على ايدى السادة خبراء المناهج .

جدول (٨١)

صعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية الخاصة بالمناهج المطورة

الصف الدراسي	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل	المجموع	٪ للتكرار
جميع الصفوف	جميع المواد	١ــ عدم وجود دعم مالى ٠ ٢ــ عدم القدرة الفنية للمعلم لانتاج الوسائل التعليمية المتعلقة بمادته ٠ ٣ــ تحمل المعلم لثمن الوسائل التى يقوم بانتاجها مما يثقل كاهله ٠	تنشيط دور اقسام الوسائل التعليمية بالادارات التعليمية و امدادها بالخبراء و ذوى الخبرة الفنية و العملية العالية لانتاج الوسائل التعليمية اللازمه لكل منهج و لكل صف ٠	٤١	٤٤ر٧٨٤
جميع الصفوف	لغة عربية	عدم كفاية الصور بالكتب المقررة	الاكثار من الصور التى تعبر عن الدروس المقررة	٧	٧ر٦٠٢
الخامس	دراسات اجتماعية	عدم توافر حجرة للدراسات تجمع فيها الوسائل و الانشطة الخاصة بها ٠	توفير مكان يشجع كل من التلميذ و المعلمه على القيام بالانشطة المختلفة و الاطمئنان الى انها موجودة و بحالة جيدة ٠	٣	٣ر٢٥٨

من جدول (٨١) اعتبرت نسبة ٤٤٪ من افراد العينه ان الصعوبات التى تتعلق بالوسائل التعليمية تتعلق بعدم وجود دعم مالى و عدم القدرة الفنية للمعلم لانتاج وسائل تعليمية ، و تحمل المعلم ثمن الوسائل التى يقوم بانتاجها مما يثقل كاهله ٠ و اقترح ان يتم تنشيط دور اقسام الوسائل التعليمية لانتاج الوسائل التعليمية اللازمه لتدريس المواد المطورة ٠

جدول (٨٢)

صعوبات تتعلق بالتلاميذ

الصف الدراسي	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل	المجموع	٪ للتكرار
جميع الصفوف	جميع المواد	تكدس الفصول ، و ارتفاع الكثافة مما يقلل من قدرة استيعاب التلاميذ و من متابعه المعلم لتلاميذة و من ممارسة التلاميذ للانشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة .	١ــ التوسع فى انشاء المبانى المدرسية . ٢ــ اتباع نظام اليوم الكامل .	٣٨	٤١٫٢٦٨
الصف الثانى و الثالث	تربية دينية	عدم فهمهم للسور القرآنية لعدم وجود معانى للكلمات و كذلك عدم وجود شرح لهذه السور .	تقليل السور القرآنية و شرح الكلمات الصعبة للسور و وضع تدريبات على كل سورة .	١٢	١٣٫٠٣٢
الخامس	الرياضيات	قلة النشاط العملى و تجريدها بسبب قلة تحصيل التلاميذ	أن يكون هناك امتحانات و وقت لاجراء عطيات حسابية و محسوبية لتثبيت المعلومة عند التلاميذ .	٧	٧٫٦٠٢
الرابع	الرياضيات	صعوبة فهم المادة عن طريق التلاميذ	تبسيط محتويات المقرر	٩	٩٫٧٧٤
جميع الصفوف	المجالات العملية	عدم توفر المكان للنشاط العملى للمجالات العملية	توفير الاماكن لنشاط التلاميذ	١١	١١٫٩٤٦
الاول	اللغة العربية	عدم قدرة بعض التلاميذ على الكتابة الصحيحة فى نهاية الصف الاول الابتدائى .	١ــ لابد من مشاركة المنزل مع المدرسة فى متابة التلاميذ ٢ــ الا يزيد عدد تلاميذ الفصل الواحد عن خمسين تلميذا حتى يمكن للمعلم من متابعة تلاميذه .	١٣	١٤٫١١٨

من جدول (٨٢) اعتبرت نسبة ٤١٪ من افراد العينه أن هناك صعوبات فى جميع المواد تتعلق بالتلميذ و تتمثل فى تكدس الفصول و ارتفاع الكثافة مما يقلل قدرة استيعاب التلاميذ و من متابعة المعلم لتلاميذة و من ممارسة التلاميذ للانشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة واقترح ان يتم التوسع فى انشاء المبانى المدرسية و اتباع نظام اليوم الكامل

جدول (٨٣)

صعوبات تتعلق بالاجهزة و الادوات اللازمه لتدريس المقررات

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل	المجموع	٪ للتكرار
الرابع و الخامس	١ـ المجالات العملية • ٢ـ نشاط الكمبيوتر •	١ـ تحتاج الى تجهيز الورش • ٢ـ عدم وجود القدره المالية لتعزيز الانشطة الخاصة بها • ٣ـ لا يوجد حجرات كافية لاداء الانشطة المختلفة •	١ـ عمل سلفة تجهيزات لكل مجال • ٢ـ اتاحه الفرصه للمدارس لاختيار مجال الكمبيوتر و تدريسه كنشاط حتى على نفقة اولياء الامور • ٣ـ بناء حجرات ملحقة بالمدرسه •	٣٣	٣٥ر٧٢٨
الرابع	الرياضيات	لا يوجد اجهزة لتدريس المقرر	توفير الاجهزة اللازمه لتدريس المقرر	١٣	١٤ر١١٨
الرابع و الخامس	علوم	عدم وجود وسائل تعليمية كافية و اجهزة لعمل التجارب و المعامل المناسبة •	توفير الاجهزة اللازمه لعمل التجارب اما بالشراء او عن طريق المعونات و كذلك توفير الوسائل التعليمية اللازمه لذلك •	٢٣	٢٤ر٩٧٨
الرابع و الخامس	الرياضيات	اجهزة المعونة الامريكية	بعض المعلمين يجهلون استعمالها فيجب أن يتدرب عليها مدرس التعليم الاساسى للعمل عليها و استخدامها •	١٧	١٨ر٤٦٢
٣،٢،١	المعلومات العامة	اجهزة المعونة الامريكية •	بعض المعلمين يجهلون استعمالها فيجب ان يتدرب عليها مدرس التعليم الاساسى للعمل عليها و استخدامها •	١١	١١ر٩٤٦
٣،٢،١	القراءة	قلة الوسائل التعليمية	توفير الوسائل المعنية بقدر الامكان	٨	٨ر٦٨٨
الرابع و الخامس	الدراسات الاجتماعية	نقص الوسائل التعليمية خاصة و ان المنهج جديد	توفير بعض الوسائل التى تساعد فى تدريس المنهج •	٩	٩ر٧٧٤

من جدول (٨٣) اعتبرت نسبة ٣٥٪ ان المجالات العملية فى الصفين و الخامس تحتاج الى ورش و عدم وجود امكانات مالية لتعزيز الأنشطة الخاصة بها كما لا توجد حجرات كافيه لاداء الانشطة المختلفة • و اقترح ان يتم تقديم سلفة للتجهيزات لكل مجال و اتاحة الفرصة لبناء حجرات ملحقة بالمدارس تجهز لعمل الانشطة المرتبطة بالمجالات •

جـــــدول (٨٤)

صعوبات تتعلق بالاماكن التى تلزم لتدريس و تنفيذ المقررات

الصف الدراسى	المـــــــادة	الصعوبـــــــــات	اقتـــــــراح الحـــــــل	المجمـــوع	٪ للتكرار
الرابع و الخامس	العلـــــــوم	عدم وجود معامـــــــــل	توفير معامل مجهزة و توفير امين معمل متخصص لها ٠	١٨	١٩٫٥٤٨
جميع الصفوف	جميـــع المـــــــــواد	عدم وجود اماكن و حجرات و معامل و اجهزة و كذلـــك الخامات اللازمة لتدريس المواد ٠	توفير الاماكن و الورش و الحجرات و المصلى و كذا توفيـــر الخامات و الادوات و الوسائل المختلفة ٠	٣٤	٣٦٫٩٢٤

من جدول (٨٤) اعتبـــــرت نسبة ٣٦٪ من أفراد العينه ان جميع المواد فـــــى كل الصفوف تواجهها صعوبات خاصة لعدم وجود اماكن و حجـرات و معامل و اجهـــــــزة و كذلك الخامات اللازمه لتدريس المـــــــواد ٠ و اقترح ان يتم توفير الاماكن والورش و الحجـــــرات و المصلى و كذا توفير الخامات و الادوات و الوسائل المختلفة ٠

جدول (٨٥)

صعوبات تتعلق بتوفر الامكانات المادية

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل	المجموع	٪ للتكرار
الرابع و الخامس	المجالات العملية	قلة المخصص للصرف على كل مجال عطى ، حيث لا يخصص الا عشرة جنيهات لكل فصل تقسم على جميع المجالات العملية على مدار السنه .	١ـ تحديد رسم اضافى خاص بالمجالات العملية تضاف للرسوم المدرسية لتلاميذ الصفين الرابع و الخامس الابتدائى .	٢٦	٢٨ر٢٣٦
جميع الصفوف	جميع المواد	١ـ عدم وجود ورش و معامل لتدريس المواد العملية . ٢ـ و عدم توفر الادوات و الخامات اللازمه لها .	عمل ورش و حجرات و توفير مواد و خامات و ادوات لتحسين اداء العملية التعليمية و تخفيف الاعباء عن محدودى الدخل من التلاميذ و دعم المعلم بكل الامكانات المادية و العلمية .	٣٧	٤٠ر١٨٢

من جدول (٨٥) اعتبرت نسبة ٤٠٪ من افراد العينة ان هناك صعوبات تتعلق بتوفر الامكانات المادية فى جميع الصفوف و جميع المواد و ذلك فى صورة عدم وجود ورش و معامل لتدريس المواد العملية و عدم توفر الادوات و الخامات اللازمه لها و اقترح زيادة عمل الورش و توفير المواد و الخامات اللازمة .

ل ـ مقترحات :

مقترحات بالنسبة للمناهج الدراسية .

جدول (٨٦)

البنـــــــود	المجمـــوع	٪ للتكرار
١ـ أن يكون المنهج مناسب لعمر التلميذ الزمنى .	٤٧	٥١٫٠٤٢
٢ـ ان يقوم المعلم بالاشتراك فى اعداد المناهج لانه اقرب من غيره من التلاميذ .	٣١	٣٣٫٦٦٦
٣ـ أن يكون المنهج مناسبا للبيئة التى يعيش فيها التلميذ ، فمثلا ما يدرس للبيئة الساحلية لا يـــدرس للبيئة الزراعية او الصناعية و هذا اجدى و انفع .	٣٧	٤٠٫١٨٢
٤ـ أن يخلو المنهج من التراكيب التى يصعب على التلميذ فهمها مما يدفعة الى كراهية المادة و المدرســة و يكون هذا دافعا لتسربه من المدرسه .	١٧	١٨٫٤٦٢
٥ـ فى دروس التربية الدينية يجب أن تدرس السور السهلة البسيطة التى تعودهم على حب تلاوة القــرآن الكريم و حب المادة نفسها .	٢٦	٢٨٫٢٣٦
٦ـ يجب اعطاء المزيد من الاهتمام لاخراج الكتاب المدرسى حتى يكون مشوقا و جذابا للتلاميذ و وضـــع رسوم كافية و واضحة و يكون الخط واضح و الغلاف جذاب .	٤٨	٥٢٫١٢٨
٧ـ يمكن وضع نظام يحافظ فيه التلميذ على الكتاب و يسلمه آخر العام ، و اذا وجد به تلف يقوم ولـــى الامر بدفع ثمنه بالكامل و قد سبقتنا فى هذا المجال دول عربية كبيرة منها السعودية ، حيث يوفر هذا النظام ملايين الجنيهات للدولة يمكن عن طريقها تحسين و تطوير مدارسنا .	١٩	٢٠٫٦٣٤
٨ـ اقترح تبسيط محتوى منهج الرياضيات للصفين الرابع و الخامس .	٢٢	٢٣٫٨٩٢
٩ـ الاكثار من الاسئلة و التمارين و التى تتناسب مع اعمار التلاميذ و ظروف البيئة المصرية .	٣٤	٣٦٫٩٢٤
١٠ـ العمل على جعل الصورة و الرسوم واضحه و جيدة و تخدم موضوعات و محتوى الكتب .	١٩	٢٠٫٦٣٤

تابـــع جدول المقترحــــات (٨٦)

البنـــــــــود	المجمـــوع	٪ للتكرار
١١ـ توحيد مقاسات الكتب الدراسية حتى يسهل وضعها فى الحقيبة المدرسية للتلميذ •	٢٨	٣٠ر٤٠٨
١٢ـ العمل على تصغير حجم الكتب و جعله مناسبا للتلاميذ و العناية بطباعته و تجليده •	١٢	١٤ر١١٨
١٣ـ حذف كل الموضوعات التى لا تتناسب و بيئة و سن التلميذ و ادراكهم و اضافة السهل من الموضوعات اليها و الذى يناسب متغيرات العصر و يتناسب مع بيئة التلميذ و ميولة و عمره و ادراكه العقلى •	٢٨	٣٠ر٤٠٨
١٤ـ تحسين ظروف المعلم المعيشية و الاقتصادية و تدريبه التدريب الكافى فى كل عام قبل بدء الدراسة •	٣١	٣٣ر٦٦٦
١٥ـ التخفيف عن اولياء امور التلاميذ فى المصروفات المدرسية نظرا للظروف الاقتصادية و الماديـــــة المنخفضة لغالبية الاســر المصرية •	٤٢	٤٥ر٦١٢
١٦ـ عند تأليف الكتب يراعى وضع الدروس المفيدة للتلاميذ و بصورة مبسطة •	١٨	١٩ر٥٤٨
١٧ـ الاهتمام بتأليف أدلة المعلم عن طريق خبراء متخصصين و تشتمل على احدث طرق التدريس و على محتوى كتاب التلميذ و اساليب حديثة و متطورة للانشطة والتقويم •	٢٢	٢٣ر٨٩٢
١٨ـ ان يحتوى كتاب التلميذ على اسئلة متنوعة على كل درس و اجاباتها •	٣٢	٣٤ر٧٥٢
١٩ـ مراجعه كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية و وضع موضوعات مناسبة لبيئة الطفل •	٢٧	٢٩ر٣٢٢
٢٠ـ غياب التلاميذ و تسربهم نتيجة البيئة الفقيرة التى ينشأ فيها التلاميذ نظرا لمعاونه التلاميـــــذ لآبائهم فى تحمل اعباء المعيشة •	٢١	٢٢ر٨٠٦

ثانيا : نتائج تطبيق استبيان ولى أمر التلميذ (١) :

يهدف هذا الاستبيان الى :ــ

١ــ تعرف آراء و اتجاهات عينة من أولياء امور تلاميذ الحلقة الابتدائية فى المقررات الدراسية المطورة التـــــى يدرسها ابناؤهم ٠

٢ــ التعرف على مقترحاتهم بشأن العمل على تحسين و تطوير هذه المقررات و ذلك للإفادة من هذه المحتويات فى خطط التطوير المستقبلية ٠

٣ــ التعرف على أهم المشكلات التى تصادف أولياء الامور و ابناؤهم نتيجة دراسة التلاميذ للمناهج المطورة ٠

و قد احتوى هذا الاستبيان فى صورته النهائية التى تم تطبيقها على المكونات التالية :ــ

أ ــ بيانات أساسية : و تكونت من ثمانى مفردات ٠

ب ــ بيانات الاستبيان : و هى مكونه من ١٩ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلى :ــ

١ــ الكتاب المدرسى بصفة عامـة	:	٩ مفـردات
٢ــ موضوعات الكتاب المدرســى	:	٥ مفـردات
٣ــ التماريـــن و الأسئلـــة	:	٤ مفـردات
٤ــ المقترحـــــــات	:	سوءال مفتوح

عينة التطبيق :

١ ــ الادارات التعليمية :

١-١ ادارة مصر الجديدة التعليميـــة ٠

١-٢ ادارة غرب القاهـرة التعليميـــة ٠

١-٣ ادارة شبـــرا التعليميـــة ٠

١-٤ ادارة وسط الجيـزة التعليميـــة ٠

١-٥ ادارة غـرب الجيـزة التعليميـــة ٠

١-٦ مديرية الاسكندريـة التعليميـــة ٠

١-٧ مديرية الشرقيـــة التعليميـــة ٠

١-٨ مديريـة البحيـــرة التعليميـــة ٠

١-٩ مديرية شمـال سيناء التعليميـــة ٠

١-١٠ مديرية ســوهاج التعليميـــة ٠

١-١١ مديريـة اسـوان التعليميـــة ٠

(١) ملحق (٨) استبيان ولى أمر التلميذ ٠

و قد تم تطبيق استبيان ولى أمر التلميذ على العينات التالية :

م	الادارة التعليمية	المدرسة	العدد	ملاحظات
١	مصر الجديدة	الطبرى	٨	
		طه حسين	١١	
٢	غرب القاهرة	الزمالك المشتركة	١١	
		قصر الدوبارة	١١	
٣	شبرا	السيدة سمية (على بن ابى طالب)	١٠	
		شبرا الابتدائية	١١	
٤	وسط الجيزة	الاورمان النموذجية	٩	
		الدقى	١٢	
٥	غرب الجيزة	ملحقة المعلمات	١٠	
		عمرو بن العاص	١٢	
٦	الاسكندرية	مصطفى لطفى المنفلوطى	٩	
		الشاطبى	١٠	
٧	البحيرة	الحرية	١١	
		أبو درة	١١	
٨	الشرقية	الشهيد نعمان	٧	
		الناصرية	٦	
٩	شمال سيناء	حسن الزميلى	٧	
		مصطفى كامل	٦	
١٠	سوهاج	باحثة البادية	١١	
		التربية الحديثة	١٠	
١١	اسوان	مصطفى كامل	١١	
		مجمع البصيلية بحرى	١١	
الاجمالى			٢١٥	

٢ ـ وظيفة ولي الأمر :

م	الوظيفة	العدد
١	مديرة ادارة كهرباء	١
٢	طبيب بشرى	٦
٣	ناظر مدرسة	٣
٤	مدرس	١٢
٥	مستشار محكمة	٢
٦	موظف	١٦
٧	طبيب بيطرى	١
٨	مفتش تموين	١
٩	رئيس قسم بالتربية و التعليم	١٢
١٠	دكتور صيدلى	٤
١١	ضابط بالقوات المسلحة	٩
١٢	رجل اعمال	٤
١٣	ضابط شرطة	٣
١٤	عامل	٧
١٥	محاسب	٢١
١٦	مهندس معمارى	٣
١٧	محامى	٧
١٨	مهندس زراعى	٤
١٩	صايغ	٢
٢٠	تاجر	٧
٢١	بقال	٧
٢٢	اعمال حرة	٣
٢٣	ميكانيكى	١١
٢٤	ربة منزل	٧
٢٥	رئيس خبراء وزارة العدل	١

م	الوظيفــــــــــــــــــة	العـــــــدد
٢٦	اخصائـــــــى اجتماعـــــــــــــى	٧
٢٧	باحث بالمركـــز القومـــى للبحـوث التربويــــــة والتنمية	١
٢٨	عضــو هيئــة تدريــس بالجامعــــــــــة	٩
٢٩	بالمعـــــــــاش	١٢
٣٠	اخصائـــى رياضـــــى	٢
٣١	فنـــى الوميتـــــال	١
٣٢	سائـــــــــق	٨
٣٣	مديــــر مرافق بالمحافظة	١
٣٤	مهنـــدس ديكـــــور	٣
٣٥	مهندس بالتليفزيــــــون	٢
٣٦	موجــــــــــه	٨
٣٧	وكيــــل مدرســــة	٦
٣٨	رئيس حركة محطـــة سكـــة حديـــــــــــــد	١
	الاجمالـــــــــــى	٢١٥

جـ ـ جنس ولى الأمــــر :

١ـ ذكـــــــر	١٦٥
٢ـ أنثـــــى	٥٠
الاجمالـــــــى	٢١٥

بيانات الاستبيــــــــــان

أ ـ الكتاب المدرسى بصفه عامه ٠

جدول (٨٧)

الكتب الدراسية التى تراها غير مناسبة لسن ابنك / ابنتك	المجمـــوع	٪ للتكرار
١ـ جميع الكتب ٠	٢٧	٪١٢,٥٦
٢ـ العلـــوم ٠	١٣	٪٦,٠٤
٣ـ المواد الاجتماعية (الدراسات الاجتماعية) ٠	١٩	٪ ٨,٨٤
٤ـ اللغة العربية ٠	١٦	٪ ٧,٤٤
٥ـ الرياضيـــات ٠	٣١	٪١٤,٤١ ٪
٦ـ المعلومات العامة و الانشطة البيئية ٠	٢٣	٪١٠,٧٠
٧ـ القصة فى اللغة العربية (للصف الخامس) ٠	٦٨	٪٣١,٦٣ ٪
٨ـ التربية الدينية للصف الخامس الابتدائى ٠	٣٢	٪١٤,٨٨

من جدول (٨٧) كانت اراء العينة كمايلى :

- اعتبرت نسبة ٣١٪ من افراد العينة (٦٨ فرداً) ان القصة فى اللغة العربية للصف الخامس الابتدائى غير مناسبة لابنائهم ٠
- اعتبرت نسبة ١٤,٨٪ من افراد العينة (٣٢ فرداً) ان التربية الدينية للصف الخامس الابتدائى غير مناسبة لابنائهم ٠
- اعتبرت نسة ١٤,٤٪ من افراد العينة (٣١ فرداً) ان الرياضيات لجميع الصفوف غير مناسبة لسن ابنائهم ٠
- اعتبرت نسبة ١٢ ٪ من افراد العينه (٢٧ فرداً) ان جميع الكتب تعتبر غير مناسبة لسن ابنائهم ٠
- اعتبرت نسبة ١٠ ٪ من افراد العينة (٢٣ فرداً) ان كتب المعلومات العامة و الانشطة البيئية تعتبر غير مناسبة لسن ابنائهم ٠
- اعتبرت نسبة ٨ ٪ من افراد العينة (١٩ فرداً) ان كتب الدراسات الاجتماعية غير مناسبة لسن ابنائهم ٠
- اعتبرت نسبة ٧ ٪ من افراد العينه (١٦ فرداً) ان كتب اللغة العربية غير مناسبة لسن ابنائهم ٠
- اعتبرت نسبة ٦ ٪ من افراد العينة (١٣ فرداً) ان كتب العلوم غير مناسبة لسن ابنائهم ٠

جـدول (٨٨)

الكتب الدراسية التى تعدها غير مناسبة من حيث اخراجها (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغلاف والوانه)	المجمـــوع	٪ للتكـرار
١ـ اللغة العربية حجمها كبير ٠	٩٥	٪ ٤٤,١٩
٢ـ كتاب الانسان والبيئة غير التاريخ	٧٦	٪ ٣٥,٣٥
٣ـ جميع الكتب	٦٢	٪ ٢٨,٨٤
٤ـ العلوم	٨٨	٪ ٤٠,٩٣

من جدول (٨٨) اعتبر افراد العينه الكتب الدراسية التى تعد غير مناسبة من حيث اخراجها (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغلاف والوانه) كما يلى :

- اللغه العربية حيث أن حجمها كبير والواونها غير جذابة نسبة ٤٤ ٪ (٩٥ فرد)
- كتاب العلوم نسبة ٤٠ ٪ (٨٨ فرد)
- كتاب الانسان والبيئة غير التاريخ نسبة ٣٥ ٪ (٧٦ فرد)
- جميع الكتب نسبة ٢٨ ٪ (٦٢ فرد)

جـدول (٨٩)

الكتب الدراسية التى تعدها غير مناسبة من حيث حجم حروف طباعتها	المجمـوع	٪ للتكـرار
١- كتب اللغه العربية	١٠٢	٤٧,٤٤ ٪
٢- الرياضيـات	٩٧	٤٥,١٢ ٪
٣- كتاب التربية الدينية للصف الخامس	٨٨	٤٠,٩٣ ٪
٤- العلـوم	٩٦	٤٤,٦٥ ٪

من جدول (٨٩) اعتبر أفراد العينه أن الكتب الدراسية التى تعد غير مناسبة من حيث حجم حروف طباعتها كما يلى :

- كتب اللغه العربية نسبة ٤٧ ٪ (١٠٢ فرد)
- كتب الرياضيـات نسبة ٤٥ ٪ (٩٧ فرد)
- كتب العلوم نسبة ٤٤ ٪ (٩٦ فرد)
- كتب التربية الدينية للصف الخامس نسبة ٤٠ ٪ (٨٨ فرد)

جـدول (٩٠)

الكتب الدراسية التي ترى انها لاتساعد ابنك / ابنتك على البحث والتقص والا بتكار	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١- الدراسات الاجتماعيـــة	١٠٩	٪ ٥٠,٧٠
٢- العلــــــــوم	٤٥	٪ ٢٠,٩٣
٣- اللغة العربيـــــة	٩٨	٪ ٤٥,٥٨
٤- القصة في اللغه العربية (صف خامس)	١٥٤	٪ ٧١,٦٣

من جدول (٩٠) اعتبر افراد العينه ان الكتب الدراسية التي لاتساعد ابناءهم على البحث والتقص والا بتكار كمايلي :

- قصة علاء الدين والمصباح العجيب (للصف الخامس) نسبة ٧١ ٪ (١٥٤ فرد)
- الدراسات الاجتماعية نسبة ٥٠ ٪ (١٠٩ فرد)
- اللغه العربية نسبة ٤٥ ٪ (٩٨ فرد)
- العلــــوم نسبة ٢٠ ٪ (٤٥ فرد)

جـدول (٩١)

الكتب الدراسية سيئة الطباعة (صفحات غير واضحة ، صفحات محذوفة او مختلفة الترتيب أو غير ذلك .	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١- كتاب الدراسات الاجتماعية ص ٢٥٧ ، ٢٦٠ ، ٢٦١، ٢٦٤ ، ٢٦٥ ، ٢٦٨ .	٨٦	٪ ٤٠ ر- -
٢- العلوم للصفين الرابع والخامس	٤٤	٪ ٢٠ ر٤٧
٣- كتب الرياضيات لجميع الصفوف	١٠١	٪ ٤٦ و٧٧ ٪
٤- اللغة العربيـــــــــة	٧٨	٪ ٣٦ ر٢٨

من جدول (٩١) اعتبر أفراد العينة أن الكتب الدراسية سيئة الطباعة (صفحات غير واضحة ، صفحات محذوفة او مختلفة الترتيب أو غير ذلك كما يلي .

- كتب الرياضيات لجميع الصفوف نسبة ٤٦ ٪ (١٠١فرد)
- كتب الدراسات الاجتماعية نسبة ٤٠ ٪ (٨٦ فرد)
- كتب اللغه العربية نسبة ٣٦ ٪ (٧٨ فرد)
- كتب العلوم للصفين الرابع والخامس نسبة ٢٠ ٪ (٤٤ فرد)

جـدول (٩٢)

الكتب الدراسية التى ترى أن لغتها غير مناسبة لمستوى ابنك / ابنتك	المجمـوع	٪ للتكـرار
١- اللغه العربية (معانى الكلمات فى القصائد)	٧٥	٣٤,٨٨ ٪
٢- قصة علاء الدين والمصباح العجيب	٩٤	٤٣,٧٢ ٪
٣- الدراسات الاجتماعية	٧١	٣٣,٠٢ ٪
٤- بعض دروس العلوم فى كتابى الصف الرابع والخامس	٥٦	٢٦,٠٥ ٪
٥- التربية الدينية (القرآن الكريم) .	٧٤	٣٤,٤٢ ٪

من جدول (٩٢) اعتبر أفراد العينة أن الكتب الدراسية التى تعد لغتها غير مناسبة لمستوى ابنائهم كمايلى :

- قصة علاء الدين والمصباح العجيب نسبة ٤٣ ٪ (٩٤ فرد)
- اللغه العربية (معانى الكلمات فى القصائد نسبة ٣٤٪ (٧٥ فرد)
- التربية الدينية (القرآن الكريم) . نسبة ٣٤ ٪ (٧٤ فرد)
- الدراسات الاجتماعيـــة نسبة ٣٣ ٪ (٧١ فرد)
- بعض دروس العلوم فى كتابى الصفين الرابع والخامس نسبة ٢٦ ٪ (٥٦ فرد)

جـدول (٩٣)

الكتب الدراسية التى تحتوى على صور واشكال لاتصنيف جديدا الى موضوعاتها .	المجمـــــوع	٪ للتكـــرار
١ـ كتاب المعلومات العامة والانشطة البيئية للصف الثانى الابتدائى	٤٥	٪ ٢٠,٩٣
٢ـ الدراسات الاجتماعية (مثل قصة المأكل)	٤١	٪ ١٩,٠٧
٣ـ اللغه العربيـــــــة	٣٧	٪ ١٧,٢١
٤ـ قصة علاء الدين والمصباح العجيب	٦٨	٪ ٣١,٦٣
٥ـ العلـــــــــوم	٥٣	٪ ٢٤,٦٥

من جدول (٩٣) اعتبر افراد العينة أن الكتب التى تحتوى على صور واشكال لاتصنيف جديدا الى موضوعاتها كما يلى :ـ

- قصة علاء الدين والمصباح العجيب نسبة ٣١ ٪ (٦٨ فرد)
- العلـــــــوم نسبة ٢٤ ٪ (٥٣ فرد)
- كتاب المعلومات العامة والإنشطة البيئية للصف التانى نسبة ٢٠ ٪ (٤٥ فرد)
- الدراسات الاجتماعيـــــــة نسبة ١٩ ٪ (٤١ فرد)
- اللغة العربيـــــــة نسبة ١٧ ٪ (٣٧ فرد)

جــدول (٩٤)

الكتب الدراسية التى ترى أن مضمونها لايتمشى مع قيم مجتمعنا الدينية والاجتماعية والوطنية	المجمـــــوع	٪ للتكـــرار
١ــ قصة علاء الدين ، لان فيها دعوة للتواكل وانتظار تحسن الظروف وهو مالا يتفق مع قيمنا الدينية والوطنية .	٩٢	٤٢,٧٩ ٪
٢ــ المــــواد الاجتماعية	٢٢	١٠,٢٣ ٪
٣ــالتربية الدينيـــــــة	٤	١,٨٦ ٪
٤ــ المعلومات العامة والانشطة البيئة	٣٦	١٦,٧٤ ٪
٥ــ اللغــــــه العربيـــــة	٨	٣,٧٢ ٪

من جدول (٩٤) اعتبر أفراد العينه أن الكتب التى يعد مضمونها لايتمشى مع قيمنا الدينية والاجتماعية والوطنية كما يلى :ــ

- قصة علاء الدين والمصباح العجيب نسبة ٤٢ ٪ (٩٢ فرد)
- المعلومات العامة والانشطة البيئة نسبة ١٦ ٪ (٣٦ فرد)
- المواد الاجتماعية نسبة ١٠ ٪ (٢٢ فرد)
- اللغة العربية نسبة ٣ ٪ (٨ فرد)
- التربية الدينية نسبة ١ ٪ (٤ فرد)

جـدول (٩٥)

الكتب الدراسية التى ترى صورة اضافة كتاب عملى او كراسة نشاطها لها	المجمـــــوع	٪ للتكـــرار
١ـ العلـــــــوم	٦٦	٪ ٣٠٫٧٠
٢ـ المعلومات العامة والانشطة البيئة	١٠٨	٪ ٥٠٫٥٣
٣ـ الدراسات الاجتماعيـــــة	٧٢	٪ ٣٣٫٤٩
٤ـ الرياضيـــــات	٨٤	٪ ٣٩٫٠٧
٥ـ المجالات العمليـــة	٩٥	٪ ٤٤٫١٩

من جدول (٩٥) اعتبر أفراد العينه أن الكتب الدراسية التى يجب اضافة كتاب على كراسة نشاطها كمايلى :ـ

- كتب المعلومات العامة والانشطة البيئة نسبة ٥٠ ٪(١٠٨فرد)
- المجالات العملية نسبة ٤٤ ٪(٩٥ فرد)
- كتب الرياضيات نسبة ٣٩٪(٨٤ فرد)
- الدراسات الاجتماعية نسبة٣٣٪ (٧٢ فرد)
- كتب العلوم نسبة ٣٠ ٪(٦٦ فرد)

جـدول (٩٦)

الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب للتمارين	المجمـوع	٪ للتكـرار
١ـ الحساب والهندسـة	٩٤	٪ ٤٣٫٧٢
٢ـ التربية الدينيـة	٢٢	٪١٠٫٢٢
٣ـ العلـوم	٧١	٪٣٣٫٠٢
٤ـ الدراسات الاجتماعيـة	٦٤	٪٢٩٫٧٧

من جدول (٩٦) اعتبر افراد العينه أن الكتب الدراسية التى يجب اضافة كتاب للتمارين لها كما يلى :ـ

- كتب الحساب والهندسة نسبة ٤٣ ٪ (٩٤فرد)
- كتب العلـوم نسبة ٣٣ ٪ (٧١ فرد)
- كتب الدراسات الاجتماعية نسبة ٢٩٪ (٦٤ فرد)
- كتب التربية الدينية نسبة ١٠ ٪ (٢٢فرد)

جـدول (٩٧)

الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخص (مشروعات) لها .	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ كتاب الانسان والبيئة غير التاريخ (الدراسات الاجتماعية للصف الخامس (الابتدائى)	٦٦	٪٣٠,٧٠
٢ـ العلـــــــوم	٧٠	٪٣٢,٥٦
٣ـ المعلومات العامة والانشطة البيئية	٩١	٪٤٢,٣٣
٤ـ الرياضيــــــات	٧٤	٪٣٤,٤٢
٥ـ المجالات العمليـــــة	٨٣	٪٣٨,٦٠

من جدول (٩٧) اعتبر أفراد العينه أن الكتب الدراسية التي يجب اضافة كتاب جهد شخص (مشروعات) لها كمايلى :

- كتب المعلومات والانشطة البيئة نسبة ٤٢٪ (٩١ فرد)
- المجالات العملية نسبة ٣٨٪ (٨٣ فرد)
- كتب الرياضيـــــات نسبة ٣٤٪ (٧٤ فرد)
- كتب العلــــــوم نسبة ٣٢٪ (٧٠ فرد)
- كتاب الانسان والبيئة عبر التاريخ نسبة ٣٠٪ (٦٦فرد)

جـدول (٩٨)

الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة ارشادات لحل التمارين التى وردت فى نهايتها	المجمـــــوع	٪ للتكـــرار
١ـ الحساب والهندسة	١٠٢	٪ ٤٧,٤٤
٢ـ القراءة والنحـــو	٧٤	٪ ٣٤,٤٢
٣ـ العلـــــــوم	٧٨	٪ ٣٦,٢٨
٤ـ الدراسات الاجتماعيـــة	٦٩	٪ ٣٢,٠٩

من جدول (٩٨) اعتبر أفراد العينه أن الكتب الدراسية التى يجب ضرورة اضافة ارشادات لحل التمارين التى وردت فى نهايتها كمايلى :

- كتب الحساب والهندسة نسبة ٤٧٪ (١٠٢ فرد)
- كتب العلـــــوم نسبة ٣٦٪ (٧٨ فرد)
- كتب القراءة والنحو نسبة ٣٤٪ (٧٤ فرد)
- كتب الدراسات الاجتماعية نسبة ٣٢٪ (٦٩فرد)

جـدول (٩٩)

الكتب الدراسية التى ترى اهمية توضيح بعض موضوعاتها برسوم توضيحية او اشكال اوخرائط ...الخ.	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ العلـــوم	٨٧	٪ ٤٠,٤٧
٢ـ اللغه العربيـــة	٣٤	٪ ١٥,٨١
٣ـ كتاب الانسان والبيئة عبر التاريخ (الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائى)	٦٥	٪ ٣٠,٢٣
٤ـ الحساب والهندسة	٧١	٪ ٣٣,٠٢

من جدول (٩٩) اعتبر أفراد العينة أن الكتب الدراسية التى يجب توضيح بعض موضوعاتها برسوم توضيحية او أشكال أوخرائط ...الخ كمايلى :

- كتاب العلوم نسبة ٤٠٪(٨٧ فرد)
- كتب الحساب والهندسة نسبة ٣٣٪(٧١ فرد)
- كتاب الانسان والبيئة عبر التاريخ نسبة ٣٠٪(٦٥ فرد)
- كتب اللغه العربية نسبة ١٥٪(٣٤فرد)

جدول (١٠٠)

المقررات الدراسية التى ترى ان المعلم فى حاجة الى التدريب على طرق تدريسها	المجمــــوع	٪ للتكــرار
١ـ اللغة العربية (القواعد اللغوية)	٥٦	٪٢٦,٠٥
٢ـ الرياضيات (الرياضيات الحديثة)	٨٥	٪٣٩,٥٣
٣ـ العلوم (الاساليب الحديثة فى تدريس المادة)	٧٤	٪٣٤,٤٥
٤ـ جميع المقــــررات	١٠١	٪٤٦,٧٧
٥ـ المعلومات العامة والانشطة البيئية	١٠٤	٪٤٨,٣٧

من جدول (١٠٠) اعتبر افراد العينه أن المقررات الدراسية التى يحتاج معلموها الى التدريب على طرق تدريسها كمايلى :

- المعلومات العامة والانشطة البيئية نسبة ٤٨ ٪(١٠٤ فرد)
- جميع المقررات نسبة ٤٦ ٪(١٠١ فرد)
- الرياضيـــات نسبة ٣٩٪(٨٥ فرد)
- العلـــوم نسبة ٣٤٪(٧٤ فرد)
- اللغه العربية نسبة ٢٦٪(٥٦ فرد)

جـــدول (١٠١)

المقررات الدراسية التى ترى انها فى حاجة الى دليل معلم	المجمـــــوع	٪ للتكـــرار
١ـ الرياضيات (الحساب و الهندسة) .	٦٢	٢٨,٨٤٪
٢ـ جميع المقررات الدراسية .	٧٥	٣٤,٨٨٪
٣ـ اللغة العربية .	٣٦	١٦,٧٤٪
٤ـ الدراسات الاجتماعية .	٤١	١٩,٠٧٪
٥ـ العلوم العامة .	٥٤	٢٥,١٢٪
٦ـ المعلومات العامة و الانشطة البيئية .	٥٨	٢٦,٩٨٪

من جدول (١٠١) اعتبر افراد العينة ان المقررات الدراسية التى تحتاج الى دليل معلم كمايلى :

- جميع المقررات نسبة ٣٤٪ (٧٥ فدر) .
- كتب الحساب و الهندسة نسبة ٢٨٪ (٦٢ فرد)
- المعلومات العامة والانشطة البيئية نسبة ٢٦٪ (٥٨ فرد)
- العلـــوم نسبة ٢٥٪ (٥٤ فرد)
- الدراسات الاجتماعية نسبة ١٩٪ (٤١ فرد)
- اللغة العربية نسبة ١٦٪ (٣٦ فرد) .

٣ – موضوعات الكتاب الدراسي :

المقررات الدراسية التي يحتاج ابنك / ابنتك الى دروس خصوصية فيها .

جدول (١٠٢)

المادة	السبب	المجموع	٪ للتكرار
اللغة العربية	طول المنهج و صعوبة النحو و صعوبة معاني بعض الكلمات .	٨٤	٣٩,٠٧٪
الرياضيات (الحساب و الهندسة)	توضيح بعض الامثلة و اجاباتها ، مع عدم توفر الوقت في اليوم الدراسي لكي يلم التلميذ باجابة كل تمارين الكتاب .	١٣١	٦٠,٩٣٪
جميع المواد	لزيادة الكثافة في الفصل و عدم كفاءة المعلمين .	٩٦	٤٤,٦٥٪
العلوم	لعدم الاهتمام بشرح المادة بالاسلوب العلمي العملي فيضطر ولي الامر الى اللجوء للدروس الخصوصية .	١١٧	٥٤,٤٢٪

من جدول (١٠٢) اعتبر افراد العينة ان المقررات الدراسية التي يحتاج أبنائهم الى دروس خصوصية فيها كمايلي :–

- الحساب و الهندسة ، لكي يساعد المدرس ابنائهم في حل التمارين و المسائل . نسبة ٦٠٪ (١٣١ فرد) .
- العلوم ، و ذلك لعدم شرح المعلمين المادة بالأسلوب العملي العلمي . نسبة ٥٤٪ (١١٧ فرد) .
- جميع المواد ، و ذلك لزيادة كثافة الفصول و عدم كفاءة المعلمين . نسبة ٤٤٪ (٩٦ فرد) .
- اللغة العربية و ذلك لطول المنهج و صعوبة النحو و معاني الكلمات . نسبة ٣٩٪ (٨٤ فرد) .

جـــــــدول (١٠٢)

الكتب الدراسية التى ترى انها لا تتمشى مع القيم و التقاليد الاجتماعية و الدينية و الوطنية .

الصف الدراسى	المـــــــادة	الموضوعـــــــــــــات	الســـــــــبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الخامـــس	اللغة العربيــــــة	قصة علاء الدين و المصباح العجيــــــب	لما فيها من محاولة لجذب التلاميذ الى حب التواكـــــل ، و كذلك ما فيها من خيال مبالغ فيه .	٩٥	٤٤٫١٩ ٪
جميع الصفوف	المواد الاجتماعيــــة	جميـــــع موضوعاتهــــا	لانه لو تم اختيار الموضوعات بدقه لامكن خلق جيل يحـــب بلده و يعتز بها و يتمسك بدينه بصورة أفضل مما عليه الان .	٧٦	٣٥٫٢٥ ٪
الخامـــس	الدراسات الاجتماعيــة	الجزء الأول كلـــــــــة	صعب على ادراك التلاميذ ، كما ان اسلوب العرض جاف	٨٢	٣٨٫١٤ ٪

من جدول (١٠٢) اعتبر افراد العينة أن الكتب الدراسية التى لا تتمشى مع القيم و التقاليد الاجتماعية و الدينية و الوطنية كمايلى :.

- قصة علاء الدين و المصباح العجيب (للصف الخامس)، و ذلك لما فيها من مواقف تحث على التواكل و خيال مبالغ فيه . نسبة ٤٤٪ (٩٥ فرد) .
- الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الجزء الاول كله لانه صعب على ادراك التلاميذ و اسلوب العرض الجاف . نسبة ٣٨٪ (٨٢ فرد) .
- المواد الاجتماعية و التربية الدينية لجميع الصفوف و جميع الموضوعات ، لان موضوعات الكتب لا يتم اختيارها بدقه ، و لو حدث و تم اختيارها بدقة لامكن خلق جيل يحب بلده و يعتز بها و يتمسك بدينه بصورة افضل مما عليه الان . نسبة ٣٥٪ (٧٦ فرد) .

جـــــدول (١٠٤)

الموضوعات التى ترى أنها أعلى من مستوى ابنك / ابنتك .

الصف الدراسى	المـــادة	الموضوعـــــــات	الســـــــــبب	المجمـــوع	٪ للتكرار
الرابع و الخامس	لغـة عربيـــــة	قواعد النحو ـ و معانى الكلمــــــــــات	اعلى من مستوى تلاميذ هذه المرحلـــــة	٧٤	٪ ٣٤,٤٢
الخامـــس	العلـــــــــوم	اغلب موضوعــــــات الكتـــــــــاب	اعلى من مستوى تلاميذ الصف الخامس	٩٥	٪ ٤٤,١٩
الخامـــس	تربيـــة دينيـــــة	القـــــرآن الكريـــــــــم	كثرة الحفـظ لسـور كبيـــــــرة	٤٦	٪ ٢١,٤٠
الخامس	اللغـــة العربيـــــة	قصة علاء الدين و المصباح العجيب	اسلوب لغتها يزيد عن مستوى الطالب العادى و كثـــرة معانيها .	١٠٥	٪ ٤٨,٨٤
الخامـــس	العلـــــــــوم	المغناطيســـــــــــــة	الموضوع اكبر من أن يعيه الطالب فى هذا السن .	٩١	٪ ٤٢,٣٣
الخامـــس	حساب و هندســـة	المساحه الجانبية و المساحه الكلية .	صعوبة الفاظها و مصطلحاتها ـ و عدم قدرة الاطفـــــال على التخيل فى الفراغ .	٨٦	٪ ٤٠,ـــ

من جدول (١٠٤) اعتبـــر افراد العينة أن الموضوعات التى هى اعلى من مستـــــوى ابنائهم كمايلى :ـ

- قصة عــلاء الدين و المصباح العجيـــب للصف الخامس و ذلك لان اسلوبها اعلى من مستـــــوى الطالب العادى . نسبة ٤٨٪ (١٠٥ فرد) .
- علوم الصـــف الخامس (اغلب الموضوعـات بالكتاب) و ذلك لانه اعلى من مستوى تلاميذ الصـــف الخامس . نسبة ٤٤٪ (٩٥ فرد) .
- علوم الصـف الخامس (المغناطيسيـــة) حيث أن الموضوع اكبر من ان يعيه التلميذ فى هـــذا السن .نسبة ٤٢٪ (٩١ فرد) .
- الحساب و الهندسة للصف الخامس (المساحه الجانبية و المساحه الكلية للاشكال) و ذلك لصعوبة الفاظها و مصطلحاتها ، و عدم قدرة الاطفال على التخيل فى الفراغ . نسبة ٤٠٪ (٨٦ فرد)
- اللغة العربية فى الصفين الرابع و الخامس (موضوعات النحو و معانى الكلمات) و ذلك لانها اعلى من مستوى التلاميذ فى هذه المرحلة . نسبة ٣٤٪ (٧٤ فرد) .
- التربية الدينية للصف الخامس (القرآن الكريم) و ذلك لكثرة الحفظ لسور كبيرة نسبة ٢١٪ (٤٦ فرد) .

جدول (١٠٥)

الموضوعات التى ترى أنها أقل من مستوى ابنك / ابنتك .

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب	المجموع	٪ للتكرار
الخامس	الرياضيات	١- القسمة المطولة . ٢- رسم المربع و المستطيل .	لانه سبق دراستها فى صفوف سابقة وأن تلاميذ الصف الرابع يمكنهم رسمها بسهولة و هذا تضييع للوقت .	٢٥	٪١١٫٦٣

من جدول (١٠٥) اعتبر افراد العينة أن الموضوعات الاقل من مستوى ابنائهم كمايلى :-

- رياضيات الصف الخامس (القسمة المطولة و رسم المربع و المستطيل) لانه سبق دراستها فى صفوف سابقة و ان تلاميذ الصف الرابع يمكنهم القسمة و رسم هذه الاشكال بسهولة

نسبة ١١٪ (٢٥ فرد)

٣ - التمارين والاسئلة :

جدول (١٠٦)

الكتب الدراسية التى تحتوى على تمارين و اسئلة متنوعة تساعد ابنك / ابنتك على التدريب على محتويات المنهج المطور	المجموع	٪ للتكرار
١- اغلب الكتب الدراسية .	٧٦	٣٥,٣٥٪
٢- نماذج الاسئلة .	٩٥	٤٤,١٩٪
٣- اللغة العربية .	٥٥	٢٥,٥٨٪
٤- الحساب و الهندسة .	٥٢	٢٤,١٩٪
٥- العلوم .	٤٢	١٩,٥٣٪
٦- التربية الدينية ماعدا القرآن الكريم .	٤٨	٢٢,٣٣٪

من جدول (١٠٦) اعتبر افراد العينة أن الكتب الدراسية التى تحتوى على تمارين و اسئلة متنوعة تساعد ابنائهم فى التدريب على محتويات المنهج المطور كما يلى :-

- نماذج الاسئلة . نسبة ٤٤٪ (٩٥ فرد)
- اغلب الكتب الدراسية . نسبة ٣٥٪ (٧٦ فرد)
- اللغة العربية . نسبة ٢٥٪ (٥٥ فرد)
- الحساب و الهندسة . نسبة ٢٤٪ (٥٢ فرد)
- التربية الدينية ماعدا القرآن الكريم . نسبة ٢٢٪ (٤٨ فرد)
- العلوم . نسبة ١٩٪ (٤٢ فرد)

جـدول (١٠٧)

الكتب الدراسية التى لا تتناسب الاسئلة و التمارين بها مع مستوى ابنك / ابنتك	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ـ اللغــة العربيـــة .	٨٥	٪٣٩,٥٣
٢ـ المعلومات العامة و الانشطة البيئية .	١٠٦	٪٤٩,٣٠
٣ـ الدراسات الاجتماعيـــة .	١٠٢	٪٤٧,٤٤

من جدول (١٠٧) اعتبر افراد العينة أن الكتب الدراسية التى لا تتناسب الاسئلة و التمارين بها مع مستـــوى ابنائهم كمايلى :ـ

- المعلومات العامة و الانشطة البيئية . نسبة ٤٩ ٪ (١٠٦ أفراد) .
- الدراسات الاجتماعية . نسبة ٤٧ ٪ (١٠٢ أفراد) .
- اللغـــة العربية . نسبة ٣٩٪ (٨٥ فرد) .

جـدول (١٠٨)

المقررات الدراسية التى يستعين ابنك / ابنتك بالدروس الخصوصية فيها ، و لماذا ؟	المجمـــوع	٪ للتكـرار
١ـ اللغـــة العربيـــة .	٩٢	٪ ٤٢,٧٩
٢ـ الحسـاب و الهندســة .	٩٥	٪ ٤٤,١٩
٣ـ الدراسـات الاجتماعيــة .	٨٥	٪ ٣٩,٠٣
٤ـ العلــوم .	٨٩	٪ ٤١,٣٩

من جدول (١٠٨) اعتبر افراد العينة أن المقررات الدراسية التى يستعين ابناؤهم بالدروس الخصوصية فيها كمايلى :-

- الحساب و الهندسة (لكى يساعد المدرس الابناء فى حل التمارين و المسائل فى الفصل . نسبة ٤٤٪ (٩٥ فرد) .
- اللغة العربية (لصعوبة المادة و خاصة النحو . نسبة ٤٢٪ (٩٢ فرد) .
- العلوم (لصعوبة المادة و عدم شرح المعلم لها) . نسبة ٤١ ٪ (٨٩ فرد) .
- الدراسات الاجتماعية (جفاف المادة و اسلوب عرضها غير شيق . نسبة ٣٩٪ (٨٥ فرد) .

جـدول (١٠٩)

المقررات الدراسية التى يلجأ ابنك / ابنتك فى مذاكرتها الى الاستعانه بكتب خارجيه لما تحويه من تمارين و اسئلة افضل من الكتاب المقرر .	المجمـــوع	٪ للتكـــرار
١ــ اللغـــة العربيـــة .	١٢٠	٪ ٥٥,٨١
٢ــ الحساب و الهندســـة .	١٣١	٪٦٠,٩٣
٣ــ العلـــوم .	٩٢	٪ ٤٢,٧٩
٤ــ جميع المقررات تحتاج الى كتب خارجية مثل سلاح التلميذ و غيره لكى يساعد التلميذ على التحصيل .	٨٥	٪ ٣٩,٥٣
٥ــ الدراسات الاجتماعية .	٩٤	٪ ٤٣,٧٢

من جدول (١٠٩) اعتبر افراد العينة أن المقررات الدراسية التى يلجأ ابناؤهم فى مذاكرتها الى الاستعانـــة بكتب خارجية لما تحويه من تمارين و اسئلة افضل من الكتاب المقرر كمايلى :ــ

- الحساب و الهندسة . نسبة ٦٠٪ (١٣١ فرد) .
- اللغة العربية . نسبة ٥٥ ٪ (١٢٠ فرد) .
- الدراسات الاجتماعية . نسبة ٤٣٪ (٩٤ فرد) .
- العلوم . نسبة ٤٢٪ (٩٢ فرد) .
- جميع المقررات . نسبة ٣٩٪ (٨٥ فرد) .

٤- المقترحات :

جدول (١١٠)

برجاء ذكر ما تراه مناسبا من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة و التى ترى أنها تفيد ابنك / ابنتك و لم ترد فيما سبق .	المجموع	٪ للتكرار
١- إدخال دورات الحاسب الآلى للتلاميذ الفائقين فى الصف الخامس .	٧٥	٣٤,٨٨٪
٢- التقليل من كثافة الفصل الدراسى (٣٥ تلميذ على الأكثر) .	١٤٢	٦٦,٠٥٪
٣- إعداد دورات تدريبية للمعلمين تكون اكثر جديه و موضوعية من قبل كل من المعلمين و الموجهين و المشرفين عليها .	١٠٥	٤٨,٨٤٪
٤- الاهتمام بالتأهيل التربوى للمعلمين و اعدادهم الاكاديمى بحيث يكون ذلك فى المستوى الجامعى .	٩٧	٤٥,١٢٪
٥- تعديل منهج مادة المعلومات العامة و الانشطة البيئية حتى تتمشى مع روح العصر و مع احتياجات التلاميذ و مع ظروف البلد .	٨٦	٤٠,-٪
٦- مراجعه ما بكتب الحساب و الهندسة من تمارين حتى تتمشى مع سن التلميذ و خاصة فى الصف الاول الابتدائى .	٨٢	٣٨,١٢٪
٧- ترك فرصة للطفل لكى يتمتع بطفولته و ذلك بتخفيف العبء عليه بدءا من شنطة المدرسة المثقلة بالكيلوجرامات انتهاء بحشو المعلومات فى الكتب بفائدة او بدون فائدة .	٦٥	٣٠,٢٣٪
٨- التشجيع على القراءة و الاكثار من حصص المكتبة و تزويدها بالكتب المناسبة و الاكثار من عمل المسابقات فى هذا المجال .	٧٢	٣٣,٤٩٪
٩- العناية بدورس التربية الفنية و جعلها مفيدة و محببة للتلاميذ لخلق روح الابتكار لديهم .	٤٥	٢٠,٩٣٪
١٠- العناية بالمناهج العملية و التى تعتمد على المشاهدة و التجارب .	١٠٢	٤٧,٤٤٪

• تابع المقترحات :

تابع جدول (١١٠)

برجاء ذكر ما تراه مناسبا من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة والتى ترى انها تفيد ابنك / ابنتك ، و لم ترد فيما سبق .	المجموع	٪ للتكرار
١١ـ العناية بالدروس التى تخدمها الزيارات الخارجية و بالذات النشاطات المحلية التى تعرف التلميذ بالبيئة و كذلك الاماكن الاثرية التى تعرفه بتاريخ و حضارة بلاده .	٩٢	٤٢,٧٩٪
١٢ـ الاهتمام بدراسة التاريخ المصرى القديم و التوسع فى الدراسات البيئية الاقليمية المصرية .	٧٨	٣٦,٢٨٪
١٣ـ اضافة مادة التربية الوطنية لانها مادة حساسة جدا فى هذا السن و تنمى حب الوطن لدى التلاميذ .	٧٦	٣٥,٣٥٪
١٤ـ تطوير منهج النحو لكى يخلو من الحشو و يبتعد عن التعقيد .	٩٧	٤٥,١٢٪
١٥ـ تطوير موضوعات القراءة بحيث تكون متماشية مع العصر الذى نعيش فيه و الاحداث و طبيعة بيئات التلاميذ المختلفة .	٦٤	٢٩,٧٧٪
١٦ـ وضع مناهج تعليمية تساعد التلميذ على الفهم المبكر و البحث و التقصى و بما يتناسب مع المرحلة السنية مع توضيح المعلومات بالنسبة للتلميذ و ولى الامر كذلك و ليس كما هو الحال فى مقررات المعلومات العامة و الانشطة البيئية التى هى خافية عن التلميذ و ولى الامر و المعلم .	١٤٣	٦٦,٥١٪

ثالثا : نتائج تطبيق استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية (١) :

مقدمــــــــة :

تعتبر المرحلة الابتدائية أولى المراحل التعليمية التى تتوقف عليها بدرجة كبيرة عملية التنمية الشاملة للأطفــــال الذين هم أثمن موارد الدولة • ففى هذه المرحلة يكتسب الطفل مختلف المهارات و العادات السلوكية ، و الاتجاهـــــات الأساسية اللازمة لتكوينه كأنسان • كما يتمكن فى هذه المرحلة من تنمية قدراته و استعداداته العقلية ، و منهـــــــا العلاقات الاجتماعية الصحيحة و كيفية ممارستها • هذا بالاضافة الى تنمية المهارات الأساسية التى تمكنه من تحصيـــــل المعرفه • فهذه المرحلة تعتبر بمثابة الخطوات الأولى على طريق التربية الطويل الذى أصبح اليوم لا ينتهى عند مرحـــلة معينة ، أو عند سن محددة ، بل إنه مستمر باستمرار حياة الفرد • مما جعل السلطات التعليمية و الهيئـــــــات و المؤسسات التربوية بوجه خاص فى مختلف الدول تهتم اهتماما كبيرا برعاية و تربية الاطفال فى هذه المرحلة لأهميتهـــا فى حياة الفرد و نمو شخصيته •

المقصود بصعوبات التعلم :

يتناول علماء النفس فى ابحاثهم و دراساتهم كثير من المشكلات ذات الاهتمام الخاص بالنسبة للمربين و الأبـــاء • و بالبحث عن أصول الكثير من هذه المشكلات نجد أن مظاهرها قد تكونت لدى الاشخاص بفعل عوامل الممارســـــــة و مبادىء التعلم حتى أصبحت هذه المظاهر بمثابة صفات أو خصائص مميزة يمكن ملاحظتها و قياسها بسهولة لدى هـــؤلاء الاشخاص فى كثير من مواقف حياتهم اليومية •

و صعوبات التعلم متباينة ، و تضم درجات مختلفة من الحدة ، و تتطلب أساليب علاجية متعددة ، قد يكـــون أحد هذه الأساليب العلاجية ملائما لنوع ما من صعوبات التعلم ، الا أنه قد لا يصلح على الاطلاق لنوع آخر مـــــــن الصعوبات • و قد استخدم حديثا مصطلح الصعوبات الخاصة فى التعلم مع الاطفال الذين يختلفون عن الفئات المعروفـــه بالاطفال المعوقين و هم الاطفال الذين يتخلفون فى تعلم الكلام ، أو الذين لا تنمو لديهم سهولة فى استخــــــدام اللغة ، أو الذين لا تنمو لديهم المدركات البصرية أو السمعية بشكل عادى ، أو الذين يواجهون صعوبة بالغة فى تعلـــم

---

(١) ملحق (٩) استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية •

القراءة أو الهجاء ، أو الكتابة أو القيام ببعض العمليات الحسابية • بعض هؤلاء الاطفال غير مستقبلين للكلام أو اللغة مع أنهم ليسو صما ، و بعضهم غير قادرين على الادراك البصرى ، مع أنهم ليسوا مكفوفين ، و آخرون يعجزون عن التعلم بالأساليب العادية مع أنهم ليسوا متخلفين عقليا ، أولئك و هؤلاء يكونون مجموعة متباينة ، و غير متجانسة، و يفشلون فى التعلم لاسباب مختلفة ، الا أنه يجمع بينهم مظهر واحد على الأقل هو التباعد أو الانحراف فى نمو القدرات • و يمكن تحديد حالات صعوبات التعلم فى عدة أعراض أساسية أهمها :

١- ضعف مستوى التمكن من المهارات أو المعلومات ، كما يظهر فى سلوك التلميذ أثناء تفاعله مع مدرسيه و زملائه داخل الفصل •

٢- البطء فى اكتساب المهارات أو المعلومات أو حل المشكلات عن زملائه فى الفصل •

٣- عدم اطراد النمو التتابعى فى التعليم ، أى الاضطراب فى سير التعلم و التعرض للذبذبات الشديدة ارتفاعا و انخفاضا فى الاداء •

٤- احساس التلميذ صاحب الصعوبة بالعجز و الشعوربالنقص لعدم القدرة على الوصول الى مستوى زملائه فى الفصل •

هدف هذا الاستبيان :

هذا الاستبيان قام بوضعه الاستاذ الدكتور / أنور محمد الشرقاوى الأستاذ بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعه عين شمس ، و قد قام الفريق البحثى بستخدام هذا الاستبيان ليكون ضمن أدوات الدراسة •

و يهدف هذا الاستبيان الى المساعدة فى التعرف على العوامل التى ترتبط بحالات صعوبات التعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية ، و كذلك الابعاد التى تتصل بهذه العوامل ، و درجة الارتباط بها ، للافادة من ذلك فى محاولة تصحيح مسار التعلم لدى هؤلاء الاطفال ، و تجنب تراكم الصعوبات ، و خفض درجة التوتر النفسى، و المشاعر السالبة من الاحساس بالعجز ،وعدم الثقة بالنفس •

العوامل التى يتناولها الاستبيان :

يتناول هذا الاستبيان اربعة عوامل هى :-

الأول : الاحساس بالعجز و عدم الثقة بالنفس :

و يقصد به شعور التلميذ صاحب الصعوبة بالعجز نتيجة فشله فى مجاراه التلاميذ الآخرين سواء فى التحصيل

الدراسى ، أو فى المناقشات التى تدور داخل الفصل ، و كذلك نقص بعض المهارات لديه عما يكون لدى أقرانه • و انخفاض مستوى ثقته بنفسه • كما يدل هذا العامل على احساس التلميذ بعدم الاستقلال ، و الاعتماد على الآخرين فى بعض الامور ، و الشعور بالخجل و الخوف من الفشل مما ينمى لديه بعض المشاعر الدونية •

الثانى : الظروف الاسرية :

و يقصد به الخلافات الاسرية التى قد تكون موجودة بالاسرة ، و مدى تأثيرها على مستوى تحصيل التلاميذ ، عدم فهم الأسرة للمشاكل التى تواجه التلميذ فى المدرسة ، عدم اهتمام الأسرة بالتلميذ ، أسلوب المعاملة السيئة فى الأسرة ، عدم وجود التعاون بين المدرسة و الأسرة فى متابعة التلميذ ، اتجاهات التلميذ السالبة نحو أحد الوالدين أو كليهما ، التفضيل بين الأبناء فى المعاملة ، و شعور التلميذ بالتهديد المستمر و أثر ذلك كله على التلميذ •

الثالث : العلاقة بين المدرس و التلميذ :

و يقصد بهذا العامل أسلوب معاملة المدرس للتلميذ ، عدم تشجيع المدرس لأعمال و نشاط التلميذ ، عدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين التلاميذ ، عدم اعطاء التلميذ فرصة كافية للمناقشة و التعبير عن ذاته • و العلاقة السيئة بين المدرس و التلميذ ، و نتائج ذلك كله على الحالة النفسية و المستوى التعليمى للتلميذ •

الرابع : المنهج الدراسى و ما يرتبط به من ابعاد :

و يتناول هذا العامل كثرة موضوعات المقررات الدراسية ، مدى تحقيق المنهج الدراسى لميول و اتجاهات التلميذ — مدى ملاءمة المنهج الدراسى لبيئة التلميذ ، مدى اعتماد المقررات الدراسية على الجانب النظرى ، عدم استخدام الوسائل المعنية فى التدريس ، أسلوب التعليم ، عدد المقررات الدراسية ، مدى تنوع الموضوعات و تشويقها للتلميذ ، و مستوى المدرس الاكاديمى و التربوى •

مفردات الاستبيان :

يتكون الاستبيان من ٤٨ مفردة (عبارة) ، بواقع ١٢ عبارة لكل عامل من العوامل الاربعة للاستبيان و ذلك على النحو التالى :

العامل الأول : و يتكون من العبارات : ١ ـ ٥ ـ ٩ ـ ١٣ ـ ١٧ ـ ٢١ ـ ٢٥ ـ ٢٩ ـ ٣٣ ـ ٣٧ ـ ٤١ ـ ٤٥ ٠

العامل الثانى : و يتكون من العبارات : ٢ ـ ٦ ـ ١٠ ـ ١٤ ـ ١٨ ـ ٢٢ ـ ٢٦ ـ ٣٠ ـ ٣٤ ـ ٣٨ ـ ٤٢ ـ ٤٦ ٠

العامل الثالث : و يتكون من العبارات : ٣ ـ ٧ ـ ١١ ـ ١٥ ـ ١٩ ـ ٢٣ ـ ٢٧ ـ ٣١ ـ ٣٥ ـ ٣٩ ـ ٤٣ ـ ٤٧ ٠

العامل الرابع : و يتكون من العبارات : ٤ ـ ٨ ـ ١٢ ـ ١٦ ـ ٢٠ ـ ٢٤ ـ ٢٨ ـ ٣٢ ـ ٣٦ ـ ٤٠ ـ ٤٤ ـ ٤٨ ٠

و يطلب من الفرد (المعلم) فى هذا الاستبيان أن يحدد استجابته لأحد اختيارات ثلاثة هى : نعم ، الى حد ما ، لا ، و ذلك بالنسبة الى كل عبارة من عبارات الاستبيان ٠

عينة التطبيق الميدانى :

١ ـ الادارات التعليمية :

تم تطبيق هذا الاستبيان فى الادارات التعليمية المختارة لتطبيق جميع أدوات البحث ، و تم اختيار مدرستين من كل ادارة و ذلك كمايلى :ـ

١-١- ادارة مصر الجديدة التعليمية :

١-١-١ ـ مدرسة الطبرى الابتدائية	١١ معلم
١-١-٢ ـ مدرسة طه حسين الابتدائية	١٠ معلم

١-٢ ـ ادارة غرب القاهرة التعليمية :

١-٢-١ ـ مدرسة الزمالك الابتدائية	٩ معلم
١-٢-٢ ـ مدرسة قصر الدوبارة	١٠ معلم

١-٣ ـ ادارة شبرا التعليمية :

١-٣-١ ـ مدرسة السيدة سمية الابتدائية	١٠ معلم
١-٣-٢ ـ مدرسة شبرا الابتدائية	٩ معلم

١-٤- ادارة وسط الجيزة التعليمية :

١-٤-١- مدرسة الاورمان النموذجية ١٠ معلم

١-٤-٢- مدرسة الدقى الابتدائية ١٠ معلم

١-٥- ادارة غرب الجيزة التعليمية :

١-٥-١- ملحقة المعلمات ١١ معلم

١-٥-٢- مدرسة عمر بن العاص الابتدائية ١١ معلم

١-٦- مديرية الاسكندرية التعليمية :

١-٦-١- مدرسة مصطفى لطفى المنفلوطى ١١ معلم

١-٦-٢- مدرسة الشاطبى الابتدائية ١١ معلم

١-٧- مديرية البحيرة التعليمية :

١-٧-١- مدرسة الحرية الابتدائية ١١ معلم

١-٧-٢- مدرسة ابو دره الابتدائية ١١ معلم

١-٨- مديرية الشرقية التعليمية :

١-٨-١- مدرسة محمد طلعت نعمان بفرغان ١٠ معلم

١-٨-٢- مدرسة الناصرية الابتدائية ١١ معلم

١-٩- مديرية شمال سيناء التعليمية :

١-٩-١- مدرسة حسن الزميلى الابتدائية ٩ معلم

١-٩-٢- مدرسة مصطفى كامل الابتدائية ١٠ معلم

١-١٠- مديرية سوهاج التعليمية :

١-١٠-١- مدرسة باحثة البادية الابتدائية ١١ معلم

١-١٠-٢- مدرسة التربية الحديثة الابتدائية ١١معلم

١-١١- مدرسة أسوان التعليمية :

١-١١-١- مدرسة مصطفى كامل الابتدائية ١٠ معلم

١-١١-٢- مدرسة مجمع البصيلية الابتدائية ١١ معلم

٢ ــ عينــة المعلميــــن :

٢-١ــ المــادة الدراسيــة :

٢-١-١ــ معلمى اللغة العربية .	٥٥
٢-١-٢ ــ معلمى التربية الدينية الاسلامية .	٢٠
٢-١-٣ ــ معلمى العلوم .	٤١
٢-١-٤ ــ معلمى الدراسات الاجتماعيــــة .	٣٨
٢-١-٥ ــ معلمى المجالات العمليـــــة .	١٥
٢-١-٦ ــ معلمى الرياضيات .	٣٧
٢-١-٧ ــ معلمى التربيــة الرياضيــــة .	٧
٢-١-٨ ــ معلمى التربيــة الموسيقيــة .	٩
٢-١-٩ ــ معلمى التربيــة الفنيـــــة .	٦
الاجمالـــــــى	٢٢٨ معلم

٢-٢ــ عدد سنوات الخبرة :

٢-٢-١ ــ ٥ ســنوات فأقـــل .	—
٢-٢-٢ ــ من ٥ ــ ١٠ سنوات .	١٥
٢-٢-٣ ــ من ١١ ــ ١٥ سنــه .	٩٥
٢-٢-٤ ــ أكثر من ١٥ سنـــه .	١١٨
الاجمالـــــــى	٢٢٨ معلم

٢-٣ــ النـــــوع :

٢-٣-١ ــ ذكـــــــــر .	١٢٣ معلم
٢-٣-٢ ــ انثـــــــــى .	١٠٥
الاجمالـــــــى	٢٢٨ معلم

اسـلوب تصحيح الاستبيان :

سوف يستخدم اسلوب الوزن النسبى للتكرار لكل بند من بنود الاستبيان حيث تم وضع تقدير نسبى للاستجابات كمايلى :

نعم	تعطى	٣ درجـات
الى حد ما	تعطى	درجتـان
لا	تعطى	درجة واحـدة

و على هذا الاساسى يتم حساب الوزن النسبى لتكرار نعم و يضاف اليه الوزن النسبى لتكرار الى حد مـا و يضاف اليه الوزن النسبى لتكرار لا لكل مفردة من مفردات كل عامل من العوامل المكونة للاستبيان ثم يتم ترتيـب البنود داخل كل محور طبقا للوزن النسبى لكل مفردة الاعلى فالاقل .

و يتم كذلك ترتيب العوامل الاربعة فيما بينها طبقا لمجموع الاوزان النسبية للمفردات المكونة لها . و على ضوء ذلك يتم تحديد أى العوامل هى الأكثر تأثيرا فى احداث صعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية .

جدول (١١١)

إستبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم
فى المدرسة الابتدائية

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		تكرار نعم	الوزن النسبى	تكرار الى حد ما	الوزن النسبى	تكرار لا	الوزن النسبى
	العامل الأول : الإحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس :						
١	فشل التلميذ اكثر من مرة يسبب له الشعور بالعجز .	١٤٢	٤٢٦	٦٦	١٣٢	٥٠	٥٠
٢	مقارنة المدرس بين التلاميذ قد تسبب لذوى المستويات المنخفضة منهم الشعور بالعجز .	١٩٥	٥٨٥	٢٦	٥٢	٧	٧
٣	نقص مهارات التلميذ عن اقرانه يسبب عنده الشعور بالعجز وعدم الثقة بالنفس .	٢٠٣	٦٠٩	١٩	٣٨	٦	٦
٤	انخفاض درجة ثقة التلميذ بنفسه تسبب له صعوبات تعلم .	١٧٨	٥٣٤	٢٣	٤٦	٢٧	٢٧
٥	احساس التلميذ بالعجز عن تخطى الصعوبة وعدم القدرة على التحسن تشعره بعدم الثقة بالنفس .	١٨٢	٥٤٦	١٧	٣٤	٣٩	٣٩
٦	عدم تعود التلميذ على الاستقلال بنفسه فى اداء اعماله يساعد على ايجاد صعوبات فى تعلمه .	٢٠١	٦٠٣	١٧	٣٤	١٠	١٠
٧	جرح شعور التلميذ امام التلاميذ الآخرين له اثر على تكوين الشعور بالعجز عنده .	٢٠٩	٦٢٧	٩	١٨	١٠	١٠
٨	خوف التلميذ من الفشل يعزز لديه الشعور بالعجز .	١٩٢	٥٧٦	٢٤	٤٨	١٢	١٢
٩	عدم اعطاء التلميذ فرصة اثبات الذات عامل رئيسى فى تنمية الشعور بالعجز .	١٦٤	٤٩٢	٤٨	٩٦	١٦	١٦
١٠	التلميذ الخجول غالبا ما يشعر بالعجز وعدم الثقة بالنفس .	١٩٦	٥٨٨	٢٠	٤٠	١٢	١٢
١١	التلاميذ الذين يواجهون صعوبات فى التعلم لا يشاركون فى المناقشة نتيجة لشعورهم بالعجز وعدم الثقة بالنفس .	٢٠٥	٦١٥	١٧	٣٤	٦	٦

تابع جدول (١١١)

إستبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية

م	العبارات	نعم: تكرار نعم	نعم: الوزن النسبي	إلى حد ما: تكرار إلى حد ما	إلى حد ما: الوزن النسبي	لا: تكرار لا	لا: الوزن النسبي
	تابع العامل الأول : الإحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس :						
١٢	شدة التباين فى قدرات التلاميذ داخل الفصل يسبب للتلميذ الشعور بالعجز وخاصة اذا كان من ذوى المستويات الضعيفة ٠	٢٠٣	٦٠٩	١٢	٢٤	١٣	٢٦

من جدول (١١١) يمكن ترتيب عبارات العامل الأول طبقا لاوزانها النسبية كالاتى :ـ

١ـ العبارة الثانية عشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٩ ٠

٢ـ العبارتين السابعة و الحادية عشرة و حصلت كل منهما على وزن نسبى ٦٥٥ ٠

٣ـ العبارة الثالثة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٣ ٠

٤ـ العبارة السادسة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٧ ٠

٥ـ العبارة الثانية حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٤ ٠

٦ـ العبارة العاشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٠ ٠

٧ـ العبارة الثامنة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٣٦ ٠

٨ـ العبارة الخامسة حيث حصلت على وزن نسبى ٦١٩ ٠

٩ـ العبارة الاولى حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٨ ٠

١٠ـ العبارة الرابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٧ ٠

١١ـ العبارة التاسعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٤ ٠

و قد حصل هذا العامل على وزن نسبى عام ٧٦٢٧ ٠

جدول (١١٢)

إستبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية

م	العبارات	نعم: تكرار نعم	نعم: الوزن النسبي	إلى حد ما: تكرار إلى حد ما	إلى حد ما: د	لا: تكرار لا	لا: الوزن النسبي
	العامل الثاني : الظروف الاسريه :						
١	الخلافات الأسرية تؤثر على تحصيل التلميذ في المدرسة .	١٨٣	٥٤٩	٢٠	٤٠	٢٥	٢٥
٢	عدم فهم الأسرة للمشاكل التى تواجه الابناء في المدرسة يساعد على تكوين صعوبة في التعلم .	٢٠١	٦٠٣	٢٠	٤٠	٧	٧
٣	اسلوب التربية في الأسرة واتجاهاتها نحو الابناء منذ الطفولة المبكرة يؤثر على التعلم .	١٩٤	٥٨٢	٢٢	٤٤	١٢	١٢
٤	المستوى الثقافي للوالدين يؤثر على تحصيل الابناء .	٢٠٩	٦٢٧	١٠	٢٠	٩	٩
٥	عدم وجود التعاون بين البيت والمدرسة يؤثر على تحصيل التلميذ .	٢١١	٦٢٢	١١	٢٢	٦	٦
٦	ضغط الآباء على أبنائهم للوصول الى مستوى معين من التحصيل يؤثر على تحصيلهم الدراسي .	١٦٢	٤٨٦	٤٠	٨٠	٢٦	٢٦
٧	عدم اهتمام الوالدين بالتلميذ في المنزل وعدم تتبعهم لمستوى تحصيله الدراسي يؤثر على التعلم .	١٩٨	٥٩٤	١٥	٣٠	١٥	١٥
٨	القلق والتوتر الناتجين عن الخلافات الأسرية يعتبران من الأسباب التى تساهم في صعوبات التعلم .	١٩١	٥٧٣	١٧	٣٤	٢٠	٢٠
٩	ـات الوالدين الكبيرة من التلميذ تشعره بنوع من العجز .	١٥٤	٤٦٢	٤٠	٨٠	٣٤	٣٤
١٠	التنشئة الأسرية المبنية على أساس التفضيل تؤدى الى شعور التلميذ بالعجز .	١٥٨	٤٧٤	٥٠	١٠٠	٢٠	٢٠
١١	معاملة الوالدين السيئة للطفل لها اثر في احساسه بالعجز .	١٧١	٥١٣	٣٠	٦٠	٢٧	٢٧
١٢	هناك علاقة بين المستوى الاقتصادى والاجتماعي المتدنى وبين الاحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس .	١٣٤	٤٠٢	٦١	١٢٢	٣٣	٣٣

من جدول (١١٧) يمكن ترتيب عبارات العامل الثانى طبقا لاوزانها النسبية كالاتى :—

١— العبارة الخامسة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٦١ ٠

٢— العبارة الرابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٦ ٠

٣— العبارة الثانية حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٠ ٠

٤— العبارة السابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٣٩ ٠

٥— العبارة الثالثة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٣٨ ٠

٦— العبارة الثامنة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٢٨ ٠

٧— العبارة الاولى حيث حصلت على وزن نسبى ٦١٤ ٠

٨— العبارة الحادية عشر حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٠ ٠

٩— العبارة العاشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٥٩٤ ٠

١٠— العبارة السادسة حيث حصلت على وزن نسبى ٥٩٢ ٠

١١— العبارة التاسعة حيث حصلت على وزن نسبى ٥٧٦ ٠

١٢— العبارة الثانية حيث حصلت على وزن نسبى ٥٥٧ ٠

و قد حصل هذا العامل على وزن نسبى عام ٧٤٠٥ ٠

جدول (١١٣)

إستبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		تكرار نعم	الوزن النسبي	تكرار الى حد ما	الوزن النسبي	تكرار لا	الوزن النسبي
	العامل الثالث : العلاقة بين المدرس والتلميذ :						
١	اسلوب العقاب البدنى والتحقير بالألفاظ والنبذ يؤدى الى خلق جو نفسى سيىء لدى التلميذ .	٢٢٠	٦٦٠	٨	١٦	—	—
٢	عدم تقدير المدرس لمستويات قدرة التلاميذ ومعاملتهم على هذا الأساس يعتبر من العوامل المؤدية الى صعوبة فهم التلاميذ للمادة .	١٧٢	٥١٦	٣٦	٧٢	٢٠	٢٠
٣	التقدير والتشجيع على العمل الجيد الذى يقوم به التلميذ يؤدى الى سهولة استيعابه المادة .	١٨٥	٥٥٥	٢٦	٥٢	١٧	١٧
٤	معاملة المدرس السيئة للتلميذ سبب من اسباب انخفاض مستوى التلميذ .	٢٠٨	٦٢٤	١١	٢٢	٩	٩
٥	عدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين تلاميذه له أثر سلبى على تعلم التلاميذ .	١٩٩	٥٩٧	١٩	٣٨	١٠	١٠
٦	عدم اعطاء المدرس فرصة للتلاميذ للمناقشة والاستفسار له أثر سلبى على تعلم التلاميذ .	١٨٨	٥٦٤	٢٥	٥٠	١٥	١٥
٧	استعمال المدرس لأسلوب الضرب المستمر مع التلاميذ الضعاف يؤدى الى زيادة انخفاض مستواهم التعليمى وليس الى تحسينه .	١٧٧	٥٣١	٢٠	٤٠	٣١	٣١
٨	عدم وجود علاقة طيبة بين التلاميذ والمدرس تساهم فى ازدياد صعوبة التعلم .	٢٠٢	٦٠٦	١٦	٣٢	١٠	١٠
٩	كثرة عدد التلاميذ فى الفصل من أسباب اهمال المدرس لبعض التلاميذ .	٢١٠	٦٣٠	١٠	٢٠	٨	٨
١٠	تذكير التلميذ الكسول بضعفه بصورة مستمرة يجعل التلميذ يكره المدرس .	١٩٣	٥٧٩	٢٢	٤٤	١٣	١٣

تابع جدول (١١٣)

إستبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم
فى المدرسة الابتدائية

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		تكرار نعم	الوزن النسبى	تكرار الى حد ما	الوزن النسبى	تكرار لا	الوزن النسبى
	تابع العامل الثالث : العلاقة بين المدرس والتلميذ :						
١١	تحقير التلميذ والاقلال من شأنه يساعد على تكوين صعوبات فى التعلم .	٢٠٤	٦١٢	١٠	٢٠	١٤	١٤
١٢	العقاب المتكرر ينمى شعور التلميذ بالعجز .	١٨٩	٥٦٧	٢٠	٤٠	١٩	١٩

من جدول (١١٣) يمكن ترتيب عبارات العامل الثالث طبقا لاوزانها النسبية كالاتى :

١ـ العبارة الأولى حيث حصلت على وزن نسبى ٦٧٦ .

٢ـ العبارة التاسعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٨ .

٣ـ العبارة الرابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٥ .

٤ـ العبارة الثامنة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٨ .

٥ـ العبارة الحادية عشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٦ .

٦ـ العبارة الخامسة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٥ .

٧ـ العبارة العاشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٣٦ .

٨ـ العبارة السادسة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٢٩ .

٩ـ العبارة الثانية عشر حيث حصلت على وزن نسبى ٦٢٦ .

١٠ـ العبارة الثالثة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٢٤ .

١١ـ العبارة الثانية حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٨ .

١٢ـ العبارة السابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٢ .

و قد حصل هذا العامل على وزن نسبى عام ٧٦٤٣ .

جدول (١١٤)

استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية

م	العبارات	نعم: تكرار نعم	نعم: الوزن النسبى	إلى حد ما: تكرار الى حد ما	إلى حد ما: الوزن النسبى	لا: تكرار لا	لا: الوزن النسبى
	العامل الرابع : المنهج الدراسى وما يرتبط به من أبعاد :						
١	كثرة موضوعات المنهج فى المرحلة الابتدائية يعرقل عملية تعلم التلاميذ .	٢٠١	٦٠٣	١٧	٣٤	١٠	١٠
٢	المنهج غير المناسب لميول واتجاهات التلاميذ لا يحقق مبدأ التشويق وبالتالى يصرف التلميذ عن التحصيل الدراسى .	١٨٨	٥٦٤	٢٢	٤٤	١٨	١٨
٣	المنهج الذى لا يناسب امكانيات وقدرات التلميذ يصرفه عن الانتباه ويقلل من تحصيله .	١٩١	٥٧٣	٢٢	٤٤	١٥	١٥
٤	عدم كفاءة المدرس يؤدى الى انخفاض مستوى كفاءة التلاميذ .	٢١٠	٦٣٠	٩	١٨	٩	٩
٥	المقرر الدراسى المشحون بالمعلومات لا يساعد التلميذ على استيعابه بسهولة .	١٧٦	٥٢٦	٤٢	٨٤	١٠	١٠
٦	اعتماد المقررات الدراسية على الجانب النظرى فقط لا يساعد التلميذ على اكتساب المهارات بشكل جيد .	١٧٢	٥١٦	٣٦	٧٢	٢٠	٢٠
٧	لا يستفيد تلميذ المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة اذا كان المقرر الدراسى لا يتضمن موضوعات من واقع المجتمع بشكل مبسط .	١٩٥	٥٨٥	٢٨	٥٦	٥	٥
٨	عدم الاهتمام بالأنشطة المدرسية لا يساعد التلميذ على تحقيق ذاته .	١٧١	٥١٣	٣٤	٦٨	٢٣	٢٣
٩	عدم الربط بين الموضوع الجديد وما سبق دراسته من موضوعات يؤدى الى صعوبة استيعاب التلميذ للمادة .	١٨٩	٥٦٧	٢٥	٥٠	١٤	١٤
١٠	تنوع المقررات الدراسية فيه اشباع لميول التلاميذ المختلفة .	٢٠٠	٦٠٠	١٧	٣٤	١١	١١
١١	كثافة المقررات الدراسية فى المرحلة الابتدائية عامل مساعد فى صعوبات التعلم .	٢٠٣	٦٠٩	١٣	٢٦	١٢	١٢
١٢	كثرة أعداد التلاميذ فى الفصل لا يتيح لبعض التلاميذ فرصة المناقشة مما يؤثر على مستوى التحصيل .	١٩٨	٥٩٤	١٦	٣٢	١٤	١٤

من جدول (١١٤) يمكن ترتيب عبارات العامل الرابع طبقا لاوزانها النسبية كالاتى :

١ـ العبارة الرابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٥٧ ٠

٢ـ العبارة الاولى و الحادية عشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٧ ٠

٣ـ العبارة السابعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٦ ٠

٤ـ العبارة العاشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٥ ٠

٥ـ العبارة الثانية عشرة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٤٠ ٠

٦ـ العبارة الثالثة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٣٢ ٠

٧ـ العبارة التاسعة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٣١ ٠

٨ـ العبارة الثانية حيث حصلت على وزن نسبى ٦٢٦ ٠

٩ـ العبارة الخامسه حيث حصلت على وزن نسبى ٦٢٠ ٠

١٠ـ العبارة السادسة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٨ ٠

١١ـ العبارة الثامنة حيث حصلت على وزن نسبى ٦٠٤ ٠

و قد حصل هذا العامل على وزن نسبى عام ٧٦٠٣

خلاصة تطبيق استبيان صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية :

و مما سبق يمكن ترتيب العوامل التى تؤثر و المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية طبقا لاوزانها النسبية كمايلى :ـ

بناء على رأى العينة وجدت أن العامل الأول الذى يؤثر و يرتبط بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية هو العامل الثالث (العلاقة بين المدرس و التلميذ) حيث حصل على وزن نسبى ٧٦٤٣ ٠ و اعتبرت العينة أن العامل الذى يليه فى التأثير هو العامل الاول (الاحساس بالعجز و عدم الثقة بالنفس) ثم يلى ذلك العامل الرابع (المنهج الدراسى و ما ترتبط به من ابعاد) ٠ و اخيرا اعتبرت العينة أن أقل العوامل تأثير هو العامل الثانى (الظروف الاسرية) ٠

رابعـــا : نتائج تطبيق استبيان الشخصيات العامـــة والقياديـــــة (١)

يهدف هذا الاستبيـــان الـــــى :ـ

١ـ تعرف آراء واتجاهات عينـــة من الشخصيات العامة والقيادية فى المعوقات المتعلقة بالتعليم الابتدائـــى بصفة عامة ومناهج المرحلة الابتدائية بصفة خاصة٠

٢ـ التعرف على مقترحاتهم بشأن العمل على تحسين وتطوير هذه المقررات وذلك للافادة منها فى خطـــــط التطوير المستقبلية٠

×× وقد احتوى هذا الاستبيان فى صورته النهائية التى تم تطبيقها على المكونات التاليـــــــــــــة :ـ

أ ـ بيانات أساسية : وتكونت من ست مفردات ٠

ب ـ محتويات الاستبيان : وهى مكونة من ٧٠ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كما يلـــى:ـ

١ـ المناهـــــــــــــج : سبعـــة مفردات

٢ـ هيئة التدريـــــــــــس : سبعـــة مفردات

٣ـ المبانى المدرسيـــــــــــة : أربعـــة مفردات

٤ـ المدارس والفصول الدراسيـــة : خمس مفردات

٥ـ الكتب المدرسيـــــــــــة : أربـــع مفردات

٦ـ الأنشطـــــــــــــة : ثـلاث مفردات

٧ـ التدريـــــــــــــب : أربـــع مفردات

٨ـ ممارسة العملية التربويـــــة : خمس مفردات

٩ـ تكنولوجيا التعلـــــــــيم : خمس مفردات

١٠ـ التخطيط والتطويـــــــــر : تســـع مفردات

١١ـ ظواهـــر اجتماعيـــــــة : خمس مفردات

١٢ـ كليات التربيـــــــــــة : ثـلاث مفردات

١٣ـ البحث التربـــــــــوى : خمس مفردات

١٤ـ المحليات والمشاركة الشعبية والجهود التطوعية : أربع مفردات٠

١٥ـ المقترحـــــــــــات : سـؤال مفتـوح٠

---

(١) ملحق (١٠) استبيان الشخصيات العامة والقيادية٠

وقد تم تطبيق استبيان الشخصيات القيادية على العينات التالية :

الادارة التعليمية / الشخصيات القيادية	مصر الجديدة	غرب القاهرة	شبرا	وسط الجيزة	غرب الجيزة	الاسكندرية	البحيرة	الشرقية	شمال سيناء	سوهاج	أسوان	اجمالى
استاذ جامعى	١	٣	٣	–	–	٤	٤	١	٣	١	١	٢١
مدير مرحلة أو مدير التعليم الابتدائى	٣	٣	٢	١	١	٢	٣	٥	٣	٢	٣	٢٨
مدير عام التربية والتعليم	–	١	١	١	١	١	١	–	١	١	١	٩
عضو المجلس المحلى والشعبى	–	١	١	–	١	١	–	١	١	٢	٢	١٠
أمين الحزب الوطنى	–	–	١	١	–	١	١	–	–	١	١	٦
نقيب المعلمين	–	–	١	–	–	١	–	–	١	١	١	٥
عضو مجلس الشعب أو مجلس الشورى	–	١	–	١	–	١	١	–	١	١	١	٧
سكرتير عام المحافظة	–	–	–	–	١	–	–	١	–	–	–	٢
الاجمالى	٤	٩	٩	٤	٤	١١	١٠	٨	١٠	٩	١٠	٨٨

وسوف يتم استعراض نتائج تطبيق الاستبانة على العينة المذكورة وذلك كما هو مبين فى الجداول فى الصفحات التالية :

جدول (١١٥)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	مدير مرحلة بالتعليم: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نقيب المعلمين: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	استاذ بالجامعة: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	عضو المجلس المحلى والشعبى: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	أمين الحزب الوطنى: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	عضو بمجلس الشعب أو مجلس الشورى: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	سكرتير عام المحافظة: نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
١ـ المناهج :																																
١ـ تتميز بعض مناهج التعليم الابتدائى بصعوبتها	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٣	٥	—	١٠٠	—	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢ـ يوجد حشو و تكرار فى كثير من مناهج التعليم الابتدائى .	٩	—	١٠٠	—	٢٣	٥	٨٢,١	١٧,٩	٥	—	١٠٠	—	١٨	٣	٨٥,٧	١٤,٣	٩	١	٩٠	١٠	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	—	١٠٠	—
٣ـ عدم ملاءمه بعض المناهج للزمن المخصص لتدريسها .	٩	—	١٠٠	—	٢٢	٦	٧٨,٦	٢١,٤	٥	—	١٠٠	—	١٦	٥	٧٦,١	٢٣,٩	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠
٤ـ عدم ملاءمه بعض المناهج للبيئة المحلية	٧	٢	٧٧,٨	٢٢,٢	٢٣	٥	٨٢,١	١٧,٩	٥	—	١٠٠	—	١٨	٣	٨٥,٧	١٤,٣	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	—	١٠٠	—
٥ـ تخلف المناهج و عدم تطورها مع الانفجار المعرفى الحادث فى العالم .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٣	٥	٨٢,١	١٧,٩	٥	—	١٠٠	—	١٧	٤	٨٠,٩	١٩,١	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٥	٢	٧١,٤	٢٨,٦	٢	—	١٠٠	—
٦ـ التعديل و التغيير المستمر فى المناهج و عدم استقرارها لفترة مناسبة .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٣	٥	—	١٠٠	—	١٧	٤	٨٠,٩	١٩,١	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	—	١٠٠	—

معوقـــات اخـــرى مرتبطة بالمناهـــج.

١ـ عدم أخذ رأى ذوى الخبرة فى التعليم الابتدائى من المعلمين القدامى فى البنود السابقة.
٢ـ عدم ربط المناهج بالبيئة المحلية.
٣ـ عدم ربط المناهج مع مايتمشى وعقلية الطفل المصرى.
٤ـ الموضوعات فى بعض المقرارات الدراسية لاتتفق وميول وحاجات التلاميذ ومطالب نموهم.
٥ـ اللغة المكتوبة بها الكتب لاتتناسب وقوائم المفردات الموضوعة لهذه المرحلة.
٦ـ عدم مسايرة بعض المناهج لمتغيرات وظروف العصر.
٧ـ عدم الاهتمام بما تم من أبحاث فى مجال تطوير المناهج قبل اجراء أى تعديل أو تطوير وهنا يجعل التطوير أو التعديل لايستند على أساس علمى موضوعى.

جدول (١١٦)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				أستاذ الجامعة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٢- هيئة التدريس :																
١- هبوط المستوى العلمى لمدرسى الحلقة الابتدائية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦
٢- عدم التأهيل التربوى لكثير من معلمى الحلقة الابتدائية .	٧	٢	٧٧,٧	٢٢,٣	٢٤	٤	٨٥,٧١	١٤,٢٩	٥	—	١٠٠	—	١٨	٣	٨٥,٧١	١٤,٢٩
٣- كثرة الوظائف الاشرافية فى المدرسة .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٠	٨	٧١,٤٢	٢٨,٥٧	٤	١	٨٠	٢٠	١١	١٠	٥٢,٣٨	٤٧,٦٢
٤- تنوع موجهات معلمى المادة الواحدة .	٩	—	١٠٠	—	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٣	٢	٦٠	٤٠	١٩	٢	٩٠,٤٨	٩,٥٢
٥- هبوط المستوى المادى للمعلم .	٩	—	١٠٠	—	٢٨	—	١٠٠	—	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—
٦- وجود عجز فى هيئات تدريس بعض المواد .	٩	—	١٠٠	—	٢٧	١	٩٦,٣	٣,٧	٥	—	١٠٠	—	١٩	٢		٩,٥٢

المعوقات	عضو المجلس المحلى والشعبى				أمين الحزب الوطنى				عضو مجلس الشعب أو مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٢- هيئة التدريس :																
١- هبوط المستوى العلمى لمدرسى الحلقة الابتدائية .	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢- عدم التأهيل التربوى لكثير من معلمى الحلقة الابتدائية .	٩	١	٩٠	١٠	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٦	١	٨٥,٧١	١٤,٢٩	٢	—	١٠٠	—
٣- كثرة الوظائف الاشرافية فى المدرسة .	٩	١	٩٠	١٠	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٥	٢	٧١,٤٣	٢٨,٥٧	—	٢	—	١٠٠
٤- تنوع موجهات معلمى المادة الواحدة .	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	—	٢	—	١٠٠
٥- هبوط المستوى المادى للمعلم .	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٦- وجود عجز فى هيئات تدريس بعض المواد .	٨	٢	٨٠	٢٠	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧١	١٤,٢٩	٢	—	١٠٠	—

معوقـــات اخـــرى مرتبطة بهيئة التدريس.

١- عدم وجود سكن المدرسين وخاصة فى المناطق النائية.

٢- عدم حرية اتخاذ القرار من قبل المعلم المكبل بأغلال كثيرة والمتمثلة فى خطة المنهج والموجه وادارة المدرسة.

٣- كثرة الحصص التى يقوم المعلم بتدريسها .

٤- عدم الرضا عن مهنة التدريس لبعض المعلمين .

٥- عدم التدريب الجدى للمعلمين أثناء الخدمة.

٦- عدم التأهيل الجامعى لعدد كبير من معلمى الحلقة الابتدائية.

ل ...(١)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				أستاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلي والشعبي				أمين الحزب الوطني				عضو بمجلس الشعب أو مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا
٣- المباني المدرسية : ١- سوء أحوال بعض مباني المدارس الابتدائية .	٩	—	١٠٠	—	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢- عدم كفاية الأبنية للأعداد المقبولة من التلاميذ .	٩	—	١٠٠	—	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٥	—	١٠٠	—	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	—	١٠٠	—
٣- عدم وجود معامل و حجرات نشاط و أفنية مما يعوق عملية انجاح العملية التربوية بالمدرسة .	٩	—	١٠٠	—	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٣	٥	—	١٠٠	—	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—

معوقـــات اخـــرى مرتبطة بالمبانـــي المدرسية .

١- عدم كفاية الأثاث المدرسي (كالمقاعد والتختوت) حيث من المألوف أن يجلس خمسة تلاميذ على مقعد يسع بالكاد ثلاثة ، فكيف يستوعبون شرح المدرس؟ .

٢- قلة المعامل وعدم توافرها يجعل دراسة العلوم بالحفظ والتلقيـن ، ولايسمح بالابتكار والاختراع .

٣- عدم وجود توقعات مستقبلية للاحتياجات من المباني المدرسية .

جدول ١١٢٧

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلى والشعبى				أمين الحزب الوطنى				عضو بمجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٤ـ المدارس والفصول الدراسية : ١ـ تكدس المدارس بصورة تمنع من اداء المدرسة الابتدائية لدورها التربوى .	٩	—	١٠٠	—	٢٧	١	٩٦٫٣	٣٫٧	٤	١	٨٠	٢٠	٢٠	١	٩٥٫٢٤	٤٫٧٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠
٢ـ تكدس الفصول او ارتفاع كثافتها مما يحول دون قدرة المدرس على متابعة كـــل تلاميذ الفصل .	٨	١	٨٨٫٩	١١٫١	٢٨	—	١٠٠	—	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٥	٢	٧١٫٤	٢٨٫٦	٢	—	١٠٠	—
٣ـ قصر مدة الدراسة اليومية بسبب تعدد الفترات الدراسية .	٩	—	١٠٠	—	٢٦	٢	٩٢٫٨٣	٧٫١٧	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥٫٢٤	٤٫٧٦	٨	٢	٨٠	٢٠	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥٫٧		٢	—	١٠٠	—
٤ـ عدم الاستقرار الدراسى بسبب اجراء عمليات النقل و الترقيات اثناء العام الدراســـى مما يعمل على التخلخل بالمدارس .	٩	—	١٠٠	—	٢٤	٤	٨٥٫٧	١٤٫٣	٣	٢	٦٠	٤٠	١٩	٢			١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣٫٣	١٦٫٧	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠

معوقـــات اخـــرى متعلقة بالمدارس والفصول الدراسـيـة :

١ـ افتقار كثير من المدارس لدورات المياه الكافية ذات المواصفات اللائقة.

٢ـ عدم تزويد المدارس بأدوات النظافة الضرورية.

٣ـ عدم اجراء الصيانة اللازمة للمبنى المدرسى خلال أجازة الصيف.

جدول (١١٦)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلى والشعبى				أمين الحزب الوطنى				عضو مجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٥- الكتب المدرسية :																																
١- تعديل و تغيير الكتب المدرسية دون تحقيق اى تطور حقيقى .	٩	—	١٠٠	—	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٥	—	١٠٠	—	١٤	٧	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢- عدم ملاءمة الكتب لطبيعة و عمر تلميذ المرحلة الابتدائية .	٩	—	١٠٠	—	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٥	—	١٠٠	—	١٦	٥	٧٦,١٩	٢٣,٨١	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٣- نظراً للعيوب الموجودة فى الكتاب المدرسى ، فان الكتب الخارجية تفرض نفسهـا و يشتريها التلاميذ مما يكون له اثر ضار على العملية التربوية .	٩	—	١٠٠	—	٢٧	١	٩٦,٤	٣,٦	٥	—	١٠٠	—	١٧	٤	٨٠,٩	١٩,١	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—

معوقات اخرى مرتبطة بالكتب المدرسية .

١- وجود الكثير من الحشو والتكرار فى الكتب المدرسية .

٢- تأخر وصول الكتاب المدرسى ودليل المعلم الى المدارس.

٣- عدم ادراك مفهوم التطوير وبالتالى كل مايحدث ليس تطوير منهج ولكنه ترقيع واضافة وحذف.

٤- عدم توافر بعض الشروط المنهجية لبناء الكتب المدرسية.

جدول (١٢٠)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المحامين				أستاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلي والشعبي				أمين الحزب الوطني				عضو بمجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٦- الانشطة : ١- عدم توفر الانشطة المصاحبة للمنهج .	٩	—	١٠٠	—	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢- قصور او عدم وجود الانشطة التربوية اللاصفيه .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٨	—	١٠٠	—	٤	١			٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	١	١	٥٠	٥٠

معوقات اخرى متعلقة بالانشطة :

١- عدم وجود أفنية بالمدارس لمزاولة الأنشطة الرياضية.

٢- يتعذر ممارسة الأنشطة طالما عملت المدرسة فترتين .

٣- عدم توفر التمويل اللازمة للأنشطة.

٤- عدم وجود حجرات لتنفيذ الأنشطة بالمدارس.

٥- عدم وجود المتخصص المطلوب فى مجالات الأنشطة فمثلا مدرس الموسيقى قد يكون خريج أى جهة ولكن ليست كلية التربية الموسيقية وكذا التربية الفنية والتربية الرياضية.

٦- عدم اهتمام كل من الموجه والموجه الأول بالأنشطة وبالتالى فهم لايسألون المعلمين عنها .

جدول (١٢١)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				استاذ الجامعة				عضو المجلس المحلي والشعبي				أمين الحزب الوطني				عضو بمجلس الشعب أو مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%
	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا
٧ـ التدريب :																																
١ـ عدم كفاية التدريب الذى يعطى لمعلمي المرحلة الابتدائية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٨	—	١٠٠	—	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢	٤,٧٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	—	١٠٠	—
٢ـ عدم مواكبة التدريب للمناهج الحديثة و المطورة .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٨	—	١٠٠	—	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	—	١٠٠	—
٣ـ اجراء تدريب المعلمين بصورة شكلية و بدون جدية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٧	١	٩٦,٤	٣,٦	٥	—	١٠٠	—	١٦	٥	٧٦,١	٢٣,٩	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٢	٢	—	١٠٠	—

معوقات اخرى مرتبطة بالتدريب:

١ـ عدم وجود حوافز تشجيعية لحضور التدريب.

٢ـ القائمون على التدريب ليسوا على مستوى الكفاءة لاجراء التدريب .

٣ـ الاقامة السيئة للمتدربين وخاصة للمغتربين منهم.

جدول (١٢٥)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلى والشعبى				أمين الحزب الوطنى				عضو بمجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٨- ممارسة العملية التربوية :																																
١- يركز المعلمون على استظهار المعلومات .	٩	—	١٠٠	—	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٢	٣	٤٠	٦٠	١٨	٣	٨٥,٧	١٤,٣	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	—	٢	—	١٠٠
٢- اعتماد المعلمين فى طرق تدريسهم على الالقاء .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٤	١	٨٠	٢٠	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠
٣- عدم توافر الكتب و المراجع الحديثة بمكتبات المدارس .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—	٩	١		.	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	١	١	٥٠	٥٠
٤- عدم اعتماد كل من المعلم و التلميذ على مكتبة المدرسة فى الحصول على المعلومات الاضافية المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة .	٩	—	١٠٠	—	٢٧	١	٩٦,٢	٢,٧	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—

معوقـــــات اخــــرى مرتبطة بممارسة العملية التربوية.

١- ازدحام التلاميذ داخل الفصول لايعطى للمعلم فرصة لمناقشة التلاميذ كما ينبغى.

٢- عدم تدريس مادة (التربية السلوكية) يجعل التلاميذ يرتكبون الخطأ والصواب دون أن يجدوا من ينبههم الى الخطأ فيتجنبوه، أو يشجعوهم على الصواب فيستزيدوا منه.

٣- وجود معلمين ليس لديهم أي خبرة فى عملية التدريس.

جدول (١٢٢)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة التعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلي والشعبي				أمين الحزب الوطني				عضو مجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا	ك نعم	ك لا	% نعم	% لا
٩- تكنولوجيا التعليم : ١- عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة المرتبطة بكثير من المواد الدراسية .	٩	–	١٠٠	–	٢٨	–	١٠٠	–	٤	١	٨٠	٢٠	٢١	–	١٠٠	–	١٠	–	١٠٠	–	٦	–	١٠٠	–	٧	–	١٠٠	–	١	١	٥٠	٥٠
٢- عدم استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة فى بعض المدارس أما لتلفها او لعدم قدرة المعلمين على تشغيلها و استخدامها .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٦	٢	٩٢,٨٦	٧,١٤	٣	٢	٦٠	٤٠	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦	١٠	–	١٠٠	–	٦	–	١٠٠	–	٦	١	٨٥,٧	١٤,٢	١	١	٥٠	٥٠
٣- عدم توفر المدرس المدرب على استخدام الوسائل التعليمية .	٧	٢	٧٧,٨	٢٢,٢	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٥	–	١٠٠	–	١٧	٤	٨٠,٩	١٩,١	٩	١	٩٠	١٠	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	٢	–	١٠٠	–
٤- نقص الاجهزة الحديثة بالمدارس .	٩	–	١٠٠	–	٢٦	٢	٩٢,٨٦	٧,١٤	٥	–	١٠٠	–	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦	١٠	–	١٠٠	–	٦	–	١٠٠	–	٧	–	١٠٠	–	٢	–	١٠٠	–

معوقـــات اخـــرى مرتبطة بتكنولوجيا التعليم:

١- عدم توفر الورش بالمدارس لاستخدامها فى تدريب التلاميذ على مبادىء الحرف البسيطة.

جدول (١٢٤)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا	مدير مرحلة التعليم: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا	نقيب المعلمين: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا	استاذ الجامعة: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا
١٠- التخطيط و التطوير :																
١- عدم مشاركة كل من المدرس و الطالب و ولى الأمر و استطلاع آرائهم فى عملية التطوير	٩	—	١٠٠	—	٢٦	٢	٩٢,٨٦	٧,١٧	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦
٢- عدم معرفة المدرس بفلسفة و أهداف التطوير .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٣	٥	—	١٠٠	—	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦
٣- عدم الجدية فى استمرار خطط التطوير .	٩	—	١٠٠	—	٢٢	١	٩٥,٧	٤,٣	٤	١	٨٠	٢٠	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦
٤- عدم شمولية برامج التطوير .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٤	١	٨٠	٢٠	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦
٥- عدم وجود استراتيجية واضحة و محددة لتطوير التعليم الابتدائى	٩	—	١٠٠	—	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦
٦- عدم وجود تخطيط متكامل بين التعليم الرسمى و غير الرسمى فى المجتمع .	٩	—	١٠٠	—	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٣	٥	—	١٠٠	—	١٨	٣	٨٥,٧	١٤,٣
٧- عدم وجود تخطيط مستقبلى لتطوير التعليم الابتدائى .	٩	—	١٠٠	—	٢٨	—	١٠٠	—	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—
٨- عدم دقة البيانات التخطيطية .	٩	—	١٠٠	—	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٣	٢	٦٠	٤٠	١٧	٤	٨٠,٩	١٩,١

المعوقات	عضو المجلس المحلى والشعبى: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا	أمين الحزب الوطنى: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا	عضو مجلس الشعب أو مجلس الشورى: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا	سكرتير عام المحافظة: نعم (ك)	لا (ك)	٪ نعم	٪ لا
١٠- التخطيط و التطوير :																
١- عدم مشاركة كل من المدرس و الطالب و ولى الأمر و استطلاع آرائهم فى عملية التطوير	١٠	—	١٠٠	—	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢- عدم معرفة المدرس بفلسفة و أهداف التطوير .	٨	٢	٨٠	٢٠	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٥	٢	٧١,٤	٢٨,٦	٢	—	١٠٠	—
٣- عدم الجدية فى استمرار خطط التطوير .	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠
٤- عدم شمولية برامج التطوير .	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٦	١			١	١	٥٠	٥٠
٥- عدم وجود استراتيجية واضحة و محددة لتطوير التعليم الابتدائى	١٠	—	١٠٠	—	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٦- عدم وجود تخطيط متكامل بين التعليم الرسمى و غير الرسمى فى المجتمع .	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٧- عدم وجود تخطيط مستقبلى لتطوير التعليم الابتدائى .	١٠	—	١٠٠	—	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٨- عدم دقة البيانات التخطيطية .	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	—	٢	—	١٠٠

معوقات اخرى مرتبطة بالتخطيط والتطوير .

١- عدم وجود ربط واضح بين الأجهزة المركزية واللامركزية .

جدول (١٢٥)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلي والشعبي				أمين الحزب الوطني				عضو مجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا	نعم ك	لا ك	% نعم	% لا
ا ظواهر اجتماعية : ١ـ تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية .	٩	—	١٠٠	—	٢٨	—	١٠٠	—	٥	—	١٠٠	—	٢١	—	١٠٠	—	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢ـ انتشار التسيب واللامبالاه و الاتكالية و الافتقار الى الجدية بين المعلمين و بعض القيادات التربوية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٥	—	١٠٠	—	٢٠	١	٩٥,٢٤	٤,٧٦	٨	٢	٨٠	٢٠	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٣ـ تقلص دور التربية في المدرسة الابتدائية و اصبح التركيز على التعليم فقط .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٢	٥	—	١٠٠	—	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٤ـ افتقار المعلم و بعض القيادات التربوية للدافعية التي تدفعهم الى العطاء الحقيقي و بذل كل الجهد لانجاح العملية التربوية و التعليمية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٦	٢	٩٢,٨٣	٧,١٧	٥	—	١٠٠	—	١٨	٣	٨٥,٧	١٤,٣	٩	١	٩٠	١٠	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—

معوقات اخرى مرتبطة بالظواهر الاجتماعية :

١ـ تدني النظرة الى المعلم بسبب وضعه المادي المتردي .

٢ـ كثرة الاساءة للمعلم في كل مكان وسوء تقدير المجتمع للمعلم ومايقدمه من خدمات للاجيال .

جدول (١٣٦)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة التعليم				نقيب المعلمين				أستاذ الجامعة				عضو المجلس المحلي والشعبي				أمين الحزب الوطني				عضو مجلس الشعب أو مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا		
	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا	ك	ك	% نعم	% لا
١٢- كليات التربية :																																
١- التركيز في كليات التربية في اعداد معلمي المرحلة الابتدائية على الجوانب النظريـــة دون الجوانب الميدانية .	٨	١	٨٨٫٩	١١٫١	٢٥	٣	٨٩٫٢٩	١٠٫٧١	٥	—	١٠٠	—	١٣	٨	٦١٫٩٠	٣٨٫١٠	٩	١	٩٠	١٠	٤	٢	٣٣٫٣٣	٣٣٫٣٣	٦	١	٨٥٫٧	١٤٫٣	٢	—	١٠٠	—
٢- ضعف خريجي كليات التربية لعدم استقرار هيئات التدريس بها .	٩	—	١٠٠	—	٢٧	١			٤	١	٨٠	٢٠	١٥	٦	٧١٫٤٤	٢٨٫٥٧	١٠	—	١٠٠	—	٤	٢	٦٦٫٦٧	٣٣٫٣٣	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠

معوقـــات اخـــرى متعلقة بكليات التربيـة :

١- ضعف المحتوى العلمي الذي يقدم لطلاب كليات التربية.
٢- ضعف اعداد الأستاذ الأكاديمي الذي يقوم بالتدريس في كلية التربية .
٣- عدم مواكبة بعض المقررات ببعض كليات التربية للتطور العلمي السريع.
٤- التدريس بكليات التربية يركز على الحفظ والاستظهار.
٥- التربية العملية تكون روتينية في بعض الأحيان نظرا لطبيعة الاشراف وتنوع المشرفين.
٦- عدم اختيار طلاب كليات التربية من المتفوقين مما يجعل مستواهم العلمي ضعيفاً جداً.

جدول (١٢٧)

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة بالتعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلى والشعبى				أمين الحزب الوطنى				عضو بمجلس الشعب ومجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا	نعم ك	لا ك	٪ نعم	٪ لا
٣- البحث التربوى :																																
١- غيبة البحث التربوى عن دراسة واقع التعليم الابتدائي التعليمي و مشكلاته	٩	—	١٠٠	—	٢٧	١	٩٦,٣	٣,٧	٥	—	١٠٠	—	١٥	٦	٧١,٤٣	٢٨,٥٧	٨	٢	٨٠	٢٠	٤	٢	٦٦,٧	٣٣,٣	٧	—	١٠٠	—	٢	—	١٠٠	—
٢- محدودية الاستفادة بما يجرى من ابحاث عن الحلقة الابتدائية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٥	٣	٨٩,٢٩	١٠,٧١	٣	٢	٦٠	٤٠	١٩	٢	٩٠,٤	٩,٦	٩	١	٩٠	١٠	٦	—	١٠٠	—	٦	١	٨٥,٧	١٤,٣	١	١	٥٠	٥٠
٣- عدم جدية التجريب التربوى و اتخاذه مظاهر شكليه .	٩	—	١٠٠	—	٢٨	—	١٠٠	—	٤	١	٨٠	٢٠	١٦	٥	٧٦,١	٢٣,٩	١٠	—	١٠٠	—	٥	١	٨٣,٣	١٦,٧	٧	—	١٠٠	—	١	١	٥٠	٥٠
٤- عدم وجود دراسات تقويمية يعتمد عليها السياسى فى اتخاذ القرار .	٧	٢	٧٧,٨	٢٢,٢	٢٧	١	٩٦,٣	٣,٧	٥	—	١٠٠	—	١٥	٦	٧١,٤٣	٢٨,٥٧	٧	٣	٧٠	٣٠	٦	—	١٠٠	—	٥	٢	٧١,٤	٢٨,٥٧	٢	—	١٠٠	—

معوقـات اخـرى :

١- البحوث التربوية لايعتمد عليها فى اتخاذ القرار السياسى.

٢- الانفصال بين أبحاث المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وكليات التربية.

جدول ٩٤٨

المعوقات	مدير عام التربية والتعليم				مدير مرحلة التعليم				نقيب المعلمين				استاذ بالجامعة				عضو المجلس المحلى والشعبى				أمين الحزب الوطنى				عضو بمجلس الشعب او مجلس الشورى				سكرتير عام المحافظة			
	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%	نعم	لا	%	%
	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا	ك	ك	نعم	لا
١٤ـ المحليات و المشاركة الشعبية و الجهود التطوعية : ١ ـ غيبة الجهود التطوعية و المشاركة الشعبية فى مشروعات و برامج تطوير التعليم الابتدائى .	٩	ـ	١٠٠	ـ	٢٤	٤	٨٥,٧	١٤,٣	٥	ـ	١٠٠	ـ	١٧	٤	٨٠,٩	١٩,١	٦	٤	٦٠	٤٠	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٣	٤	٤٢,٨٥	٥٧,١٤	١	١	٥٠	٥٠
٢ـ تدخل الاجهزة الشعبية فى نقل المدرسين و الاداريين مما يؤدى الى زيادة فى بعض المدارس الابتدائية و نقص فى البعض الاخر .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٣	٥	٨٢,١	١٧,٩	٥	ـ	١٠٠	ـ	١٨	٣	٨٥,٧	١٤,٣	٥	٥	٥٠	٥٠	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٤	٣	٥٧,١٤	٤٢,٨٥	٢	ـ	١٠٠	ـ
٣ـ تدخل المحليات فى السياسة التعليمية .	٨	١	٨٨,٩	١١,١	٢٦	٢	٩٢,٨٦	٧,١٤	٥	ـ	١٠٠	ـ	١٧	٤			٤	٦	٤٠	٦٠	٤	٢	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	٢	٥	٢٨,٥٧	٧١,٤٢	ـ	٢	ـ	١٠٠

معوقات اخرى :

١ ـ الوساطة وأثرها على تعزيز بعض المدرسين دون الآخرين .

وكان من نتائج تطبيق استبيان الشخصيات القيادية هو التوصل الى مجموعة من المقترحات طبقا لآراء أفـــراد العينة وذلك كمايأتــــــى :ـ

١ـ ربط المناهج بالبيئة المحلية ، وربط التعليم بما يتمشى مع عقلية الطفل المصرى ٠

٢ـ سرعة ترميم المبانى المدرسية التى انتهى العمر الافتراضى لها ٠

٣ـ اعادة النظر فى موضوع المدارس الموءجرة لضآلـة القيمة الايجارية ، وعـزوف الملاك عن عمليات الصيانـــة والاحلال والتجديد ٠

٤ـ ازالة الحشو الموجود فى الكتب المدرسية ٠

٥ـ العمل على أن تصل الكتب المدرسية وأدلة المعلم الى المدارس فى وقت مناسب ٠

٦ـ توفير الأفنية بالمدارس لكى تساعد التلاميذ فى أن يمارسوا الأنشطة الرياضية ٠

٧ـ الرجوع الى الجماعات الكشفية وتنمية دورها فى المدارس ٠

٨ـ تشجيع التلاميذ الموهوبين رياضيا وثقافيا وتنمية قدراتهم ٠

٩ـ اصدار توجيهات للمدرسين بتشغيل المعدات الموجودة داخل الصناديق والواردة من معونات الــــدول الاخرى والمكدسـة بالمدارس خوفا من ضياع أو تلف هذه العهد ٠

١٠ـ العودة الى نظام الصف السادس من مرحلة التعليم الابتدائى حيث أصبحـت تجربة الغاء هذا الصـــف تمثل عـبأ على التعليم الاعدادى وعدم نضوج عقلية التلميذ فى هذه المرحلة السنية ٠

١١ـ بناء مزيد من المدارس حتى نتخلص نهائيا من نظام الفترات والذى يصل فى بعض المدارس الى ثـــلاث فترات ٠

١٢ـ محاولة الاقلال من كثافة الفصـول ٠

١٣ـ زيادة الحوافز للمدرسين بما يتمشى مع طبيعة الحياة ومسئولية المدرس فى تخريج أجيال جديدة واعـادة النظر فى هيكل الاجور ٠

١٤ـ فى ضوء قانون التعليم صار التعليم الابتدائى حلقة أولى للتعليم الأساسى ، وصار التعليم الاعـدادى هو الحلقة الثانية ٠ ويجب أن يلم التلميذ فى نهاية الحلقتين بمعرفة مناسبة وكذا بمبادىء حرفـــة أو أكثر تجعل التلميذ قادرا على مواصلة التعليم او على مواجهة الحياة العملية ، ويجب أن يستهدف التطوير تحقيق ذلك كاستراتيجية موضوعية ٠

١٥ـ من الضرورى تربويا أن يمارس المعلمون مع تلاميذهم اسلوب (التربية السلوكية) داخل الحصص وخارجها لتنفيرهم من السلوكيات الهابطة وتشجيعهم على السلوكيات الحسنة والجيدة ، حتى يشبوا على المواطنة الصالحة .

١٦ـ علاج السلبيات التالية (ازدحام الفصول والمدارس ـ تعدد الفترات ـ وعدم رفع أجر المدرس ماديا ـ عدم ممارسة التلاميذ للأنشطة ـ عدم ملاءمة المناهج لسن التلاميذ وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم ـ عدم وجود مدرس متخصص للصف الأول والثانى الابتدائى ـ عدم وجود ورش لممارسة بعض الحرف البيئية) يؤدى الى تحسين مستوى الاداء واختفاء ظاهرة الدروس الخصوصية تدريجيا .

١٧ـ مثلما انشئت كليات للتربية النوعية ، وكليات لمدرس رياض الأطفال ، فلابد من انشاء كليات أو شعب لاعداد معلم المرحلة الابتدائية .

١٨ـ أن تكون المناهج الدراسية ثمرة خبرة ، وتحقيقا لهدف يشترك فيه المعلمون والممارسون فى سائر المواد بمشاركة فعالة مع أساتذة التربية المتخصصين وتراعى البيئة فى هذه المناهج لتتوافق معها .

١٩ـ أن يكون موعد التدريب السنوى للمعلمين هو الاجازة الصيفية ، ويخطر به المعلمون فى شهور الدراسة حتى لايحرم التلاميذ من مدرسيهم بسبب هذا التدريب .

٢٠ـ أن يوضع تخطيط ملزم لبناء مدارس الاحلال ، ليتم هذا الانجاز على مستوى الدولة فى مدة عشر سنوات .

٢١ـ التركيز فى قواعد النحو على الأساسيات فقط ، مثل المرفوعات والمنصوبات والمجرورات من الأسماء ، وكذا الأفعال المرفوعة والمنصوبة ، والمجزومة ، باعتبار أن أخطاء النطق تكمن عادة فى كل ذلك .

٢٢ـ ضرورة الربط بين الأنشطة المدرسية والمقررات .

٢٣ـ توفيربعض الأدوات والأجهزة والخامات اللازمة لتنفيذ التطوير فى المقررات الدراسية .

٢٤ـ أن تكون فلسفة تطوير التعليم والمناهج واضحة فى أذهان الجميع وأن يشارك المعلمون ـ أولياء الامور ـ طلاب ـ أعضاء هيئة تدريس فى تطوير المقرارات .

٢٥ـ عدم تدخل المحليات فى امور التعليم .

٢٦ـ الاهتمام بمراكز تدريب المعلمين .

٢٧ـ يقترح أن يقتصر دور كليات التربية على اعداد معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الاعدادية ومعلمى التربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلى وأخصائى تكنولوجيا التعليم وأخصائى نفسى تربوى وأخصائى اجتماعى تربوى ومعلم رياض أطفال .

٢٨ـ يتم تكليف خريجي الجامعات (فائق الخريجين) لاعداد معلم المرحلة الثانوية (عام ـ صناعى ـ زراعى ـ تجارى) بعد تأهيلهم تربويا (دبلوم عام فى التربية لمدة عام،) ثم فترة تدريب ٦ أشهر ٠

٢٩ـ الاهتمام بانتاج الوسائل التعليمية وتدعيم دور الادارة العامة للوسائل التعليمية وامداد المدارس بما تحتاج من وسائل حديثة ومطورة ٠

٣٠ـ أن تشرف كليات التربية على جميع المدارس التى توجد فى نطاق حدودها الجغرافية٠

٣١ـ الاهتمام بعقد اجتماعات دورية منتظمة لمجالس الآباء بالمدارس وذلك لتوثيق العلاقة بين المدرسة والمنزل لتكامل العملية التعليمية ٠

٣٢ـ أن يدرس المادة المدرس المتخصص المعد لذلك٠

٣٣ـ معايير اختيار الطلاب للالتحاق بكليات اعداد المعلم يجب أن تكون خاضعة لمواصفات شخصية ونفسية عن طريق عمل اختبارات هيئة ولياقة صحية والنطق والقدرة على الاقناع والتوصل والتعامل٠

٣٤ـ التدريب التحويلى لمن يفشل فى أداء رسالته وتحويله الى مهنة يقتنع بها ليعطى فيها لا أن نفرض عليه مهنة قد يفشل فيها مرة اخرى٠

٣٥ـ العمل على الغاء نظام الفصل الدراسى من المرحلة الابتدائية وقصره على المرحلتين الاعدادية والثانوية لأن طفل هذه المرحلة يحتاج الى التكرار والمراجعة للتأكيد على القيم السلوكية والخلقية والعلمية٠

٣٦ـ الحد من المسميات الوظيفية فى التعليم الابتدائى لأن هناك مدارس بها خمسة فصول وفيها : مدير + ناظر + وكيل مشرف + مدرس أول وهذا قد أثر على سير العملية التعليمية واستقرارها ٠

٣٧ـ عدم نقل المدرس الى الوظائف القيادية الا بعد ٢٠ سنة من بدء تعيينه حتى ينهل أبناؤنا من الخبرات العريقة حيث هى معدومة الآن داخل فصول الدراسة بالمرحلة الابتدائية٠

٣٨ـ أن لايتم تغيير المناهج الا بعد مضى فترة لاتقل عن أربعة سنوات حتى يتم التعرف على جميع جوانب المنهج ومدى مسايرة التلاميذ معه وأن لايكون التغيير مفاجئاً .

٣٩ـ ضرورة العناية بتوزيع أدلة المعلم فى أول العام الدراسى أو أثناء الاجازة الصيفية قبل بدء العام الدراسى٠

٤٠ـ الاكثار من انشاء المدارس التجريبية وحسن اعداد معلمها لتنشأ منافسة بين المدارس التجريبية والمدارس الخاصة٠

٤١- اعادة رياض الأطفال لجميع المدارس٠

٤٢- الاهتمام الجدى برفع مستوى هيئات التوجية الفنى بالمرحلة الابتدائية على أساس أن الموجه مدرب مستمر فى الميدان ولابد من أن تتوافر لديه المقومات التى تؤهله لممارسة دوره بفعالية وكفاءة٠

٤٣- القيادة المدرسية (مدير/ ناظر) لها دور مؤثر وفعال على أداء العاملين بالمدرسة ولايمكن أن يتحقق تطوير حقيقى داخل المدرسة الابتدائية مالم تكن قيادتها على المستوى المناسب لحفز العاملين على الاداء الجيد والقدرة على توجيههم علميا وتربويا٠

٤٤- أن يكون لنقابة المعلمين دور فعال تجاه المعلمين والمعلمات ، وكذلك فى امور تطوير التعليم والمناهج٠

٤٥- مساواة المعلم بغيره فى الوزارات الاخرى فى الترقيات والمكافآت٠

٤٦- اعادة النظر فى أسس تقييم العاملين لوضع التقييم العادل الذى يساير الجهد المبذول للثواب والعقاب٠

٤٧- اختيار قيادات المدارس على أسس الكفاءة والنزاهة والعفة والقدرة على الادارة المدرسية دون النظر الى تسلسل الاقدميات٠

٤٨- الاهتمام بتجريب المناهج الجديدة تجريباً جدياً على أسس تربوية ومعايير موضوعية ، وليس بصورة مظهرية كما حدث فى بعض المقررات الدراسية والتى اعتبر انها جربت ولكن الحقيقة عكس ذلك ، حيث أنه تم تجريب وحدة او وحدتين من كل كتاب لمدة اسبوع واحد٠٠ وأبسط التقاليد التربوية تقول انه قبل تعميم أى مقرر جديد لابد من تجربته لمدة سنه على الأقل وبالتالى لابد أن تبتعد عملية التجريب عن المظهرية٠

٤٩- لابد أن تتم عمليه التقويم والامتحانات باسلوب جدى.

٥٠- قومية التطوير وأن يتم الاعتماد على الذات وعلى خبرائنا العظام فى هذا المجال وعلى امكانياتنا البشرية فى اجراء التطوير فى جميع مجالات التعليم٠

خامسا : نتائج تطبيق مقاييس الاتجاهات:

مقدمة :

نظرا لأن التلميذ فى ظل المناهج الدراسية الجديدة له دورا ايجابيا فى العملية التعليمية فهو ليس متلقى فقط ولكنه يجرب بنفسه ويطرح الأسئلة ويبحث عن الأجوبة ويقارن بين مايتوصل له ومايتوصل له غيره. ولذا وجد الفريق البحثى أنه من اللازم بناء مقياس اتجاهات نحو بعض مواد الدراسة فى الحلقة الابتدائية موجه للتلاميذ.

هدف المقاييس:

الهدف من المقاييس هو تصميم أداة تتميز بالصدق والثبات قدر الامكان لقياس مدى اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى بمرحلة التعليم الأساسى نحو المواد الدراسية المختلفة.

محاور المقياس:

تكون المقياس من أربعة محاور هى :

١- الاتجاه نحو دراسة المادة (وتكون من ست مفردات من ١ - ٦)

٢- الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة (وتكون من ست مفردات من ٧ - ١٢)

٣- الاتجاه نحو أهمية المادة (وتكون من ست مفردات من ١٣ - ١٨)

٤- الاتجاه نحو طبيعة المادة (وتكون من ست مفردات من ١٩ - ٢٤)

المواد التى صمم لها مقاييس اتجاه :

تم تصميم مقاييس لاتجاهات التلاميذ فى المواد التالية :

١- اللغة العربية
٢- التربية الدينية الاسلامية
٣- العلوم
٤- الدراسات الاجتماعية
٥- الرياضيات
٦- التربية الفنية
٧- التربية الرياضية
٨- المجالات العملية

تقدير درجات المقيـــــاس :

قام الفريق البحثى بوضع تقدير رمزى لدرجات المقياس لكى تعبر هذه الدرجات عن وزن رقمى للمقياس يمكن الحكم من خلاله على اتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية٠

- ويعبر الآتى عن التقدير الرقمى للمقياس والذى تم وضعه لهذا الغرض:

	موافق بشدة	موافــق	لا أدرى	أعــترض	أعترض بشدة
عبارات الاتجاه الموجــب تعطــى	٥	٤	٣	٢	١
عبارات الاتجاه السالبــة تعطــى	١	٢	٣	٤	٥

وبتم جمع التقديرات الرقمية لكل بنود المقياس لتعطى فى النهاية الدرجة التى حصل عليها التلميذ فى المقياس٠

عينـــــة التطبيـــــــــق :

تم تطبيق مقاييس الاتجاه على تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى فى احدى عشر ادارة تعليمية هــــى:-

١- مصــر الجديدة
٢- غرب القاهـــــــرة
٣- شـــــبرا
٤- وســط الجـــيزة
٥- غرب الجــيزة
٦- الاسكندريـــــــة
٧- الشرقيــــة
٨- البحـــــــيرة
٩- شمال سينـاء
١٠- سوهـــــــــاج
١١- أســـــوان

و تم اختيار مدرستين من كل ادارة تعليمية، ومن المدرستين تم اختيار ٣٠ تلميذ من الصف الرابع، ٣٠ تلميذ من الصف الخامس بطريقة عشوائية ٠ وتم تطبيق مقاييس الاتجاهات للثمانى مواد على هذه العينة٠

وفى الصفحات التالية سوف نستعرض نتائج تطبيق مقاييــس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية ، وبالتالــى نكون قد أجبنا عن السوء ال البحثى السابع والفرض الثانى من فروض البحث٠

جـــــدول (١٢٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية للصف : الرابع

م	الدرجـــــة	التكـــــرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٥	٠,٨	٠,٨
٢	١٩	١	٠,٢	٠,٩
٣	٢٤	١	٠,٢	١,١
٤	٢٩	١	٠,٢	١,٢
٥	٤٣	١	٠,٢	١,٤
٦	٤٥	١	٠,٢	١,٥
٧	٤٧	٢	٠,٣	١,٨
٨	٤٩	٤	٠,٦	٢,٤
٩	٥٥	١	٠,٢	٢,٦
١٠	٥٦	١	٠,٢	٢,٧
١١	٥٧	١	٠,٢	٢,٩
١٢	٥٨	٢	٠,٣	٣,٢
١٣	٦١	٢	٠,٣	٣,٥
١٤	٦٢	٣	٠,٥	٣,٩
١٥	٦٤	٢	٠,٥	٤,٤
١٦	٦٥	٧	١,١	٥,٥
١٧	٦٦	٤	٠,٦	٦,١
١٨	٦٧	٥	٠,٨	٦,٨
١٩	٦٨	٦	٠,٩	٧,٧
٢٠	٦٩	٣	٠,٥	٨,٢
٢١	٧٠	٧	١,١	٩,٢
٢٢	٧١	٩	١,٤	١٠,٦
٢٣	٧٢	١٨	٢,٧	١٣,٣
٢٤	٧٣	٤	٠,٦	١٣,٩
٢٥	٧٤	٨	١,٢	١٥,٢
٢٦	٧٥	٩	١,٤	١٦,٥
٢٧	٧٦	٩	١,٤	١٧,٩
٢٨	٧٧	٧	١,١	١٨,٩
٢٩	٧٨	٥	٠,٨	١٩,٧
٣٠	٧٩	١٩	٢,٩	٢٢,٦
٣١	٨٠	٢٣	٣,٥	٢٦,١
٣٢	٨١	٨	١,٢	٢٧,٣

تابع جدول (١٢٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٢	٢٣	٣٫٥	٣٠٫٨
٣٤	٨٣	٨	١٫٢	٣٢٫-
٣٥	٨٤	٩	١٫٤	٣٣٫٣
٣٦	٨٥	١٢	١٫٨	٣٥٫٢
٣٧	٨٦	٦	٠٫٩	٣٦٫١
٣٨	٨٧	٢٠	٣٫-	٣٩٫١
٣٩	٨٨	١٤	٢٫١	٤١٫٢
٤٠	٨٩	١٢	١٫٨	٤٣٫-
٤١	٩٠	١٤	٢٫١	٤٥٫٢
٤٢	٩١	١٢	١٫٨	٤٧٫-
٤٣	٩٢	١٣	٢٫-	٤٨٫٩
٤٤	٩٣	١٥	٢٫٣	٥١٫٢
٤٥	٩٤	١٢	١٫٨	٥٣٫-
٤٦	٩٥	٢٤	٣٫٦	٥٦٫٧
٤٧	٩٦	١٣	٢٫-	٥٨٫٦
٤٨	٩٧	١٠	١٫٥	٦٠٫٢
٤٩	٩٨	١٩	٢٫٩	٦٣٫-
٥٠	٩٩	١٧	٢٫٧	٦٥٫٦
٥١	١٠٠	١٥	٢٫٣	٦٧٫٩
٥٢	١٠١	١٢	١٫٨	٦٩٫٧
٥٣	١٠٢	٢١	٣٫٢	٧٢٫٩
٥٤	١٠٣	١٣	٢٫-	٧٤٫٨
٥٥	١٠٤	٢٠	٣٫-	٧٧٫٩
٥٦	١٠٥	١٥	٢٫٣	٨٠٫٢
٥٧	١٠٦	١٧	٢٫٦	٨٢٫٧
٥٨	١٠٧	١٥	٢٫٣	٨٥٫-
٥٩	١٠٨	١٤	٢٫١	٨٧٫-
٦٠	١٠٩	٩	١٫٤	٨٨٫٥
٦١	١١٠	١٨	٢٫٧	٩١٫٢
٦٢	١١١	٧	١٫١	٩٢٫٣
٦٣	١١٢	١٣	٢٫-	٩٤٫٢
٦٤	١١٣	١٣	٢٫-	٩٦٫٢

تابع جـــدول (١٢٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربيـــة للصف : الـــرابع

م	الدرجـــــــة	التكـــــــرار	النســبة المئويـــة للتكــــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــــة
٦٥	١١٤	١٢	١و٨	٩٨,-
٦٦	١١٥	٣	٠و٥	٩٨,٥
٦٧	١١٦	٢	٠و٣	٩٨,٨
٦٨	١١٧	٢	٠و٣	٩٩و١
٦٩	١١٨	١	٠و٢	٩٩و٢
٧٠	١٢٠	٥	٠و٨	١٠٠و-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٩٠ر٦٢٤ — الانحراف المعيارى = ١٧ر٣٧٠

أقل درجة = صفر — اكبر درجـــــة = ١٢٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٩٠ر٦٢٤ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٧٥ر٥٣٪$$

جـــدول (١٣٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربيـة للصف : الخامس

م	الدرجـــة	التكـــرار	النسـبة المئويـة للتكـرار	النسبـة المئويـة التجميعيـة
١	٢٥	١	٠٫٢	٠٫٢
٢	٣٣	١	٠٫٢	٠٫٣
٣	٣٦	١	٠٫٢	٠٫٥
٤	٣٧	١	٠٫٢	٠٫٦
٥	٤٠	١	٠٫٢	٠٫٨
٦	٤٣	١	٠٫٢	٠٫٩
٧	٤٤	١	٠٫٢	١٫١
٨	٤٧	١	٠٫٢	١٫٢
٩	٤٨	١	٠٫٢	١٫٤
١٠	٥٠	١	٠٫٢	١٫٥
١١	٥٣	١	٠٫٢	١٫٧
١٢	٥٤	٢	٠٫٣	٢٫٠
١٣	٥٥	٢	٠٫٣	٢٫٣
١٤	٥٧	١	٠٫٢	٢٫٤
١٥	٥٨	٢	٠٫٣	٢٫٧
١٦	٥٩	١	٠٫٢	٢٫٩
١٧	٦٠	١	٠٫٢	٣٫٠
١٨	٦١	١	٠٫٢	٣٫٢
١٩	٦٢	٢	٠٫٣	٣٫٥
٢٠	٦٣	٤	٠٫٦	٤٫١
٢١	٦٤	٦	٠٫٩	٥٫٠
٢٢	٦٥	٢	٠٫٣	٥٫٣
٢٣	٦٦	٥	٠٫٨	٦٫١
٢٤	٦٧	٨	١٫٢	٧٫٣
٢٥	٦٨	٦	٠٫٩	٨٫٢
٢٦	٦٩	١	٠٫٢	٨٫٣
٢٧	٧٠	٥	٠٫٨	٩٫١
٢٨	٧١	٨	١٫٢	١٠٫٣
٢٩	٧٢	١٤	٢٫١	١٤٫٤
٣٠	٧٣	٨	١٫٢	١٣٫٦
٣١	٧٤	١٢	١٫٨	١٥٫٥
٣٢	٧٥	٨	١٫٢	١٦٫٧

تابع جدول (١٣٠)

درجات التلاميذ فى مقياس إتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٧٦	٦	٠٫٩	١٧٫٦
٣٤	٧٧	٧	١٫١	١٨٫٦
٣٥	٧٨	٦	٠٫٩	١٩٫٥
٣٦	٧٩	١٣	٢٫–	٢١٫٥
٣٧	٨٠	٦	٠٫٩	٢٢٫٤
٣٨	٨١	٦	٠٫٩	٢٣٫٣
٣٩	٨٢	١٥	٢٫٨	٢٥٫٦
٤٠	٨٣	٨	١٫٢	٢٦٫٨
٤١	٨٤	١٦	٢٫٤	٢٩٫٢
٤٢	٨٥	٥	٠٫٨	٣٠٫–
٤٣	٨٦	١٢	١٫٨	٣١٫٨
٤٤	٨٧	٩	١٫٤	٣٣٫٢
٤٥	٨٨	١١	١٫٧	٣٤٫٨
٤٦	٨٩	٨	١٫٢	٣٦٫١
٤٧	٩٠	٢٠	٣٫–	٣٩٫١
٤٨	٩١	١٢	١٫٨	٤٠٫٩
٤٩	٩٢	١٠	١٫٥	٤٢٫٤
٥٠	٩٣	٨	١٫٢	٤٣٫٦
٥١	٩٤	١٣	٢٫–	٤٥٫٦
٥٢	٩٥	٢٠	٣٫–	٤٨٫٦
٥٣	٩٦	١٢	١٫٨	٥٠٫٥
٥٤	٩٧	١٠	١٫٥	٥٢٫–
٥٥	٩٨	١٢	١٫٨	٥٣٫٨
٥٦	٩٩	١٠	١٫٥	٥٥٫٣
٥٧	١٠٠	١٩	٢٫٩	٥٨٫٢
٥٨	١٠١	١٣	٢٫–	٦٠٫٢
٥٩	١٠٢	٢٩	٤٫٤	٦٤٫٥
٦٠	١٠٣	١٣	٢٫–	٦٦٫٥
٦١	١٠٤	٢٠	٣٫–	٦٩٫٥
٦٢	١٠٥	١٦	٢٫٤	٧٢٫–
٦٣	١٠٦	٤٢	٦٫٤	٧٨٫٣
٦٤	١٠٧	١٨	٢٫٧	٨١٫١

تابع جـــدول (١٣٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربيــة للصف : الخامس

م	الدرجـــــة	التكـــــرار	النســبة المئويــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
٦٥	١٠٨	٢٤	٣و٦	٨٤و٧
٦٦	١٠٩	١٧	٢,٦	٨٧,٣
٦٧	١١٠	١٩	٢,٩	٩٠,٢
٦٨	١١١	١١	١,٧	٩١,٨
٦٩	١١٢	١٣	٢,-	٩٣,٨
٧٠	١١٣	٥	-و٨	٩٤,٥
٧١	١١٤	١٠	١و٥	٩٦,١
٧٢	١١٥	٢	-و٣	٩٦و٤
٧٣	١١٦	٦	-و٩	٩٧و٣
٧٤	١١٧	٤	-و٦	٩٧,٩
٧٥	١١٨	١	-و٢	٩٨,-
٧٦	١١٩	١	-و٢	٩٨,٢
٧٧	١٢٠	١٢	١و٨	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٩٣ر١٤٢

أقل درجة = ٢٥

الانحراف المعيارى = ١٦ر٢٧٠

اكبر درجـــــة = ١٢٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٩٣ر١٤٢ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٧٧ر٦١\%$$

جدول (١٣١)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٥	٠٫٨	٠٫٨
٢	١	١	٠٫٢	٠٫٩
٣	٦	١	٠٫٢	١٫١
٤	٨	٢	٠٫٣	١٫٤
٥	٩	١	٠٫٢	١٫٥
٦	١٠	٣	٠٫٥	٢٫-
٧	١١	١	٠٫٢	٢٫١
٨	١٢	٢	٠٫٣	٢٫٤
٩	١٣	٣	٠٫٥	٢٫٩
١٠	١٤	١٤	٢٫١	٥٫-
١١	١٥	٤	٠٫٦	٥٫٦
١٢	١٦	٢١	٣٫٢	٨٫٨
١٣	١٧	١١	١٫٧	١٠٫٥
١٤	١٨	١٢	١٫٨	١٢٫٣
١٥	١٩	٢٣	٣٫٥	١٥٫٨
١٦	٢٠	٢٠	٣٫-	١٨٫٨
١٧	٢١	٣٤	٥٫٢	٢٣٫٩
١٨	٢٢	٥٨	٨٫٨	٣٢٫٧
١٩	٢٣	٣٩	٥٫٩	٣٨٫٦
٢٠	٢٤	٤١	٦٫٢	٤٤٫٨
٢١	٢٥	٤٢	٦٫٤	٥١٫٢
٢٢	٢٦	٨٩	١٣٫٥	٦٤٫٧
٢٣	٢٧	٥٨	٨٫٨	٧٣٫٥
٢٤	٢٨	٨٢	١٢٫٤	٨٥٫٩
٢٥	٢٩	٣٧	٥٫٦	٩١٫٥
٢٦	٣٠	٥٦	٨٫٥	١٠٠٫-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫-	

المتوسط = ٢٣ر٩٦٧
أقل درجة = صفر

الانحراف المعيارى = ٥ر٠١٣
اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣ر٩٦٧ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٩ر٨٩٪

جـــدول (١٣٢)

درجات التلاميذ في المحور الثاني (الاتجاه نحو ممارسة تعلم اللغة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٦	٩ر٠	٩ر٠
٢	٥	١	٢ر٠	١,١
٣	٦	١	٢ر٠	١,٢
٤	٧	١	٢ر٠	١,٤
٥	٨	١	٢ر٠	١,٥
٦	٩	١	٢ر٠	١,٧
٧	١٠	٦	٩ر٠	٢,٦
٨	١١	١	٢ر٠	٢,٧
٩	١٢	٧	١,١	٣,٨
١٠	١٣	١١	١,٧	٥,٥
١١	١٤	١٠	١,٥	٧,-
١٢	١٥	١٢	١,٨	٨,٨
١٣	١٦	٢٦	٣,٩	١٢,٧
١٤	١٧	٣١	٤,٧	١٧,٤
١٥	١٨	٤٦	٧,-	١٤,٤
١٦	١٩	٢٧	٤,١	٢٨,٥
١٧	٢٠	٤٧	٧,١	٣٥,٦
١٨	٢١	٥٤	٨,٢	٤٣,٨
١٩	٢٢	٥٢	٧,٩	٥١,٧
٢٠	٢٣	٤٠	٦,١	٥٧,٧
٢١	٢٤	٥٧	٨,٦	٦٦,٤
٢٢	٢٥	٥٤	٨,٢	٧٤,٥
٢٣	٢٦	٥٨	٨,٨	٨٣,٣
٢٤	٢٧	٣٢	٤,٨	٨٨,٢
٢٥	٢٨	١٤	٢,١	٩٠,٣
٢٦	٢٩	٣٧	٥,٦	٩٥,٩
٢٧	٣٠	٢٧	٤,١	١٠٠,-
	الاجمالي	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢١ر٨٧٩   الانحراف المعياري = ٥ر١٢٣

أقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢١ر٨٧٩ \times ١٠٠}{٣٠}$ ٧٢ر٩٣٪

جـــدول (١٣٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو اهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٧	١,١	١,١
٢	٥	٣	,٥	١,٥
٣	٦	١	,٢	١,٧
٤	٧	١	,٢	١,٨
٥	٨	٢	,٣	٢,١
٦	٩	١	,٢	٢,٣
٧	١٠	٢	,٣	٢,٦
٨	١١	٣	,٥	٣,-
٩	١٢	٤	,٦	٣,٦
١٠	١٣	١٥	٢,٣	٥,٩
١١	١٤	٣٠	٤,٥	١٠,٥
١٢	١٥	١٨	٢,٧	١٣,٢
١٣	١٦	٢٥	٣,٨	١٧,-
١٤	١٧	٢٣	٣,٥	٢٠,٥
١٥	١٨	٤٧	٧,١	٢٧,٦
١٦	١٩	٢٩	٤,٤	٣٢,-
١٧	٢٠	٤٩	٧,٤	٣٩,٤
١٨	٢١	٤٧	٧,١	٤٦,٥
١٩	٢٢	٦٥	٩,٨	٥٦,٤
٢٠	٢٣	٣٤	٥,٢	٦١,٥
٢١	٢٤	٤١	٦,٢	٦٧,٧
٢٢	٢٥	٤١	٦,٢	٨٢,٦
٢٣	٢٦	٥٧	٨,٦	٨٦,٢
٢٤	٢٧	٢٤	٣,٦	٩٣,٥
٢٥	٢٨	٤٨	٧,٣	٩٦,٤
٢٦	٢٩	١٩	٢,٩	١٠٠,-
٢٧	٣٠	٢٤	٣,٦	
	الاجمالى	٦٦١	١٠٠,-	

المتوسط = ٢١ر٤٥٥ الانحراف المعيارى = ٥ر٣٩٤

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢١ر٤٥٥ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧١ر٥١٪

جـــــدول (١٣٤)

درجات التلاميذ في المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٨	١ر٢	١ر٢
٢	٥	١	٠ر٣	١ر٤
٣	٦	١	٠ر٢	١ر٥
٤	٧	١	٠ر٢	١ر٧
٥	٨	٤	٠ر٦	٢ر٣
٦	١٠	٢	٠ر٣	٢ر٦
٧	١١	٥	٠ر٨	٣ر٣
٨	١٢	٤	٠ر٦	٣ر٩
٩	١٣	٢	٠ر٣	٤ر٢
١٠	١٤	٩	١ر٤	٥ر٦
١١	١٥	١٣	٢ر-	٧ر٦
١٢	١٦	١٥	٢ر٣	٩ر٨
١٣	١٧	٩	١ر٤	١١ر٢
١٤	١٨	٣١	٤ر٧	١٥ر٩
١٥	١٩	٢٦	٣ر٩	١٩ر٨
١٦	٢٠	٣٩	٥ر٩	٢٥ر٨
١٧	٢١	٣٣	٥ر-	٣٠ر٨
١٨	٢٢	٦٢	٩ر٤	٤٠ر٢
١٩	٢٣	٣٨	٥ر٨	٤٥ر٩
٢٠	٢٤	٥٣	٨ر-	٥٣ر٩
٢١	٢٥	٤٩	٧ر٤	٦١ر٤
٢٢	٢٦	٦٣	٩ر٥	٧٠ر٩
٢٣	٢٧	٢٣	٣ر٥	٧٤ر٤
٢٤	٢٨	٣٨	٥ر٨	٨٠ر٢
٢٥	٢٩	٣٢	٤ر٨	٨٥ر-
٢٦	٣٠	٩٩	١٥ر-	١٠٠ر-
	الاجمالي	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسط = ٣٢٤ر٢٣   الانحراف المعياري = ٥٣٢ر٥

اقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٣٢٤ر٢٣ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٤ر٧٧٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلي :

١ - المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨٩ر٧٩٪
٢ - المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٤ر٧٧٪
٣ - المحور الثاني (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة)
وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٩٣ر٧٢٪
٤ - المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٥١ر٧١٪

جـــــدول (١٣٥)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : (اللغة العربية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	٦	٣	٠٫٥	٠٫٥
٢	٧	١	٠٫٢	٠٫٦
٣	٨	١	٠٫٢	٠٫٨
٤	٩	٢	٠٫٣	١٫١
٥	١٠	٥	٠٫٨	١٫٨
٦	١٢	٣	٠٫٥	٢٫٣
٧	١٣	١	٠٫٢	٢٫٤
٨	١٤	٥	٠٫٨	٣٫٢
٩	١٥	٧	١٫١	٤٫٢
١٠	١٦	١٥	٢٫٣	٦٫٥
١١	١٧	١٨	٢٫٧	٩٫٢
١٢	١٨	٢٦	٣٫٩	١٣٫٢
١٣	١٩	١٤	٢٫١	١٥٫٣
١٤	٢٠	٢٧	٤٫١	١٩٫٤
١٥	٢١	٢٧	٤٫١	٢٣٫٥
١٦	٢٢	٣٤	٥٫٢	٢٨٫٦
١٧	٢٣	٤٣	٦٫٥	٣٥٫٢
١٨	٢٤	٣٧	٥٫٩	٤١٫١
١٩	٢٥	٤١	٦٫٢	٤٧٫٣
٢٠	٢٦	٨٩	١٣٫٥	٦٠٫٨
٢١	٢٧	٥٥	٨٫٣	٦٩٫١
٢٢	٢٨	٦٦	١٠٫–	٧٩٫١
٢٣	٢٩	٦٦	١٠٫–	٨٩٫١
٢٤	٣٠	٧٢	١٠٫٩	١٠٠٫–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫–	

المتوسط = ٢٤ر٤٤١   الانحراف المعيارى = ٤ر٧٠٩

اقل درجة = ٦   اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٤ر٤٤١ \times ١٠٠}{٣٠} = ٨١ر٤٣\%$$

جـــدول (١٣٦)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية

للصف : الخامس

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	١	٠,٢	٠,٢
٢	٥	٢	٠,٣	٠,٥
٣	٩	٣	٠,٥	٠,٩
٤	١٠	٤	٠,٦	١,٥
٥	١١	٢	٠,٣	١,٨
٦	١٢	١٠	١,٥	٣,٣
٧	١٣	٩	١,٤	٤,٧
٨	١٤	٨	١,٢	٥,٩
٩	١٥	٨	١,٢	٧,١
١٠	١٦	٢٧	٤,١	١١,٢
١١	١٧	٢٤	٣,٦	١٤,٨
١٢	١٨	٣٥	٥,٣	٢٠,٢
١٣	١٩	١٥	٢,٣	٢٢,٤
١٤	٢٠	٢٨	٤,٢	٢٦,٧
١٥	٢١	٤٩	٧,٤	٣٤,١
١٦	٢٢	٤٩	٧,٤	٤١,٥
١٧	٢٣	٣٥	٥,٣	٤٦,٨
١٨	٢٤	٨١	١٢,٣	٥٩,١
١٩	٢٥	٣٩	٥,٩	٦٥,—
٢٠	٢٦	١٠٠	١٥,٢	٨٠,٢
٢١	٢٧	٢٧	٤,١	٨٤,٣
٢٢	٢٨	٤١	٦,٢	٩٠,٥
٢٣	٢٩	٢١	٣,٢	٩٣,٧
٢٤	٣٠	٤٢	٦,٤	١٠٠,—
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,—	

المتوسط = ٢٢ر٨١٨   الانحراف المعيارى = ٤ر٨٠٠

اقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٢ر٨١٨ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٦ر٠٦٪

جدول (١٢٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : اللغة العربية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٢	٠ر٣	٠ر٣
٢	٥	١	٠ر٢	٠ر٥
٣	٦	١	٠ر٢	٠ر٦
٤	٨	١	٠ر٢	٠ر٨
٥	٩	١١	١ر٧	٢ر٤
٦	١٠	٣	٠ر٥	٢ر٩
٧	١١	٦	٠ر٩	٣ر٨
٨	١٢	٨	١ر٢	٥ر—
٩	١٣	٧	١ر١	٦ر١
١٠	١٤	١٥	٢ر٢	٨ر٣
١١	١٥	٢٩	٤ر٤	١٢ر٧
١٢	١٦	١٩	٢ر٩	١٥ر٦
١٣	١٧	٣٥	٥ر٣	٢٠ر٩
١٤	١٨	٤٨	٧ر٣	٢٨ر٢
١٥	١٩	١٩	٢ر٩	٣١ر١
١٦	٢٠	٣٨	٥ر٨	٣٦ر٨
١٧	٢١	٣١	٤ر٧	٤١ر٥
١٨	٢٢	٧٠	١٠ر٦	٥٢ر١
١٩	٢٣	٣٧	٥ر٦	٥٧ر٧
٢٠	٢٤	٤٧	٧ر١	٦٤ر٨
٢١	٢٥	٢٨	٤ر٢	٦٩ر١
٢٢	٢٦	٩٥	١٤ر٤	٨٣ر٥
٢٣	٢٧	٤٠	٦ر١	٨٩ر٥
٢٤	٢٨	٣١	٤ر٧	٩٤ر٢
٢٥	٢٩	٨	١ر٢	٩٥ر٥
٢٦	٣٠	٣٠	٤ر٥	١٠٠ر—
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر—	

المتوسط = ٢١ر٧٤٢

اقل درجة = صفر

الانحراف المعيارى = ٥ر١٥٩

اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢١ر٧٤٢ \times ١٠٠}{٣٠} = ٧٢ر٤٦٪$$

جـــــدول (٩ ١٣٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدين الإسلامى للصف : الرابع

م	الدرجــــــة	التكـــــرار	النســبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٤	٠و٦	٠و٦
٢	٦	١	٠و٢	٠و٨
٣	٣٧	١	٠و٢	٠و٩
٤	٤٣	٢	٠و٣	١و٢
٥	٤٦	١	٠و٢	١و٤
٦	٤٩	٢	٠و٣	١و٧
٧	٥٢	١	٠و٢	١و٨
٨	٥٤	١	٠و٢	٢,–
٩	٥٥	٣	٠و٥	٢,٤
١٠	٥٧	٢	٠و٣	٢,٧
١١	٥٨	٢	٠و٣	٣,–
١٢	٥٩	٢	٠و٣	٣,٣
١٣	٦٠	١	٠و٢	٣,٥
١٤	٦١	١	٠و٢	٣,٦
١٥	٦٢	٣	٠و٥	٤,١
١٦	٦٣	١	٠و٢	٤,٢
١٧	٦٤	٢	٠و٣	٤,٥
١٨	٦٥	٣	٠و٥	٥,–
١٩	٦٦	٣	٠و٥	٥,٥
٢٠	٦٧	٢	٠و٣	٥,٨
٢١	٦٨	١	٠و٢	٥,٩
٢٢	٦٩	٢	٠و٣	٦,٢
٢٣	٧٠	٣	٠و٥	٦,٧
٢٤	٧١	٢	٠و٣	٧,–
٢٥	٧٢	٥	٠و٨	٧,٧
٢٦	٧٣	٧	١و١	٨,٨
٢٧	٧٤	٤	٠و٦	٩,٤
٢٨	٧٥	٦	٠و٩	١٠,٢
٢٩	٧٦	٥	٠و٨	١١,١
٣٠	٧٧	٢	٠و٣	١١,٤
٣١	٧٨	٥	٠و٨	١٢,١
٣٢	٩٠	١٠	١و٥	١٣,٦

تابع جدول (١٣٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلامي   الصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٠	٦	٠,٩	١٤,٥
٣٤	٨١	٨	١,٢	١٥,٨
٣٥	٨٢	١١	١,٧	١٧,٤
٣٦	٨٣	٨	١,٢	١٨,٦
٣٧	٨٤	١٣	٢,-	٢٠,٦
٣٨	٨٥	١٣	٢,-	٢٢,٦
٣٩	٨٦	١٢	١,٨	٢٤,٤
٤٠	٨٧	٩	١,٤	٢٥,٨
٤١	٨٨	١١	١,٧	٢٧,٤
٤٢	٨٩	١٦	٢,٤	٢٩,٨
٤٣	٩٠	٢٦	٣,٩	٣٣,٨
٤٤	٩١	١٥	٢,٣	٣٦,١
٤٥	٩٢	٨	١,٢	٣٧,٣
٤٦	٩٣	١٥	٢,٣	٣٩,٥
٤٧	٩٤	١٣	٢,-	٤١,٥
٤٨	٩٥	١٦	٢,٤	٤٣,٩
٤٩	٩٦	٢٠	٣,-	٤٧,-
٥٠	٩٧	١٦	٢,٤	٤٩,٤
٥١	٩٨	١٢	١,٨	٥١,٢
٥٢	٩٩	١٠	١,٥	٥٢,٧
٥٣	١٠٠	٢١	٣,٢	٥٥,٩
٥٤	١٠١	٢١	٣,٢	٥٩,١
٥٥	١٠٢	١٧	٢,٦	٦١,٧
٥٦	١٠٣	١٥	٢,٣	٦٣,٩
٥٧	١٠٤	١١	١,٧	٦٥,٦
٥٨	١٠٥	١٩	٢,٩	٦٨,٥
٥٩	١٠٦	١٢	١,٨	٧٠,٣
٦٠	١٠٧	١٦	٢,٤	٧٢,٧
٦١	١٠٨	٣٥	٥,٣	٧٨,-
٦٢	١٠٩	١١	١,٧	٧٩,٧
٦٣	١١٠	٢١	٣,٢	٨٢,٩
٦٤	١١١	١٤	٢,١	٨٥,-

تابع جدول ([illegible])

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلامى للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٥	١١٢	١٥	٢ر٣	٨٧ر٣
٦٦	١١٣	٣	٥ر.	٨٧ر٧
٦٧	١١٤	١٤	٢ر١	٨٩ر٨
٦٨	١١٥	١٢	١ر٨	٩١ر٧
٦٩	١١٦	١٤	٢ر١	٩٣ر٨
٧٠	١١٧	٢	٣ر.	٩٤ر١
٧١	١١٨	٥	٨ر.	٩٤ر٨
٧٢	١١٩	٢	٣ر.	٩٥ر٢
٧٣	١٢٠	٣٢	٤ر٨	١٠٠ر-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسط = ٩٥ر٦١٧ الانحراف المعيارى = ١٧ر٣٢٦

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٩٥ر٦١٧ \times ١٠٠}{١٢٠}$ = ٧٩ر٦٨٪

جـــــدول (١٣-١)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلامى للصف : الخامس

م	الدرجـــــة	التكـــــرار	النسبة المئوية للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٧	١,١	١,١
٢	٣٠	١	٠,٢	١,٢
٣	٤١	١	٠,٢	١,٤
٤	٤٣	١	٠,٢	١,٥
٥	٤٩	٣	٠,٥	٢,-
٦	٥٠	١	٠,٢	٢,١
٧	٥٤	١	٠,٢	٢,٢
٨	٥٥	١	٠,٢	٢,٤
٩	٥٩	٢	٠,٣	٢,٧
١٠	٦٠	١	٠,٢	٢,٩
١١	٦١	٤	٠,٦	٣,٥
١٢	٦٢	٤	٠,٦	٤,١
١٣	٦٣	٢	٠,٣	٤,٤
١٤	٦٤	٢	٠,٣	٤,٧
١٥	٦٥	٣	٠,٥	٥,٢
١٦	٦٦	١	٠,٢	٥,٣
١٧	٦٧	١	٠,٢	٥,٥
١٨	٦٨	١	٠,٢	٥,٦
١٩	٦٩	١	٠,٢	٥,٨
٢٠	٧٠	١	٠,٢	٥,٩
٢١	٧١	٤	٠,٦	٦,٥
٢٢	٧٢	٥	٠,٨	٧,٣
٢٣	٧٣	٢	٠,٣	٧,٦
٢٤	٧٤	٦	٠,٩	٨,٥
٢٥	٧٥	١	٠,٢	٨,٦
٢٦	٧٦	٧	١,١	٩,٧
٢٧	٧٧	٦	٠,٩	١٠,٦
٢٨	٧٨	٧	١,١	١١,٨
٢٩	٧٩	٥	٠,٨	١٢,٤
٣٠	٨٠	٢	٠,٣	١٢,٧
٣١	٨١	٦	٠,٩	١٣,٦
٣٢	٨٢	٦	٠,٩	١٤,٥
٣٣	٨٣	١٠	١,٥	١٦,١

تابع جدول (١٤٠)

درجات التلاميذ في مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلامي الصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٤	٨٤	١١	١،٧	١٧،٧
٣٥	٨٥	٩	١،٤	١٩،١
٣٦	٨٦	١١	١،٧	٢٠،٨
٣٧	٨٧	٣	٠،٥	٢١،٢
٣٨	٨٨	١٠	١،٥	٢٢،٧
٣٩	٨٩	١١	١،٧	٢٤،٤
٤٠	٩٠	١٠	١،٥	٢٥،٩
٤١	٩١	١١	١،٧	٢٧،٦
٤٢	٩٢	١٧	٢،٦	٣٠،٢
٤٣	٩٣	١٦	٢،٤	٣٢،٦
٤٤	٩٤	١٧	٢،٦	٣٥،٢
٤٥	٩٥	٥	٠،٨	٣٥،٩
٤٦	٩٦	١٣	٢،-	٣٧،٩
٤٧	٩٧	١٣	٢،-	٣٩،٨
٤٨	٩٨	١٤	٢،١	٤٢،-
٤٩	٩٩	١٢	١،٨	٤٣،٨
٥٠	١٠٠	١٩	٢،٩	٤٦،٧
٥١	١٠١	١٧	٢،٦	٤٩،٢
٥٢	١٠٢	٢٠	٣،-	٥٢،٣
٥٣	١٠٣	٢٥	٣،٨	٥٦،١
٥٤	١٠٤	٣٠	٤،٥	٦٠،٦
٥٥	١٠٥	١٩	٢،٩	٦٣،٥
٥٦	١٠٦	١٧	٢،٦	٦٦،١
٥٧	١٠٧	٢٢	٣،٣	٦٩،٤
٥٨	١٠٨	٣٢	٤،٨	٧٤،٢
٥٩	١٠٩	١٠	١،٥	٧٥،٨
٦٠	١١٠	٢٠	٣،-	٧٨،٨
٦١	١١١	١٦	٢،٤	٨١،٢
٦٢	١١٢	٢١	٣،٢	٨٤،٤
٦٣	١١٣	١٠	١،٥	٨٥،٩
٦٤	١١٤	١٤	٢،١	٨٨،-
٦٥	١١٥	١٦	٢،٤	٩٠،٥

جـــدول (١٤٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين اســلامى للصف : الخامس

م	الدرجـــــة	التكـــرار	النسبة المئويـة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
٦٦	١١٦	٢٠	٣,-	٩٣,٥
٦٧	١١٧	٨	١,٢	٩٤,٧
٦٨	١١٨	٤	٦ر٠	٩٥ر٣
٦٩	١١٩	٣	٥ر-	٩٥ر٨
٧٠	١٢٠	٢٨	٤,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٩٧ر٤٦٨ الانحراف المعيارى = ١٨ر٠١٣

اقل درجة = صفـر اكبر درجـــــة = ١٢٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٩٧ر٤٦٨ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٨١ر٢٢\%$$

١٢٠

جـــدول (١٤١)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلامى

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٠,٦	٠,٦
٢	٢	١	٠,٢	٠,٨
٣	٥	١	٠,٢	٠,٩
٤	٦	١	٠,٢	١,١
٥	٧	١	٠,٢	١,٢
٦	٩	١	٠,٢	١,٤
٧	١٠	١	٠,٢	١,٥
٨	١١	١	٠,٢	١,٧
٩	١٢	٢	٠,٣	٢,-
١٠	١٣	٣	٠,٥	٢,٤
١١	١٤	١٦	٢,٤	٤,٨
١٢	١٥	٢	٠,٣	٥,٢
١٣	١٦	١٤	٢,١	٧,٣
١٤	١٧	٧	١,١	٨,٣
١٥	١٨	٢٠	٣,-	١١,٤
١٦	١٩	١٤	٢,١	١٣,٥
١٧	٢٠	٣٢	٤,٨	١٨,٣
١٨	٢١	٢٣	٣,٥	٢١,٨
١٩	٢٢	٤٨	٧,٣	٢٩,١
٢٠	٢٣	٣٧	٥,٦	٣٤,٧
٢١	٢٤	٤٥	٦,٨	٤١,٥
٢٢	٢٥	٤٠	٦,١	٤٧,٦
٢٣	٢٦	٩٢	١٣,٩	٦١,٥
٢٤	٢٧	٧٢	١٠,٩	٧٢,٤
٢٥	٢٨	٥١	٧,٧	٨٠,٢
٢٦	٢٩	٤٦	٧,-	٨٧,١
٢٧	٣٠	٨٥	١٢,٩	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤ر٣٨٥ — الانحراف المعيارى = ٤ر٩٢٨

اقل درجة = صفر — اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٤ر٣٨٥ × ١٠٠) / ٣٠ = ٨١ر٢٨٪

جـــدول (١٤٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الأداء نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين اسلامى

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٥	٠ر٨	٠ر٨
٢	٥	١	٠ر٣	٠ر٩
٣	٨	١	٠ر٢	١,٢
٤	٩	١	٠ر٢	١,٤
٥	١٠	١	٠ر٢	١,٥
٦	١١	٤	٠ر٦	٢,١
٧	١٢	٤	٠ر٦	٢,٧
٨	١٣	٢	٠ر٣	٣,ـ
٩	١٤	٣	٠ر٥	٣,٥
١٠	١٥	٦	٠ر٩	٤,٤
١١	١٦	١٣	٢,ـ	٦,٤
١٢	١٧	١٠	١,٥	٧,٩
١٣	١٨	٢٠	٣,ـ	١٠,٩
١٤	١٩	١٥	٢,٣	١٣,٢
١٥	٢٠	٣٥	٥,٣	١٨,٥
١٦	٢١	٣١	٤,٧	٢٣,٢
١٧	٢٢	٤٧	٧,١	٣٠,٣
١٨	٢٣	٣٥	٥,٣	٣٥,٦
١٩	٢٤	٤٤	٦,٧	٤٢,٣
٢٠	٢٥	٦٢	٩,٤	٥١,٧
٢١	٢٦	٦١	٩,٢	٦٠,٩
٢٢	٢٧	٦٥	٩,٨	٧٠,٨
٢٣	٢٨	٤٤	٦,٧	٧٧,٤
٢٤	٢٩	٣١	٤,٧	٨٢,١
٢٥	٣٠	١١٨	١٧,٩	١٠٠,ـ
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,ـ	

المتوسط = ٢٤ر٤٢٦ الانحراف المعيارى = ٤ر٩٩٣

اقل درجة = صفر اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤ر٤٢٦ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨١ر٤٢٪

جـــــدول (١٤٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلام

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٦	٠٫٩	٠٫٩
٢	٤	١	٠٫٢	١٫١
٣	٥	٣	٠٫٥	١٫٥
٤	٨	١	٠٫٢	١٫٧
٥	٩	٢	٠٫٣	٢٫–
٦	١٠	٤	٠٫٦	٢٫٦
٧	١١	٢	٠٫٣	٢٫٩
٨	١٢	٣	٠٫٥	٣٫٣
٩	١٣	٢	٠٫٣	٣٫٦
١٠	١٤	١٠	١٫٥	٥٫٢
١١	١٥	١٠	١٫٥	٦٫٧
١٢	١٦	١٣	٢٫–	٨٫٦
١٣	١٧	١٢	١٫٨	١٠٫٥
١٤	١٨	١٣	٢٫–	١٢٫٤
١٥	١٩	١٧	٢٫٦	١٥٫–
١٦	٢٠	٤٦	٧٫–	٢٢٫–
١٧	٢١	٣٨	٥٫٨	٢٧٫٧
١٨	٢٢	٢٨	٤٫٢	٣٢٫–
١٩	٢٣	٢٧	٤٫١	٣٦٫١
٢٠	٢٤	٥٠	٧٫٦	٤٣٫٦
٢١	٢٥	٤١	٦٫٢	٤٩٫٨
٢٢	٢٦	٦٣	٩٫٥	٥٩٫٤
٢٣	٢٧	٢٨	٤٫٢	٦٣٫٦
٢٤	٢٨	٥٧	٨٫٦	٧٢٫٣
٢٥	٢٩	٤٣	٦٫٥	٧٨٫٨
٢٦	٣٠	١٤٠	٢١٫٢	١٠٠٫–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫–	

المتوسط = ٢٤ر٣١١   الانحراف المعيارى = ٥ر٥٤٩

اقل درجة = صفر   اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤ر٣١١ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨١ر٠٣٪

جدول (١٤٤)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين اسلامى

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٦	٠و٩	٠و٩
٢	٣	١	٠و٢	١,١
٣	٦	٢	٠و٣	١,٤
٤	٨	٢	٠و٣	١,٧
٥	٩	٢	٠و٣	٢,-
٦	١٠	٣	٠و٥	٢,٤
٧	١١	٤	٠و٦	٣,-
٨	١٢	٢	٠و٣	٣,٣
٩	١٣	١١	١,٧	٥,-
١٠	١٤	١٥	٢,٣	٧,٣
١١	١٥	١١	١,٧	٨,٩
١٢	١٦	٢٣	٣,٥	١٢,٤
١٣	١٧	١٧	٢,٦	١٥,-
١٤	١٨	١٢	٦,٤	٢١,٤
١٥	١٩	٢٧	٤,١	٢٥,٥
١٦	٢٠	٣٧	٥,٦	٣١,١
١٧	٢١	٣٣	٥,-	٣٦,١
١٨	٢٢	٤٠	٦,١	٤٢,-
١٩	٢٣	٤٩	٧,٤	٤٩,٥
٢٠	٢٤	٩٠	١٣,٦	٦٣,٢
٢١	٢٥	٣٣	٥,-	٦٨,٢
٢٢	٢٦	٨٠	١٢,١	٨٠,٣
٢٣	٢٧	٢٢	٣,٣	٨٣,٦
٢٤	٢٨	٣٦	٥,٥	٨٩,١
٢٥	٢٩	١١	١,٧	٩٠,٨
٢٦	٣٠	٦١	٩,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٢ر٤٩٥ الانحراف المعيارى = ٥ر٢٩٥

اقل د رجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٢ر٤٩٥ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٤ر٩٨٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الدين الاسلامى لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينه كما يلى :

١- المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨١ر٤٢٪

٢- المحور الاول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨١ر٢٨٪

٣- المحور الثالث (الاتجاه نحو اهمية المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨١ر٠٣٪

٤- المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٤ر٩٨٪

جـــدول (١٤٥)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين إسلامى

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٧	١,١	١,١
٢	١٠	١	٢ر٠	١,٢
٣	١١	٢	٣ر٠	١,٥
٤	١٢	١	٢ر٠	١,٧
٥	١٣	٣	٥ر٠	٢,١
٦	١٤	١٠	١,٥	٣,٦
٧	١٥	٢	٣ر٠	٣,٩
٨	١٦	١٣	٢,-	٥,٩
٩	١٧	١٠	١,٥	٧,٤
١٠	١٨	٢٢	٣,٣	١٠,٨
١١	١٩	١١	١,٧	١٢,٤
١٢	٢٠	٢٢	٣,٣	١٥,٨
١٣	٢١	١٨	٢,٧	١٨,٥
١٤	٢٢	٢٦	٣,٩	٢٢,٤
١٥	٢٣	٤١	٦,٢	٢٨,٦
١٦	٢٤	٤٠	٦,١	٣٤,٧
١٧	٢٥	٥٩	٨,٩	٤٣,٦
١٨	٢٦	٩٢	١٣,٩	٥٧,٦
١٩	٢٧	٩٨	١٤,٨	٧٢,٤
٢٠	٢٨	٦٥	٩,٨	٨٢,٣
٢١	٢٩	٣٦	٥,٥	٨٧,٧
٢٢	٣٠	٨١	١٢,٣	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٧٥٢ر٢٤

الانحراف المعيارى = ٧٨٣ر٤

اقل درجة = صفر

اكبر درجـــــة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{١٠٠ \times ٢٤ر٧٥٢}{٣٠} = ٥٠ر٨٢\%$$

جدول (١٤٦)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة الشعائر) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين اسلامي

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٩	١,٤	١,٤
٢	٥	١	٠,٢	١,٥
٣	٦	٢	٠,٣	١,٨
٤	٨	١	٠,٢	٢,-
٥	٩	١	٠,٢	٢,١
٦	١٠	٢	٠,٣	٢,٤
٧	١٢	٣	٠,٥	٢,٩
٨	١٣	٥	٠,٨	٣,٦
٩	١٤	٣	٠,٥	٤,١
١٠	١٥	٧	١,١	٥,٢
١١	١٦	٤	٠,٦	٥,٨
١٢	١٧	٧	١,١	٦,٨
١٣	١٨	١٩	٢,٩	٩,٢
١٤	١٩	١٥	٢,٣	١٢,-
١٥	٢٠	٢٠	٣,-	١٥,-
١٦	٢١	٢٦	٣,٩	١٨,٩
١٧	٢٢	٢٩	٤,٤	٢٣,٣
١٨	٢٣	٢٩	٤,٤	٢٧,٧
١٩	٢٤	٥٦	٨,٥	٣٦,٢
٢٠	٢٥	٧٠	١٠,٦	٤٦,٨
٢١	٢٦	٦٢	٩,٤	٥٦,٢
٢٢	٢٧	٤٣	٦,٥	٦٢,٧
٢٣	٢٨	٨١	١٢,٣	٧٥,-
٢٤	٢٩	٥٢	٧,٩	٨٢,٩
٢٥	٣٠	١١٣	١٧,١	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤ر٨٤٢

الانحراف المعيارى = ٥ر٢٥٩

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٤ر٨٤٢ \times ١٠٠}{٣٠} = ٨٢ر٨٠\%$$

جـــدول (١٤٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين اسلامي

للصف : الخامس

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٨	١,٢	١,٢
٢	٩	٣	٠,٥	١,٧
٣	١٠	٣	٠,٥	٢,١
٤	١٢	٧	١,١	٣,٢
٥	١٣	٢	٠,٣	٣,٥
٦	١٤	٤	٠,٦	٤,١
٧	١٥	٥	٠,٨	٤,٨
٨	١٦	١٠	١,٥	٦,٤
٩	١٧	٩	١,٤	٧,٧
١٠	١٨	١٨	٢,٧	١٠,٥
١١	١٩	١٧	٢,٦	١٣,-
١٢	٢٠	٣١	٤,٧	١٧,٧
١٣	٢١	٢٦	٣,٩	٢١,٧
١٤	٢٢	٣٩	٥,٩	٢٧,٦
١٥	٢٣	٣٢	٤,٨	٣٢,٤
١٦	٢٤	٤٠	٦,١	٣٨,٥
١٧	٢٥	٤٧	٧,١	٤٥,٦
١٨	٢٦	٦٨	١٠,٣	٥٥٩
١٩	٢٧	٤٢	٦,٤	٦٢,٣
٢٠	٢٨	٥٩	٨,٩	٧١,٢
٢١	٢٩	٤٧	٧,١	٧٨,٣
٢٢	٣٠	١٤٣	٢١,٧	١٠٠,-
	الاجمالي	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤ر٧٨٨ الانحراف المعياري = ٥ر٣٠٦

اقل درجة = صفر اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤ر٧٨٨ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨٢ر٦٢٪

جدول (١٤٨)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : دين اسلامى

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٩	١٫٤	١٫٤
٢	٢	١	٠ر٢	١٫٥
٣	٥	١	٠ر٢	١٫٧
٤	٦	١	٠ر٢	١٫٨
٥	٧	١	٠ر٢	٢٫–
٦	٨	١	٠ر٢	٢٫١
٧	٩	٤	٠ر٦	٢٫٧
٨	١٠	٥	٠ر٨	٣٫٥
٩	١١	٦	٠ر٩	٤٫٤
١٠	١٢	٤	٠ر٦	٥٫–
١١	١٣	٤	٠ر٦	٥٫٦
١٢	١٤	١٥	٢٫٣	٧٫٩
١٣	١٥	١٠	١٫٥	٩٫٤
١٤	١٦	١٥	٢٫٣	١١٫٧
١٥	١٧	١٢	١٫٨	١٣٫٥
١٦	١٨	٢٩	٤٫٤	١٧٫٩
١٧	١٩	١٤	٢٫١	٢٠٫–
١٨	٢٠	٣٦	٥٫٥	٢٥٫٥
١٩	٢١	٣٢	٤٫٨	٣٠٫٣
٢٠	٢٢	٥٢	٧٫٩	٣٨٫٢
٢١	٢٣	٣٣	٥٫–	٤٣٫٢
٢٢	٢٤	٧٤	١١٫٢	٥٤٫٤
٢٣	٢٥	٣٩	٥٫٩	٦٠٫٣
٢٤	٢٦	٧٩	١٢٫–	٧٢٫٣
٢٥	٢٧	٤٤	٦٫٩	٧٨٫٩
٢٦	٢٨	٣٥	٥٫٣	٨٤٫٢
٢٧	٢٩	٢٣	٣٫٥	٨٧٫٧
٢٨	٣٠	٨١	١٢٫٣	١٠٠٫–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫–	

المتوسط = ٢٣ر٠٨٦   الانحراف المعيارى = ٥ر٧٠٧

اقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣ر٠٨٦ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٦ر٩٥٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الدين الاسلامى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلى :

١- المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨٢ر٨٠٪

٢- المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨٢ر٦٢٪

٣- المحور الاول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨٢ر٥٠٪

٤- المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٦ر٩٥٪

جدول (١٤٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٠,٦	٠,٦
٢	٢٠	١	٠,٢	٠,٨
٣	٣٧	١	٠,٢	٠,٩
٤	٥٤	١	٠,٢	١,١
٥	٥٥	١	٠,٢	١,٢
٦	٥٨	١	٠,٢	١,٤
٧	٥٩	١	٠,٢	١,٥
٨	٦١	١	٠,٢	١,٧
٩	٦٣	٣	٠,٥	٢,١
١٠	٦٥	٢	٠,٣	٢,٤
١١	٦٦	١	٠,٢	٢,٦
١٢	٦٧	٢	٠,٣	٢,٩
١٣	٦٨	٤	٠,٦	٣,٥
١٤	٦٩	١	٠,٢	٣,٦
١٥	٧٠	٣	٠,٥	٤,١
١٦	٧١	١٢	١,٨	٥,٩
١٧	٧٢	٤	٠,٦	٦,٥
١٨	٧٣	٨	١,٢	٧,٧
١٩	٧٤	١٣	٢,-	٩,٧
٢٠	٧٥	٨	١,٢	١٠,٩
٢١	٧٦	١٧	٢,٦	١٣,٥
٢٢	٧٧	١٨	٢,٧	١٦,٢
٢٣	٧٨	٧	١,١	١٧,٣
٢٤	٧٩	٩	١,٤	١٨,٦
٢٥	٨٠	٩	١,٤	٢٠,-
٢٦	٨١	١٢	١,٨	٢١,٨
٢٧	٨٢	٢٠	٣,-	٢٤,٨
٢٨	٨٣	١٤	٢,١	٢٧,-
٢٩	٨٤	١٥	٢,٣	٢٩,٢
٣٠	٨٥	١٣	٢,-	٣١,٢
٣١	٨٦	١٠	١,٥	٣٢,٧
٣٢	٨٧	١٥	٢,٣	٣٥,-

تابع جـــدول (١٢٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم للصف : الرابع

م	الدرجـــــة	التكـــرار	النسـبة المئويـــة للتكـــرار	النسبــة المئويــة التجميعيــــة
٣٣	٨٨	١٨	٢,٧	٣٧,٧
٣٤	٨٩	٣٣	٥,-	٤٢,٧
٣٥	٩٠	١٥	٢,٢	٤٥,-
٣٦	٩١	١٦	٢,٤	٤٧,٤
٣٧	٩٢	٢١	٣,٢	٥٠,٦
٣٨	٩٣	٩	١,٤	٥٢,-
٣٩	٩٤	١١	١,٧	٥٣,٦
٤٠	٩٥	٩	١,٤	٥٥,-
٤١	٩٦	٢٠	٣,-	٥٨,-
٤٢	٩٧	١٠	١,٥	٥٩,٥
٤٣	٩٨	٩	١,٤	٦٠,٩
٤٤	٩٩	١٠	١,٥	٦٢,٤
٤٥	١٠٠	١٩	٢,٩	٦٥,٣
٤٦	١٠١	١٥	٢,٣	٦٧,٦
٤٧	١٠٢	١١	١,٧	٦٩,٢
٤٨	١٠٣	١٢	١,٨	٧١,١
٤٩	١٠٤	٢٠	٣,-	٧٤,١
٥٠	١٠٥	٢٠	٣,-	٧٧,١
٥١	١٠٦	١٥	٢,٣	٧٩,٤
٥٢	١٠٧	١١	١,٧	٨١,١
٥٣	١٠٨	١٧	٢,٦	٨٣,٦
٥٤	١٠٩	٩	١,٤	٨٥,-
٥٥	١١٠	١٢	١,٨	٨٦,٨
٥٦	١١١	١٢	١,٨	٨٨,٦
٥٧	١١٢	٢٤	٣,٦	٩٢,٣
٥٨	١١٣	٦	٠,٩	٩٣,٢
٥٩	١١٤	١٦	٢,٤	٩٥,٦
٦٠	١١٥	٧	١,١	٩٦,٧
٦١	١١٦	٤	٠,٦	٩٧,٣
٦٢	١١٨	٤	٠,٦	٩٧,٩
٦٣	١١٩	١	٠,٢	٩٨,-
٦٤	١٢٠	١٣	٢,-	١٠٠,-

المتوسط = ٩٢ر٧٣٥
اقل درجة = صفر

الانحراف المعياري = ١٥ر٩٣٦
اكبر درجة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{١٠٠ \times ٩٢ر٧٣٥}{١٢٠}$ = ٧٧ر٢٧٪

جدول (١٥٠)

درجات التلاميذ فى مقياس إتجاهاتهم نحو مادة : العلوم للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١١	١,٧	١,٧
٢	٥٣	١	٠,٢	١,٨
٣	٥٦	١	٠,٢	٢,-
٤	٥٨	١	٠,٢	٢,١
٥	٦٠	٢	٠,٢	٢,٤
٦	٦١	١	٠,٣	٢,٦
٧	٦٢	١	٠,٢	٢,٧
٨	٦٣	١	٠,٢	٢,٩
٩	٦٤	٢	٠,٢	٣,٢
١٠	٦٥	١	٠,٣	٣,٣
١١	٦٦	٢	٠,٢	٣,٦
١٢	٦٧	١	٠,٣	٣,٨
١٣	٦٨	٣	٠,٢	٤,٢
١٤	٦٩	٢	٠,٥	٤,٥
١٥	٧٠	٦	٠,٣	٥,٥
١٦	٧١	٣	٠,٩	٥,٩
١٧	٧٢	٦	٠,٥	٦,٨
١٨	٧٣	٧	٠,٩	٧,٩
١٩	٧٤	٦	١,١	٨,٨
٢٠	٧٥	٨	٠,٩	١٠,-
٢١	٧٦	٨	١,٢	١١,٢
٢٢	٧٧	١٣	١,٢	١٣,٢
٢٣	٧٨	٩	٢,-	١٤,٥
٢٤	٧٩	٩	١,٤	١٥,٩
٢٥	٨٠	١١	١,٤	١٧,٦
٢٦	٨١	٥	١,٧	١٨,٣
٢٧	٨٢	١٤	٠,٨	٢٠,٥
٢٨	٨٣	١٢	١,١	٢٢,٣
٢٩	٨٤	٢٠	٣,-	٢٥,٣
٣٠	٨٥	٨	١,٢	٢٦,٥
٣١	٨٦	٩	١,٤	٢٧,٩
٣٢	٨٧	١٨	٢,٧	٣٠,٦

تابع جدول (١٥٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٨	١٨	٢,٧	٣٣,٣
٣٤	٨٩	١٣	٢,-	٣٥,٣
٣٥	٩٠	١٥	٢,٣	٣٧,٦
٣٦	٩١	٢٠	٣,-	٤٠,٦
٣٧	٩٢	١٨	٢,٧	٤٣,٣
٣٨	٩٣	٢١	٣,٢	٤٦,٥
٣٩	٩٤	٢٠	٣,-	٤٩,٥
٤٠	٩٥	١٤	٢,١	٥١,٧
٤١	٩٦	١٢	١,٨	٥٣,٥
٤٢	٩٧	٦	,٩	٥٤,٤
٤٣	٩٨	١٠	١,٥	٥٥,٩
٤٤	٩٩	١٣	٢,-	٥٧,٩
٤٥	١٠٠	١٤	٢,١	٦٠,-
٤٦	١٠١	٩	١,٤	٦١,٤
٤٧	١٠٢	١٢	١,٨	٦٣,٢
٤٨	١٠٣	٨	١,٢	٦٤,٤
٤٩	١٠٤	١٧	٢,٦	٦٧,-
٥٠	١٠٥	١٦	٢,٤	٦٩,٤
٥١	١٠٦	٢٣	٣,٥	٧٢,٩
٥٢	١٠٧	٢٦	٣,٩	٧٦,٨
٥٣	١٠٨	١٥	٢,٣	٧٩,١
٥٤	١٠٩	١٢	١,٨	٨٠,٩
٥٥	١١٠	٢٠	٣,-	٨٣,٩
٥٦	١١١	١٣	٢,-	٨٥,٩
٥٧	١١٢	٢٥	٣,٨	٨٩,٧
٥٨	١١٣	٦	,٩	٩٠,٦
٥٩	١١٤	٩	١,٤	٩٢,-
٦٠	١١٥	٥	,٨	٩٢,٧
٦١	١١٦	١٧	٢,٦	٩٥,٣
٦٢	١١٧	٣	,٥	٩٥,٨
٦٣	١١٨	٦	,٩	٩٦,٧
٦٤	١١٩	٣	,٥	٩٧,١

تابع جـــدول (١٥٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم للصف : الخامس

م	الدرجـــــة	التكـــرار	النسـبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
٦٥	١٢٠	١٩	٢,٩	١٠٠/-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠/-	

المتوسط = ٩٤,٠١٨   الانحراف المعيارى = ١٨,٥٦٦

اقل درجة = صفر   اكبر درجـــة = ١٢٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٩٤,٠١٨ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٧٨,٣٤\%$$

جدول (١٥١)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٠ر٦	٠ر٦
٢	١١	٢	٠ر٣	٠ر٩
٣	١٤	٦	٠ر٩	١ر٨
٤	١٥	٥	٠ر٨	٢ر٦
٥	١٦	٧	١ر١	٢ر٦
٦	١٧	١٤	٢ر١	٥ر٨
٧	١٨	٣١	٤ر٧	١٠ر٣
٨	١٩	٢٩	٤ر٤	١٤ر٨
٩	٢٠	٣٣	٥ر-	١٩ر٨
١٠	٢١	٥٢	٧ر٩	٢٧ر٧
١١	٢٢	٦٣	٩ر٥	٣٧ر٣
١٢	٢٣	٥٨	٨ر٨	٤٦ر١
١٣	٢٤	٤٥	٦ر٨	٥٢ر٩
١٤	٢٥	٦٨	١٠ر٣	٦٣ر٢
١٥	٢٦	٧٩	١٢ر-	٧٥ر٢
١٦	٢٧	٢٠	٣ر-	٧٨ر٢
١٧	٢٨	٤٥	٦ر٨	٨٥ر-
١٨	٢٩	٤٥	٦ر٨	٩١ر٨
١٩	٣٠	٥٤	٨ر٢	١٠٠ر-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسط = ٢٣ر٧٤٤ الانحراف المعيارى = ٧ر٣٠٩

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣ر٧٤٤ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٩ر١٤٪

جـــــدول (١٥٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الرابع

م	الدرجـــــة (القيمـــة)	التكـــــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٤	٠ر٦	٠ر٦
٢	٤	١	٠ر٢	٠ر٨
٣	١١	٢	٠ر٣	١ر١
٤	١٢	١	٠ر٢	١ر٢
٥	١٣	٣	٠ر٥	١ر٧
٦	١٤	٨	١ر٢	٢ر٩
٧	١٥	٤	٠ر٦	٣ر٥
٨	١٦	١٦	٢ر٤	٥ر٩
٩	١٧	٢٨	٤ر٢	١٠ر٢
١٠	١٨	٣١	٤ر٧	١٤ر٨
١١	١٩	٣٢	٤ر٨	١٩ر٧
١٢	٢٠	٣١	٤ر٧	٢٤ر٤
١٣	٢١	٤٥	٦ر٨	٣١ر٢
١٤	٢٢	٢٩	٤ر٢	٣٥ر٦
١٥	٢٣	٤١	٦ر٢	٤١ر٨
١٦	٢٤	٤٠	٦ر١	٤٧ر٩
١٧	٢٥	٦٩	١٠ر٥	٥٨ر٣
١٨	٢٦	٥٥	٨ر٣	٦٦ر٧
١٩	٢٧	٣٦	٥ر٥	٧٢ر١
٢٠	٢٨	٣٦	٥ر٥	٧٧ر٦
٢١	٢٩	٤٠	٦ر٤	٨٣ر٩
٢٢	٣٠	١٠٦	١٦ر١	١٠٠ر-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسط = ٢٣ر٩١٨

اقل درجة = صفـر

الانحراف المعيارى = ٤ر٩٤٢

اكبر درجـــــة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٣ر٩١٨ \times ١٠٠}{٣٠} = ٧٦ر٣٩\%$$

جدول (١٥٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الرابع .

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٦	٩ر٠	٩ر٠
٢	٩	١	٢ر٠	١,١
٣	١١	١	٢ر٠	١,٢
٤	١٢	١	٢ر٠	١,٤
٥	١٣	٦	٩ر٠	٢,٣
٦	١٤	٧	١,١	٣,٣
٧	١٥	١٠	١,٥	٤,٨
٨	١٦	١١	١,٧	٦,٥
٩	١٧	١٩	٢,٩	٩,٤
١٠	١٨	٣٢	٤,٨	١٤,٢
١١	١٩	٢١	٣,٢	٧,٤
١٢	٢٠	٧٩	١٢,-	٢٩,٤
١٣	٢١	٦٠	٩,١	٣٨,٥
١٤	٢٢	٧٢	١٠,٩	٤٩,٤
١٥	٢٣	٣٦	٥,٥	٥٤,٨
١٦	٢٤	٤٢	٦,٤	٦١,٢
١٧	٢٥	٣٨	٥,٨	٦٧,-
١٨	٢٦	٦٥	٩,٨	٧٦,٨
١٩	٢٧	٣١	٤,٧	٨١,٥
٢٠	٢٨	٥٠	٧,٦	٨٩,١
٢١	٢٩	٣٣	٥,-	٩٤,١
٢٢	٣٠	٣٩	٥,٩	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٨٧٣ر٢٢   الانحراف المعيارى = ٦٨١ر٤

اقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٢٫٨٧٣ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٢٤ر٧٦٪

جـدول (١٥٤)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٦	٠,٩	٠,٩
٢	٥	١	٠,٢	١,١
٣	٩	١	٠,٢	١,٢
٤	١٠	٥	٠,٨	٢,-
٥	١١	١	٠,٢	٢,١
٦	١٢	٤	٠,٦	٢,٧
٧	١٣	٧	١,١	٣,٨
٨	١٤	١٥	٢,٣	٦,١
٩	١٥	١٦	٢,٤	٨,٥
١٠	١٦	١٦	٢,٤	١٠,٩
١١	١٧	١٩	٢,٩	١٣,٨
١٢	١٨	٣٨	٥,٨	١٩,٥
١٣	١٩	٥٠	٧,٦	٢٧,١
١٤	٢٠	٤١	٦,٣	٣٣,٣
١٥	٢١	٤٦	٧,-	٤٠,٣
١٦	٢٢	٧٩	١٢,-	٥٢,٣
١٧	٢٣	٤٣	٦,٥	٥٨,٨
١٨	٢٤	٣٨	٥,٨	٦٤,٥
١٩	٢٥	٥٦	٨,٥	٧٣,-
٢٠	٢٦	٥٣	٨,-	٨١,١
٢١	٢٧	٣١	٤,٧	٨٥,٨
٢٢	٢٨	٢٨	٤,٢	٩٠,٠
٢٣	٢٩	٢٩	٤,٤	٩٤,٤
٢٤	٣٠	٣٧	٥,٦	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢ر٢٢   الانحراف المعيارى = ٩٧٧ر٤

اقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{\text{٢ر٢٢} \times \text{١٠٠}}{\text{٣٠}} = \text{ـر٧٤٪}$$

مما سبق يمكن ترتيب محاور قياس اتجاه التلاميذ نحو مادة العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينه كما يلى :

١- المحور الاول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ١٤ر٧٩٪

٢- المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٣٩ر٧٦٪

٣- المحور الثالث (الاتجاه نحو اهمية المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٢٤ر٧٦٪

٤- المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ـر٧٤٪

جـــدول (١٥٥)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الخامس

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	١١	١,٧	١,٧
٢	١٢	٣	٥و.	٢,١
٣	١٣	١	٢و.	٢,٢
٤	١٥	٩	١,٤	٢,٦
٥	١٦	٦	٩و.	٤,٥
٦	١٧	١٤	٢,١	٦,٧
٧	١٨	٣٣	٥,-	١١,٧
٨	١٩	١٨	٢,٧	١٤,٤
٩	٢٠	٣٠	٤,٥	١٨,٩
١٠	٢١	٣٤	٥,٢	٢٤,١
١١	٢٢	٥٩	٨,٩	٣٣,-
١٢	٢٣	٤٣	٦,٥	٣٩,٥
١٣	٢٤	٥٨	٨,٨	٤٨,٣
١٤	٢٥	٥٥	٨,٣	٥٦,٧
١٥	٢٦	٨٣	١٢,٦	٦٩,٢
١٦	٢٧	٤٠	٦,١	٧٥,٣
١٧	٢٨	٤٨	٧,٣	٨٢,٦
١٨	٢٩	٤٣	٦,٥	٨٩,١
١٩	٣٠	٧٢	١٠,٩	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٣ر٩٥٦

اقل درجة = صفر

الانحراف المعيارى = ٥ر١٥٠

اكبر درجـــة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٣ر٩٥٦ \times ١٠٠}{٣٠} = ٧٩ر٨٥\%$$

جـدول (١٥٦)

درجات التلاميذ فى المحور (الثانى) (الاتجاه نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١١	١٫٧	١٫٧
٢	١١	٣	٠٫٥	٢٫١
٣	١٢	٢	٠٫٣	٢٫٤
٤	١٣	٤	٠٫٦	٣٫–
٥	١٤	٤	٠٫٦	٣٫٦
٦	١٥	٥	٠٫٨	٤٫٤
٧	١٦	٥	٠٫٨	٥٫٢
٨	١٧	١٥	٢٫٣	٧٫٤
٩	١٨	٢٥	٣٫٨	١١٫٢
١٠	١٩	٢٠	٣٫–	١٤٫٢
١١	٢٠	٢٧	٤٫١	١٨٫٢
١٢	٢١	٢٧	٤٫١	٢٢٫٤
١٣	٢٢	٥٦	٨٫٥	٣٠٫٩
١٤	٢٣	٤٧	٧٫١	٣٨٫–
١٥	٢٤	٥٩	٨٫٩	٤٧٫–
١٦	٢٥	٥٠	٧٫٦	٥٤٫٥
١٧	٢٦	٥٨	٨٫٨	٦٣٫٣
١٨	٢٧	٣٧	٥٫٦	٦٨٫٩
١٩	٢٨	٥٥	٨٫٢	٧٧٫٣
٢٠	٢٩	٤٤	٦٫٧	٨٣٫٩
٢١	٣٠	١٠٦	١٦٫١	١٠٠٫–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫–	

المتوسط = ٢٣٣ر٢٤

اقل درجة = صفر

الانحراف المعيارى = ٢٥٥ر٥

اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٣٣ر٢٤ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٧ر٨٠٪

جدول (١٥٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو اهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١١	١,٧	١,٧
٢	٦	١	٠و٢	١,٨
٣	٧	١	٠و٢	٢,ـ
٤	١٠	٢	٠و٣	٢,٢
٥	١١	٣	٠و٦	٢,٧
٦	١٢	١	٠و٢	٢,٩
٧	١٣	٣	٠و٥	٣,٣
٨	١٤	٧	١,١	٤,٤
٩	١٥	١٣	٢,ـ	٦,٤
١٠	١٦	١١	١,٧	٨,ـ
١١	١٧	١٠	١,٥	٩,٥
١٢	١٨	٣٤	٥,٢	١٤,٧
١٣	١٩	٢٣	٣,٥	١٨,٢
١٤	٢٠	٣٤	٥,٢	٢٣,٣
١٥	٢١	٥١	٧,٧	٣١,١
١٦	٢٢	٦٠	٩,١	٤٠,٢
١٧	٢٣	٤٤	٦,٧	٤٦,٨
١٨	٢٤	٥١	٧,٧	٥٤,٥
١٩	٢٥	٤٨	٧,٣	٦١,٨
٢٠	٢٦	٧٧	١١,٧	٧٣,٥
٢١	٢٧	٢٩	٤,٤	٧٣,٩
٢٢	٢٨	٤١	٦,٢	٨٤,١
٢٣	٢٩	٣٨	٥,٨	٨٩,٨
٢٤	٣٠	٦٧	١٠,٢	١٠٠,ـ
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,ـ	

المتوسط = ٢٣ر٢٦٨ الانحراف المعيارى = ٥ر٣٢٣

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٣ر٢٦٨ \times ١٠٠}{٣٠} = ٧٧ر٥٦٪$$

جدول (١٥٨)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : العلوم

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٣	٢,-	٢,-
٢	٧	٢	٠,٣	٢,٢
٣	٨	١	٠,٢	٢,٤
٤	١٠	٤	٠,٦	٣,-
٥	١١	٤	٠,٦	٣,٦
٦	١٢	٦	٠,٩	٤,٥
٧	١٣	٨	١,٢	٥,٨
٨	١٤	١٠	١,٥	٧,٣
٩	١٥	٦	٠,٩	٨,٢
١٠	١٦	١٢	١,٨	١٠,-
١١	١٧	٢٨	٤,٢	١٤,٢
١٢	١٨	٣٧	٥,٦	١٩,٨
١٣	١٩	٢٣	٣,٥	٢٣,٣
١٤	٢٠	٣٥	٥,٢	٢٨,٦
١٥	٢١	٤٣	٦,٥	٣٥,٢
١٦	٢٢	٦٥	٩,٨	٤٥,-
١٧	٢٣	٥٣	٨,-	٥٣,-
١٨	٢٤	٤٨	٧,٣	٦٠,-
١٩	٢٥	٣٥	٥,٣	٦٥,٦
٢٠	٢٦	٧٢	١٠,٩	٧٦,٥
٢١	٢٧	٣٤	٥,٢	٨١,٧
٢٢	٢٨	٣٦	٥,٥	٨٣,١
٢٣	٢٩	٢٠	٣,-	٩٠,٢
٢٤	٣٠	٦٥	٩,٨	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٢ر٥٦١
اقل درجة = صفر

الانحراف المعيارى = ٥ر٦٥٦
اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٢ر٥٦١ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٥ر٢٠٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلى :

١- المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٧ر٨٠٪

٢- المحور الاول (الاتجاة نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٦ر٨٥٪

٣- المحور الثالث (الاتجاه نحو اهمية المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٧ر٥٦٪

٤- المحور الرابع (الاتجاة نحو طبيعة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٥ر٢٠٪

جـــــدول (١٥٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات للصف : الرابع

م	الدرجـــــــة	التكـــــرار	النسـبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــــة
١	صفر	٧	١,١	١,١
٢	١٣	١	٠و٣	١,٢
٣	١٩	١	٠و٢	١,٤
٤	٢٧	١	٠و٢	١,٥
٥	٣٤	١	٠و٢	١,٧
٦	٣٩	١	٠و٢	١,٨
٧	٤١	١	٠و٢	٢,-
٨	٤٢	١	٠و٢	٢,١
٩	٤٣	١	٠و٢	٢,٣
١٠	٤٤	١	٠و٢	٢,٤
١١	٥٠	١	٠و٢	٢,٦
١٢	٥١	٢	٠و٣	٢,٩
١٣	٥٢	٢	٠و٣	٣,٢
١٤	٥٣	١	٠و٢	٣,٣
١٥	٥٤	١	٠و٢	٣,٥
١٦	٥٥	١	٠و٢	٣,٦
١٧	٥٦	٣	٠و٥	٤,١
١٨	٥٨	١	٠و٢	٤,٢
١٩	٥٩	١	٠و٢	٤,٤
٢٠	٦٠	٢	٠و٣	٤,٧
٢١	٦١	٥	٠و٨	٥,٥
٢٢	٦٢	١	٠و٢	٥,٦
٢٣	٦٣	٢	٠و٣	٥,٩
٢٤	٦٤	٥	٠و٨	٦,٧
٢٥	٦٥	٧	١,١	٧,٧
٢٦	٦٦	٤	٠و٦	٨,٣
٢٧	٦٧	٧	١,١	٩,٤
٢٨	٦٨	٧	١,١	١٠,٥
٢٩	٦٩	٧	١,١	١١,٥
٣٠	٧٠	١٢	١,٨	١٣,٣
٣١	٧١	٧	١,١	١٤,٤
٣٢	٧٢	١١	١,٧	١٦,١

تابع جدول (١٥٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٧٣	٣	-,٥	١٦,٥
٣٤	٧٤	١١	١,٧	١٨,٢
٣٥	٧٥	٨	١,٢	١٩,٤
٣٦	٧٦	١٦	٢,٤	٢١,٨
٣٧	٧٧	١٥	٢,٣	٢٤,١
٣٨	٧٨	١٢	١,٨	٢٥,٩
٣٩	٧٩	١٣	٢,-	٢٧,٩
٤٠	٨٠	١١	١,٧	٢٩,٥
٤١	٨١	١٠	١,٥	٣١,١
٤٢	٨٢	١٨	٢,٧	٣٣,٨
٤٣	٨٣	٩	١,٤	٣٥,٢
٤٤	٨٤	٨	١,٢	٣٦,٤
٤٥	٨٥	١٢	١,٨	٣٨,٢
٤٦	٨٦	١٢	١,٨	٤٠,-
٤٧	٨٧	١٥	٢,٣	٤٢,٣
٤٨	٨٨	١٥	٢,٣	٤٤,٥
٤٩	٨٩	١٢	١,٨	٤٦,٤
٥٠	٩٠	١٦	٢,٤	٤٨,٨
٥١	٩١	١٩	٢,٩	٥١,٧
٥٢	٩٢	١٦	٢,٤	٥٤,١
٥٣	٩٣	١٢	١,٨	٥٥,٩
٥٤	٩٤	١٣	٢,-	٥٧,٩
٥٥	٩٥	١١	١,٧	٥٩,٥
٥٦	٩٦	١٦	٢,٤	٦٢,-
٥٧	٩٧	١٩	٢,٩	٦٤,٨
٥٨	٩٨	١٠	١,٥	٦٦,٨
٥٩	٩٩	١٦	٢,٤	٦٨,٨
٦٠	١٠٠	١٨	٢,٧	٧١,٥
٦١	١٠١	١٢	١,٨	٧٣,٣
٦٢	١٠٢	١٠	١,٥	٧٤,٨
٦٣	١٠٣	١١	١,٧	٧٦,٥
٦٤	١٠٤	٢٩	٤,٤	٨٠,٩

تابع جدول ([illegible])

درجات التلاميذ في مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات   الصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٥	١٠٥	٧	١,١	٨٢,-
٦٦	١٠٦	٦	٩ر.	٨٢,٩
٦٧	١٠٧	١٨	٢,٧	٨٥,٦
٦٨	١٠٨	١٤	٢,١	٨٧,٧
٦٩	١٠٩	١٣	٢,-	٨٩,٧
٧٠	١١٠	١٤	٢,١	٩١,٨
٧١	١١١	١٠	١,٥	٩٣,٣
٧٢	١١٢	١٣	٢,-	٩٥,٣
٧٣	١١٣	٥	٨ر.	٩٦,١
٧٤	١١٤	١٠	١,٥	٩٧,٦
٧٥	١١٥	٤	٦ر.	٩٨,٢
٧٦	١١٦	١٠	١,٥	٩٩,٧
٧٧	١١٨	١	٢ر.	٩٩,٨
٧٨	١١٩	١	٢ر.	١٠٠,-
	الاجمالي	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٨٨ر٧١٧

الانحراف المعياري = ١٨ر٦٨٢

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ١١٩

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٨٨ر٧١٧ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٧٣ر٩٣٪$$

جـــدول ([illegible])

[illegible] اتجاهاتهم نحو مادة [illegible] الرياضيات [illegible] (الخامس)

م	الدرجـــة	التكـــرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١	٠,٢	٠,٢
٢	٢٥	١	٠,٢	٠,٣
٣	٣٥	١	٠,٢	٠,٥
٤	٣٦	١	٠,٢	٠,٦
٥	٤١	١	٠,٢	٠,٨
٦	٤٩	١	٠,٢	٠,٩
٧	٥١	١	٠,٢	١,١
٨	٥٣	١	٠,٢	١,٢
٩	٥٤	٣	٠,٥	١,٧
١٠	٥٧	٢	٠,٣	٢,-
١١	٥٩	٢	٠,٣	٢,٣
١٢	٦٢	٢	٠,٣	٢,٦
١٣	٦٣	١	٠,٢	٢,٧
١٤	٦٤	٣	٠,٥	٣,٢
١٥	٦٥	٣	٠,٥	٣,٦
١٦	٦٦	٢	٠,٣	٣,٩
١٧	٦٧	٦	٠,٩	٤,٨
١٨	٦٨	٦	٠,٩	٥,٨
١٩	٦٩	٣	٠,٥	٦,٢
٢٠	٧٠	٤	٠,٦	٦,٨
٢١	٧١	٤	٠,٦	٧,٤
٢٢	٧٢	١٣	٢,-	٩,٤
٢٣	٧٣	٤	٠,٦	١٠,-
٢٤	٧٤	٥	٠,٨	١٠,٨
٢٥	٧٥	٨	١,٢	١٢,-
٢٦	٧٦	٤	٠,٦	١٢,٦
٢٧	٧٧	٤	٠,٦	١٣,٢
٢٨	٧٨	١٨	٢,٧	١٥,٩
٢٩	٧٩	٢١	٣,٢	١٩,١
٣٠	٨٠	٩	١,٤	٢٠,٥
٣١	٨١	٧	١,١	٢١,٥
٣٢	٨٢	١٤	٢,١	٢٣,٦

تابع جدول (١٠)

درجات التلاميذ في مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات الصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٣	١٢	١,٨	٢٥,٥
٣٤	٨٤	١٤	٢,١	٢٧,٦
٣٥	٨٥	٩	١,٤	٢٨,٩
٣٦	٨٦	١٢	١,٨	٣٠,٨
٣٧	٨٧	١٩	٢,٩	٣٣,٦
٣٨	٨٨	١٩	٢,٩	٣٦,٥
٣٩	٨٩	١٨	٢,٧	٣٩,٢
٤٠	٩٠	٢١	٣,٢	٤٢,٤
٤١	٩١	١٧	٢,٦	٤٥,-
٤٢	٩٢	١٨	٢,٧	٤٧,٧
٤٣	٩٣	٢١	٣,٢	٥٠,٩
٤٤	٩٤	٢٩	٤,٤	٥٥,٣
٤٥	٩٥	٣٣	٥,-	٦٠,٣
٤٦	٩٦	٢٣	٣,٥	٦٣,٨
٤٧	٩٧	٨	١,٢	٦٥,-
٤٨	٩٨	١٤	٢,١	٦٧,١
٤٩	٩٩	١٣	٢,-	٦٩,١
٥٠	١٠٠	١٩	٢,٩	٧٢,-
٥١	١٠١	١٣	٢,-	٧٣,٩
٥٢	١٠٢	٢٤	٣,٦	٧٧,٦
٥٣	١٠٣	٧	١,١	٧٨,٦
٥٤	١٠٤	١٤	٢,١	٨٠,٨
٥٥	١٠٥	١١	١,٧	٨٢,٤
٥٦	١٠٦	٢٥	٣,٧	٨٦,٢
٥٧	١٠٧	١١	١,٧	٨٧,٩
٥٨	١٠٨	١٦	٢,٤	٩٠,٣
٥٩	١٠٩	٤	٠,٦	٩٠,٩
٦٠	١١٠	١٣	٢,-	٩٢,٩
٦١	١١١	٤	٠,٦	٩٣,٥
٦٢	١١٢	١٢	١,٨	٩٥,٣
٦٣	١١٣	٦	٠,٩	٩٦,٢
٦٤	١١٤	٧	١,١	٩٧,٣

تابع جـــــدول ([illegible])

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات   للصف : الثانى

م	الدرجـــــة	التكـــرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٥	١١٥	١	٠,٢	٩٧,٤
٦٦	١١٦	٨	١,٢	٩٨,٦
٦٧	١١٨	٣	٠,٥	٩٩,١
٦٨	١١٩	١	٠,٢	٩٩,٢
٦٩	١٢٠	٥	٠,٨	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٩١ر٦٩٥   الانحراف المعيارى = ١٤ر٣٨١

اقل درجــة = صفــر   اكبر درجـــة = ١٢٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٩١ر٦٩٥ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٧٦ر٤١\%$$

جـــــدول (٦١)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

للصف : الرابع

م	الدرجـــــة (القيمـــة)	التكــــــرار	النسبـــة المئويـــة للتكــــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٨	١,٢	١,٢
٢	١	١	٠,٢	١,٤
٣	٥	٢	٠,٣	١,٧
٤	٦	١	٠,٢	١,٨
٥	٧	١	٠,٢	٢,-
٦	٩	٢	٠,٣	٢,٣
٧	١٠	٦	٠,٩	٣,٢
٨	١١	٣	٠,٥	٣,٦
٩	١٢	٥	٠,٨	٤,٤
١٠	١٣	٨	١,٢	٥,٦
١١	١٤	٢٠	٠,٣	٨,٦
١٢	١٥	١٧	٢,٦	١١,٢
١٣	١٦	١٥	٢,٣	١٣,٥
١٤	١٧	٢٢	٣,٣	١٦,٨
١٥	١٨	٥٨	٨,٨	٢٥,٦
١٦	١٩	٣٣	٥,-	٣٠,٦
١٧	٢٠	٥٥	٨,٣	٣٨,٩
١٨	٢١	٥٥	٨,٣	٤٧,٣
١٩	٢٢	٧٢	١٠,٩	٥٨,٢
٢٠	٢٣	٣٣	٥,-	٦٣,٢
٢١	٢٤	٥١	٧,٧	٧٠,٩
٢٢	٢٥	١٩	٢,٩	٧٣,٨
٢٣	٢٦	٦٧	١١,٥	٨٥,٣
٢٤	٢٧	٢٤	٣,٦	٨٨,٩
٢٥	٢٨	١٩	٢,٩	٩١,٨
٢٦	٢٩	٢٩	٤,٤	٩٦,٢
٢٧	٣٠	٢٥	٣,٨	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢١ر٤٥٩ | الانحراف المعيارى = ٥ر٣٠٢

اقل درجـة = صفـــر | اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢١ر٤٥٩ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧١ر٥٣٪

جـــدول (١٦٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة مكون المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٩	١٫٤	١٫٤
٢	٢	١	٠٫٢	١٫٥
٣	٦	٣	٠٫٥	٢٫–
٤	٨	١	٠٫٢	٢٫١
٥	٩	٢	٠٫٣	٢٫٤
٦	١٠	٤	٠٫٦	٣٫–
٧	١١	١	٠٫٢	٣٫٢
٨	١٢	٤	٠٫٦	٣٫٨
٩	١٣	٣	٠٫٥	٤٫٢
١٠	١٤	٨	١٫٢	٥٫٥
١١	١٥	٦	٠٫٩	٦٫٤
١٢	١٦	١٠	١٫٥	٧٫٩
١٣	١٧	٢٣	٣٫٥	١١٫٤
١٤	١٨	٢٧	٤٫١	١٥٫٥
١٥	١٩	٢٢	٣٫٣	١٨٫٨
١٦	٢٠	٢٢	٣٫٣	٢٢٫١
١٧	٢١	٤١	٦٫٢	٢٨٫٣
١٨	٢٢	٦٢	٩٫٤	٣٧٫٧
١٩	٢٣	٣١	٤٫٧	٤٢٫٤
٢٠	٢٤	٣٦	٥٫٥	٤٧٫٩
٢١	٢٥	٤٥	٦٫٨	٥٤٫٧
٢٢	٢٦	٧٧	١١٫٧	٦٦٫٤
٢٣	٢٧	٤٨	٧٫٣	٧٣٫٦
٢٤	٢٨	٤٢	٦٫٤	٨٠٫–
٢٥	٢٩	٦٦	١٠٫–	٩٠٫–
٢٦	٣٠	٦٦	١٠٫–	١٠٠٫–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫–	

المتوسط = ٢٣ر٦٠٠ — الانحراف المعيارى = ٥ر٥٣٥

اقل درجة = صفر — اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٣ر٦٠ \times ١٠٠}{٣٠} = ٧٨ر٦٦\%$$

جـــدول (١٦٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٠	١٫٥	١٫٥
٢	٣	١	٠٫٢	١٫٧
٣	٤	١	٠٫٢	١٫٨
٤	٥	١	٠٫٢	٢٫٠
٥	٧	٤	٠٫٦	٢٫٦
٦	٨	٢	٠٫٣	٢٫٩
٧	٩	١	٠٫٢	٣٫٠
٨	١٠	٣	٠٫٥	٣٫٥
٩	١١	٦	٠٫٩	٤٫٤
١٠	١٢	٤	٠٫٦	٥٫٠
١١	١٣	٨	١٫٢	٦٫٢
١٢	١٤	١٣	٢٫٠	٨٫٢
١٣	١٥	٩	١٫٤	٩٫٥
١٤	١٦	١٧	٢٫٦	١٢٫١
١٥	١٧	٢٤	٣٫٦	١٥٫٨
١٦	١٨	٤٠	٦٫١	٢١٫٨
١٧	١٩	١٤	٢٫١	٢٣٫٩
١٨	٢٠	٢٥	٣٫٨	٢٧٫٧
١٩	٢١	٤٦	٧٫٠	٣٤٫٧
٢٠	٢٢	٣٨	٥٫٨	٤٠٫٥
٢١	٢٣	٢٥	٣٫٨	٤٤٫٢
٢٢	٢٤	٤٦	٧٫٠	٥١٫٢
٢٣	٢٥	٤٧	٧٫١	٥٨٫٣
٢٤	٢٦	٩٤	١٤٫٢	٧٢٫٦
٢٥	٢٧	٢٥	٣٫٨	٧٦٫٤
٢٦	٢٨	٤٨	٧٫٣	٨٣٫٦
٢٧	٢٩	٣٦	٥٫٥	٨٩٫١
٢٨	٣٠	٧٢	١٠٫٩	١٠٠٫٠
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫٠	

المتوسط = ٢٢٫٩٠٨ — الانحراف المعيارى = ٥٫٩٣٣

اقل درجة = صفر — اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٢٫٩٠٨ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٦٫٣٦٪

جدول (١٦٤)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

الصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٥	٢,٢	٢,٣
٢	١	١	٠,٢	٢,٤
٣	٢	١	٠,٢	٢,٦
٤	٣	٢	٠,٣	٢,٩
٥	٥	٣	٠,٥	٣,٣
٦	٦	٥	٠,٨	٤,١
٧	٨	٢	٠,٣	٤,٤
٨	٩	١	٠,٢	٤,٥
٩	١٠	١٥	٢,٣	٦,٨
١٠	١١	٦	٠,٩	٧,٧
١١	١٢	٦	٠,٩	٨,٦
١٢	١٣	١٢	١,٨	١٠,٥
١٣	١٤	٣٤	٥,٢	١٥,٦
١٤	١٥	١٥	٢,٣	١٧,٩
١٥	١٦	١٩	٢,٩	٢٠,٨
١٦	١٧	٢١	٣,٢	٢٣,٩
١٧	١٨	٥١	٧,٧	٣١,٧
١٨	١٩	٢١	٣,٢	٣٤,٨
١٩	٢٠	٣٨	٥,٨	٤٠,٦
٢٠	٢١	٣٨	٥,٨	٤٦,٤
٢١	٢٢	٥٣	٨,—	٥٤,٤
٢٢	٢٣	٤٥	٦,٨	٦١,٢
٢٣	٢٤	٣٩	٥,٩	٦٧,١
٢٤	٢٥	٦١	٩,٢	٧٦,٤
٢٥	٢٦	٦٥	٩,٨	٨٦,٢
٢٦	٢٧	٢٨	٤,٢	٩٠,٥
٢٧	٢٨	٢٥	٣,٨	٩٤,٢
٢٨	٢٩	١٣	٢,—	٩٦,٢
٢٩	٣٠	٢٥	٣,٨	١٠٠,—
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,—	

المتوســـط = ٢٠٫٧٥٠ الانحراف المعيارى = ٦٫٢٦٩

اقل درجـة = صفـــر اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{\text{٢٠٫٧٥٠} \times \text{١٠٠}}{\text{٣٠}}$ = ٦٩٫١٦٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى طبقـا لدرجات تلاميذ العينة كما يلـــى:

١ـ المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المـــادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٦٫٦٦٪

٢ـ المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) ،، ،، ،، ،، ،، ،، ٧٦٫٣٦٪

٣ـ المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) ،، ،، ،، ،، ،، ،، ٧١٫٥٣٪

٤ـ المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) ،، ،، ،، ،، ،، ،، ٦٩٫١٦٪

جـدول (١٦٥)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : (الرياضيات)

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١	٠٫٢	٠٫٢
٢	٥	١	٠٫٢	٠٫٣
٣	٦	١	٠٫٢	٠٫٥
٤	٨	١	٠٫٢	٠٫٦
٥	٩	١	٠٫٢	٠٫٨
٦	١٠	٥	٠٫٨	١٫٥
٧	١١	١	٠٫٢	١٫٧
٨	١٢	٧	١٫١	٢٫٧
٩	١٣	١٠	١٫٥	٤٫٢
١٠	١٤	١١	١٫٧	٥٫٩
١١	١٥	١٣	٢٫–	٧٫٩
١٢	١٦	١٤	٢٫١	١٠٫–
١٣	١٧	٢٠	٣٫–	١٣٫–
١٤	١٨	٦٤	٩٫٧	٢٢٫٧
١٥	١٩	٢٩	٤٫٤	٢٧٫١
١٦	٢٠	٤٢	٦٫٤	٣٣٫٥
١٧	٢١	٤٤	٦٫٧	٤٠٫٢
١٨	٢٢	٩٠	١٣٫٦	٥٣٫٨
١٩	٢٣	٤٨	٧٫٣	٦١٫١
٢٠	٢٤	٨٨	١٣٫٣	٧٤٫٤
٢١	٢٥	٢٩	٤٫٤	٧٨٫٨
٢٢	٢٦	٧٠	١٠٫٦	٨٩٫٤
٢٣	٢٧	١٤	٢٫١	٩١٫٥
٢٤	٢٨	٢٩	٤٫٤	٩٥٫٩
٢٥	٢٩	٧	١٫١	٩٧٫–
٢٦	٣٠	٢٠	٣٫–	١٠٠٫–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫–	

المتوسط = ٢١ر٨٤٤

الانحراف المعيارى = ٤ر٣٣٢

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢١ر٨٤٤ \times ١٠٠}{٣٠} = ٧٢ر٨١\%$$

جـــدول (١٦٦)

درجات التلاميذ فى المحور (الثالث) (الاتجاه نحو ممارسة [illegible]) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

للصف : الخامس

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	١	٠٫٢	٠٫٢
٢	٦	١	٠٫٢	٠٫٣
٣	٩	١	٠٫٣	٠٫٥
٤	١٠	٢	٠٫٣	٠٫٨
٥	١١	٢	٠٫٣	١٫١
٦	١٢	٤	٠٫٦	١٫٧
٧	١٣	٣	٠٫٥	٢٫١
٨	١٤	٨	١٫٢	٣٫٣
٩	١٥	٦	٠٫٩	٤٫٢
١٠	١٦	١٠	١٫٥	٥٫٨
١١	١٧	٨	١٫٢	٧٫—
١٢	١٨	٢٢	٣٫٣	١٠٫٣
١٣	١٩	١٥	٢٫٣	١٢٫٦
١٤	٢٠	٢٤	٣٫٦	١٦٫٢
١٥	٢١	٣٣	٥٫—	٢١٫٢
١٦	٢٢	٥٩	٨٫٩	٣٠٫٢
١٧	٢٣	٣٩	٥٫٩	٣٦٫١
١٨	٢٤	٤٠	٦٫١	٤٢٫١
١٩	٢٥	٧٥	١١٫٤	٥٣٫٥
٢٠	٢٦	٧١	١٠٫٨	٦٤٫٢
٢١	٢٧	٤٣	٦٫٥	٧٠٫٨
٢٢	٢٨	٥٧	٨٫٦	٧٩٫٤
٢٣	٢٩	٢٢	٣٫٣	٨٢٫٧
٢٤	٣٠	١١٤	١٧٫٣	١٠٠٫—
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫—	

المتوســـط = ٢٤٫٥٢٦

الانحراف المعيارى = ٤٫٥٠٣

اقل درجـة = صفـــر

اكبر درجـــة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٤٫٥٢٦ \times ١٠٠}{٣٠} = ٨١٫٧٥\%$$

جـــــدول (٦٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١	-,٢	-,٢
٢	٢	١	-,٢	-,٣
٣	٤	١	-,٢	-,٥
٤	٧	٣	-,٥	-,٩
٥	١١	٢	-,٣	١,٢
٦	١٢	٣	-,٥	١,٧
٧	١٣	١	-,٢	١,٨
٨	١٤	١٤	٢,١	٣,٩
٩	١٥	١٠	١,٢	٥,٥
١٠	١٦	١٧	٢,٦	٨,-
١١	١٧	١٥	٢,٣	١٠,٣
١٢	١٨	٢١	٣,٢	١٣,٥
١٣	١٩	١٩	٢,٩	١٦,٤
١٤	٢٠	٣٩	٥,٩	٢٢,٣
١٥	٢١	٣٠	٤,٥	٢٦,٨
١٦	٢٢	٦٦	١٠,-	٣٦,٨
١٧	٢٣	٦٠	٩,١	٤٥,٩
١٨	٢٤	٤٠	٦,١	٥٢,-
١٩	٢٥	٥٩	٨,٩	٦٠,٩
٢٠	٢٦	٦٥	٩,٨	٧٠,٨
٢١	٢٧	٣٤	٥,٢	٧٥,٩
٢٢	٢٨	٤٢	٦,٤	٨٢,٣
٢٣	٢٩	٢٢	٣,٣	٨٥,٦
٢٤	٣٠	٩٥	١٤,٤	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٣٫٧٢٦ الانحراف المعيارى = ٤٫٧٥٨

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للتوسط = (٢٣٫٧٢٦ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٩٫٨٧٪

جـــدول (١٦٨)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الرياضيات

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٣	٥ر.	٥ر.
٢	٤	٢	٣ر.	٨ر.
٣	٥	١	٢ر.	٩ر.
٤	٦	١	٢ر.	١,١
٥	٧	١	٢ر.	١,٢
٦	٨	٥	٨ر.	٢,-
٧	٩	١	٢ر.	٢,١
٨	١٠	٥	٨ر.	٢,٩
٩	١١	٣	٥ر.	٣,٣
١٠	١٢	٩	١,٤	٤,٧
١١	١٣	٧	١,١	٥,٨
١٢	١٤	٢١	٣,٢	٨,٩
١٣	١٥	١١	١,٧	١٠,٦
١٤	١٦	١٨	٢,٧	١٣,٣
١٥	١٧	٢٨	٤,٢	١٧,٦
١٦	١٨	٤٤	٦,٧	٢٤,٣
١٧	١٩	٣١	٤,٧	٢٨,٩
١٨	٢٠	٤٦	٧,-	٣٥,٩
١٩	٢١	٤٢	٦,٤	٤٢,٣
٢٠	٢٢	٦٨	١٠,٣	٥٢,٦
٢١	٢٣	٦٧	١٠,٢	٦٢,٧
٢٢	٢٤	٥١	٧,٧	٧٠,٥
٢٣	٢٥	٤٦	٧,-	٧٧,٤
٢٤	٢٦	٦٨	١٠,٣	٨٧,٧
٢٥	٢٧	١٧	٢,٦	٩٠,٣
٢٦	٢٨	٢٨	٤,٢	٩٤,٥
٢٧	٢٩	٩	١,٤	٩٥,٩
٢٨	٣٠	٢٧	٤,١	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٦ر٢١ الانحراف المعياري = ٩٧٠ر٤

اقل درجـة = صفـــر اكبر درجـــــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٦ر٢١ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٢٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الخامي الابتدائـي طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلـــي :ـ

١ـ المحور الثاني (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٥ر٨١٪

٢ـ المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) ،، ،، ،، ،، ،، ،، ٨٧ر٧٩٪

٣ـ المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) ،، ،، ،، ،، ،، ،، ٨١ر٧٢٪

٤ـ المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) ،، ،، ،، ،، ،، ،، ـ ر ٧٢٪

جــدول (١٩١)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية للصف : الرابع

م	الدرجــة	التكــرار	النسبة المئوية للتكــرار	النسبة المئوية التجميعيــة
١	٣٢	١	٠,٢	٠,٢
٢	٣٩	١	٠,٢	٠,٣
٣	٤٨	١	٠,٢	٠,٥
٤	٤٩	١	٠,٢	٠,٦
٥	٥١	١	٠,٢	٠,٨
٦	٥٤	٥	٠,٨	١,٥
٧	٥٥	٣	٠,٥	٢,–
٨	٥٦	١	٠,٢	٢,١
٩	٥٧	٢	٠,٣	٢,٤
١٠	٥٨	٣	٠,٥	٢,٩
١١	٥٩	١	٠,٢	٣,–
١٢	٦٠	١	٠,٢	٣,٢
١٣	٦٢	٤	٠,٦	٣,٨
١٤	٦٣	٣	٠,٥	٤,٢
١٥	٦٤	٣	٠,٥	٤,٧
١٦	٦٥	٥	٠,٨	٥,٥
١٧	٦٦	٥	٠,٨	٦,٢
١٨	٦٧	٦	٠,٩	٧,١
١٩	٦٨	٦	٠,٩	٨,–
٢٠	٦٩	٥	٠,٨	٨,٨
٢١	٧٠	٥	٠,٨	٩,٥
٢٢	٧١	٦	٠,٩	١٠,٥
٢٣	٧٢	١٧	٢,٦	١٣,–
٢٤	٧٣	٦	٠,٩	١٣,٩
٢٥	٧٤	١٠	١,٥	١٥,٥
٢٦	٧٥	٧	١,١	١٦,٥
٢٧	٧٦	٨	١,٢	١٧,٧
٢٨	٧٧	٥	٠,٨	١٨,٥
٢٩	٧٨	١٢	١,٨	٢٠,٢
٣٠	٧٩	٣	٠,٥	٢٠,٨
٣١	٨٠	٥	٠,٨	٢١,٥
٣٢	٨١	٨	١,٢	٢٢,٧

تابع جدول (١٦٩)

درجات التلاميذ في مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الإجتماعية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٢	٧	١‚١	٢٣‚٨
٣٤	٨٣	٤	-‚٦	٢٤‚٤
٣٥	٨٤	٨	١‚٢	٢٥‚٦
٣٦	٨٥	٩	١‚٤	٢٧‚-
٣٧	٨٦	١٤	٢‚١	٢٩‚١
٣٨	٨٧	١٥	٢‚٣	٣١‚٤
٣٩	٨٨	٩	١‚٤	٣٢‚٧
٤٠	٨٩	١٠	١‚٥	٣٤‚٢
٤١	٩٠	٢٤	٣‚٦	٣٧‚٩
٤٢	٩١	٨	١‚٢	٣٩‚١
٤٣	٩٢	١٢	١‚٨	٤١‚٩
٤٤	٩٣	١٣	٢‚-	٤٢‚٩
٤٥	٩٤	١٦	٢‚٤	٤٥‚٣
٤٦	٩٥	٣٤	٥‚٢	٥٠‚٥
٤٧	٩٦	٢١	٣‚٢	٥٣‚٦
٤٨	٩٧	١١	١‚٧	٥٥‚٣
٤٩	٩٨	١٧	٢‚٦	٥٧‚٩
٥٠	٩٩	١١	١‚٧	٥٩‚٥
٥١	١٠٠	١٤	٢‚١	٦١‚٧
٥٢	١٠١	٩	١‚٤	٦٣‚-
٥٣	١٠٢	١٢	١‚٨	٦٤‚٨
٥٤	١٠٣	١٠	١‚٥	٦٦‚٤
٥٥	١٠٤	١٣	٢‚-	٦٨‚٣
٥٦	١٠٥	٩	١‚٤	٦٩‚٧
٥٧	١٠٦	٧	١‚١	٧٠‚٨
٥٨	١٠٧	٨	١‚٢	٧٢‚-
٥٩	١٠٨	١٢	١‚٨	٧٣‚٨
٦٠	١٠٩	٨	١‚٢	٧٥‚-
٦١	١١٠	١٢	١‚٨	٧٦‚٨
٦٢	١١١	١٠	١‚٥	٧٨‚٣
٦٣	١١٢	٢٤	٣‚٦	٨٢‚-
٦٤	١١٣	٧	١‚١	٨٣‚-

تابع جدول (١٦٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٥	١١٤	٢٣	٣٫٥	٨٦٫٥
٦٦	١١٥	٢٥	٣٫٨	٩٠٫٣
٦٧	١١٦	٢٨	٤٫٢	٩٤٫٥
٦٨	١١٧	١٢	٢٫-	٩٦٫٥
٦٩	١١٨	٨	١٫٢	٩٧٫٧
٧٠	١١٩	١	٠٫٢	٩٧٫٩
٧١	١٢٠	١٤	٢٫١	١٠٠٫-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫-	

المتوسط = ٩٤ر٤٣٠ الانحراف المعيارى = ١٦ر٩٠٠

أقل درجة = ٣٢ أكبر درجة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٩٤ر٤٣٠ \times ١٠٠}{١٢٠}$ = ٧٨ر٦٩٪

جـــدول (١٧٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية للصف : الخامس

م	الدرجـــة	التكـــرار	النسبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	١	٠,٢	٠,٢
٢	١٠	١	٠,٢	٠,٣
٣	١٧	١	٠,٢	٠,٥
٤	٤٢	١	٠,٢	٠,٦
٥	٤٤	١	٠,٢	٠,٨
٦	٤٥	١	٠,٢	٠,٩
٧	٥١	٢	٠,٣	١,٢
٨	٥٢	١	٠,٢	١,٤
٩	٥٣	١	٠,٢	١,٥
١٠	٥٧	٣	٠,٥	٢,–
١١	٦٠	٣	٠,٥	٢,٤
١٢	٦٢	٢	٠,٣	٢,٧
١٣	٦٣	٢	٠,٣	٣,–
١٤	٦٤	١	٠,٢	٣,٢
١٥	٦٥	١	٠,٢	٣,٣
١٦	٦٦	٢	٠,٣	٣,٦
١٧	٦٧	٤	٠,٦	٤,٢
١٨	٦٨	١	٠,٢	٤,٤
١٩	٦٩	١٠	١,٥	٥,٩
٢٠	٧٠	٦	٠,٩	٦,٨
٢١	٧١	٤	٠,٦	٧,٤
٢٢	٧٢	٥	٠,٨	٨,٢
٢٣	٧٣	٤	٠,٦	٨,٨
٢٤	٧٤	٣	٠,٥	٩,٢
٢٥	٧٥	٣	٠,٥	٩,٧
٢٦	٧٦	٥	٠,٨	١٠,٥
٢٧	٧٧	٦	٠,٩	١١,٤
٢٨	٧٨	٥	٠,٨	١٢,١
٢٩	٧٩	٥	٠,٨	١٢,٩
٣٠	٨٠	٣	٠,٥	١٣,٣
٣١	٨١	٤	٠,٦	١٣,٩
٣٢	٨٢	٤	٠,٦	١٤,٥

تابع جدول (١٧٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٣	٩	١٫٤	١٥٫٩
٣٤	٨٤	١١	١٫٧	١٧٫٦
٣٥	٨٥	٦	٠٫٩	١٨٫٥
٣٦	٨٦	١٠	١٫٥	٢٠٫-
٣٧	٨٧	٧	١٫١	٢١٫١
٣٨	٨٨	٥	٠٫٨	٢١٫٨
٣٩	٨٩	٧	١٫١	٢٢٫٩
٤٠	٩٠	٨	١٫٢	٢٤٫١
٤١	٩١	٦	٠٫٩	٢٥٫-
٤٢	٩٢	١٤	٢٫١	٢٧٫١
٤٣	٩٣	١٤	٢٫١	٢٩٫٢
٤٤	٩٤	١٣	٢٫-	٣١٫٢
٤٥	٩٥	١٢	١٫٨	٣٣٫-
٤٦	٩٦	١٣	٢٫-	٣٥٫-
٤٧	٩٧	١٢	١٫٨	٣٦٫٨
٤٨	٩٨	١٢	١٫٨	٣٨٫٦
٤٩	٩٩	١٦	٢٫٤	٤١٫١
٥٠	١٠٠	١٦	٢٫٤	٤٣٫٥
٥١	١٠١	٢٥	٣٫٨	٤٧٫٩
٥٢	١٠٢	١١	١٫٧	٥٢٫-
٥٣	١٠٣	٢٠	٣٫-	٥٣٫٣
٥٤	١٠٤	٩	١٫٤	٥٥٫٥
٥٥	١٠٥	١٤	٢٫١	٥٧٫٤
٥٦	١٠٦	١٣	٢٫-	٥٩٫٢
٥٧	١٠٧	١٢	١٫٨	٦٢٫١
٥٨	١٠٨	١٩	٢٫٩	٦٤٫٧
٥٩	١٠٩	١٧	٢٫٦	٦٦٫٨
٦٠	١١٠	١٤	٢٫١	٦٩٫٥
٦١	١١١	١٨	٢٫٧	٧٤٫٢
٦٢	١١٢	٣١	٤٫٧	٧٧٫٤
٦٣	١١٣	٢١	٣٫٢	٨١٫٧
٦٤	١١٤	٢٨	٤٫٢	٨٥٫٩

تابع جدول (١٧٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٥	١١٥	٣٠	٤,٥	٨٦,٢
٦٦	١١٦	٣٦	٥,٥	٩١,٧
٦٧	١١٧	٢٣	٣,٥	٩٥,٢
٦٨	١١٨	١٦	٢,٤	٩٧,٦
٦٩	١١٩	٤	٠,٦	٩٨,٢
٧٠	١٢٠	١٢	١,٨	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٩٩,٤٧٦   الانحراف المعيارى = ١٦,٧٣٥

اقل درجة = صفر   أكبر درجة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٩٩,٤٧٦ \times ١٠٠}{١٢٠}$ = ٩١,٢٣٪

جـــدول (١٧١)

درجات التلاميذ فى المحور (الأول) (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : (الدراسات الاجتماعية)

للصف : (الرابع)

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	٩	١	٠٫٢	٠٫٢
٢	١٠	١	٠٫٢	٠٫٣
٣	١١	١	٠٫٢	٠٫٥
٤	١٢	٣	٠٫٥	٠٫٩
٥	١٤	٤	٠٫٦	١٫٥
٦	١٥	٥	٠٫٨	٢٫٣
٧	١٦	١٢	١٫٨	٤٫١
٨	١٧	١٥	٢٫٣	٦٫٤
٩	١٨	٢٣	٣٫٥	٩٫٨
١٠	١٩	٢٥	٣٫٨	١٣٫٦
١١	٢٠	١٨	٢٫٧	١٦٫٤
١٢	٢١	٢٦	٣٫٩	٢٠٫٣
١٣	٢٢	٤٥	٦٫٨	٢٧٫١
١٤	٢٣	٢٢	٣٫٣	٣٠٫٥
١٥	٢٤	٤٧	٧٫١	٣٧٫٦
١٦	٢٥	٦٥	٩٫٨	٤٧٫٧
١٧	٢٦	٤٧	٧٫١	٥٤٫٥
١٨	٢٧	٤٧	٧٫١	٦١٫٧
١٩	٢٨	٩٤	١٤٫٢	٧٥٫٩
٢٠	٢٩	٥١	٧٫٧	٥٣٫٦
٢١	٣٠	١٠٨	١٦٫٤	١٠٠٫-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫-	

المتوســـط = ٢٥ر٠٤٥ — الانحراف المعيارى = ٤ر٢٩٠

اقل درجـة = — اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٥ر٠٤٥ × ١٠٠) / ١٢٠ = ٨٣ر٤٨٪

جدول (١٧٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة [illegible]) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	٢	١	٠٫٢	٠٫٢
٢	٥	١	٠٫٢	٠٫٣
٣	٦	١	٠٫٢	٠٫٥
٤	٨	١	٠٫٢	٠٫٦
٥	٩	٤	٠٫٦	١٫٢
٦	١٠	٢	٠٫٣	١٫٥
٧	١٢	٤	٠٫٦	٢٫١
٨	١٣	٤	٠٫٦	٢٫٧
٩	١٤	٢٥	٣٫٨	٦٫٥
١٠	١٥	١١	١٫٧	٨٫٢
١١	١٦	١٥	٢٫٣	١٠٫٥
١٢	١٧	٢١	٣٫٢	١٣٫٦
١٣	١٨	٣٥	٥٫٣	١٨٫٩
١٤	١٩	٢٦	٣٫٩	٢٢٫٩
١٥	٢٠	١٩	٢٫٩	٢٥٫٨
١٦	٢١	٣١	٤٫٧	٣٠٫٥
١٧	٢٢	٦٠	٩٫١	٣٩٫٥
١٨	٢٣	٢٨	٤٫٢	٤٣٫٨
١٩	٢٤	٥٣	٨٫٠	٥١٫٨
٢٠	٢٥	٣٤	٥٫٢	٥٧٫٠
٢١	٢٦	٦١	٩٫٢	٦٦٫٢
٢٢	٢٧	٢٩	٤٫٤	٧٠٫٦
٢٣	٢٨	٦٠	٩٫١	٧٩٫٧
٢٤	٢٩	٤٢	٦٫٤	٨٦٫١
٢٥	٣٠	٩٢	١٣٫٩	١٠٠٫٠
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫٠	

المتوسط = ٢٣ر٥٧١

الانحراف المعيارى = ٥ر١٧٦

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٣ر٥٧١ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٨ر٥٧٪

جـــــدول (١٧٢)

درجات التلاميذ فى المحور (الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١	٠,٢	٠,٢
٢	٣	١	٠,٢	٠,٣
٣	٤	٣	٠,٥	٠,٨
٤	٥	٢	٠,٣	١,١
٥	٦	١	٠,٢	١,٢
٦	٨	١	٠,٢	١,٤
٧	٩	١	٠,٢	١,٥
٨	١٠	٤	٠,٦	٢,١
٩	١١	٥	٠,٨	٢,٩
١٠	١٢	٧	١,١	٣,٩
١١	١٣	٨	١,٢	٥,٢
١٢	١٤	١٤	٢,١	٧,٣
١٣	١٥	١١	١,٧	٨,٩
١٤	١٦	١٣	٢,-	١٠,٩
١٥	١٧	١٥	٢,٣	١٣,٢
١٦	١٨	٢٢	٣,٣	١٦,٥
١٧	١٩	٣٥	٥,٣	٢١,٨
١٨	٢٠	٢٦	٣,٩	٢٥,٨
١٩	٢١	٢١	٣,٢	٢٨,٩
٢٠	٢٢	٦١	٩,٢	٣٨,٢
٢١	٢٣	٣٩	٥,٩	٤٤,١
٢٢	٢٤	٦٤	٩,٧	٥٣,٨
٢٣	٢٥	٢٨	٤,٢	٥٨,-
٢٤	٢٦	٥٧	٨,٦	٦٦,٧
٢٥	٢٧	٢٩	٤,٤	٧١,١
٢٦	٢٨	٤١	٦,٢	٧٧,٣
٢٧	٢٩	٨٣	١٢,٦	٨٩,٨
٢٨	٣٠	٦٧	١٠,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢٣,٤٥٨   الانحراف المعيارى = ٥,٤٠٢

اقل درجـــة = صفـــر   اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٣,٤٥٨ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٨,١٩٪

جـــدول (١٧٤)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١	٠و٢	٠و٢
٢	٤	١	٠و٢	٠و٣
٣	٧	٢	٠و٣	٠و٦
٤	٨	٢	٠و٣	٠و٩
٥	٩	٢	٠و٣	١,٢
٦	١٠	٦	٠و٩	٢,١
٧	١١	٤	٠و٦	٢,٧
٨	١٢	٩	١,٤	٤,١
٩	١٣	١٠	١,٥	٥,٦
١٠	١٤	٣٢	٤,٨	١٠,٥
١١	١٥	١١	١,٧	١٢,١
١٢	١٦	١٤	٢,١	١٤,٢
١٣	١٧	٣٥	٥,٣	١٩,٥
١٤	١٨	٢٦	٣,٩	٢٣,٥
١٥	١٩	٢٨	٤,٢	٢٧,٧
١٦	٢٠	٣٨	٥,٨	٣٣,٥
١٧	٢١	٣٧	٥,٦	٣٩,١
١٨	٢٢	٦٥	٩,٨	٤٨,٩
١٩	٢٣	٤٩	٧,٤	٥٦,٤
٢٠	٢٤	٦٦	١٠,ـ	٦٦,٤
٢١	٢٥	٢٦	٣,٩	٧٠,٣
٢٢	٢٦	٢٨	٤,٢	٧٤,٥
٢٣	٢٧	١٠	١,٥	٧٦,١
٢٤	٢٨	٢٩	٤,٤	٨٠,٥
٢٥	٢٩	٧٩	١٢,ـ	٩٢,٤
٢٦	٣٠	٥٠	٧,٦	١٠٠,ـــ
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,ـــ	

المتوســـط = ٢٢٫٣٥٦ الانحراف المعيارى = ٥٫٣٩٠

اقل درجـة = صفـــر اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = ٢٢٫٣٥٦ × ١٠٠ / ٣٠ = ٧٤٫٥٢٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابـع طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلـــى:ــ

١ـ المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة)	وحصل على نسبة مئوية للمتوسط	٨٣٫٤٨٪
٢ـ المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة)	،، ،، ،، ،، ،،	٧٨٫٥٧٪
٣ـ المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة)	،، ،، ،، ،، ،،	٧٨٫١٩٪
٤ـ المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة)	،، ،، ،، ،، ،،	٧٤٫٥٢٪

جـــدول (١٧٥)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١	٠ر٢	٠ر٢
٢	٦	١	٠ر٢	٠ر٣
٣	١٠	٢	٠ر٣	٠ر٦
٤	١١	١	٠ر٢	٠ر٨
٥	١٢	١	٠ر٢	٠ر٩
٦	١٣	١	٠ر٢	١ر١
٧	١٤	٨	١ر٢	٢ر٣
٨	١٥	٣	٠ر٥	٢ر٧
٩	١٧	٩	١ر٤	٤ر١
١٠	١٨	١٥	٢ر٣	٦ر٤
١١	١٩	١٣	٢ر-	٨ر٣
١٢	٢٠	١١	١ر٧	١٠ر-
١٣	٢١	١٢	١ر٨	١١ر٨
١٤	٢٢	٢٥	٣ر٨	١٥ر٦
١٥	٢٣	٢٢	٣ر٣	١٨ر٩
١٦	٢٤	٣٦	٥ر٥	٢٤ر٤
١٧	٢٥	٣٤	٥ر٢	٢٩ر٥
١٨	٢٦	٥٤	٨ر٢	٣٧ر٧
١٩	٢٧	٧٠	١٠ر٦	٣٨ر٣
٢٠	٢٨	٦٧	١٠ر٢	٥٨ر٥
٢١	٢٩	٦٢	٦ر٤	٦٧ر٩
٢٢	٣٠	٢١٢	٣٢ر١	١٠٠ر-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسـط = ٢٦ر٤٥٣ الانحراف المعيارى = ٤ر٢٠٣

أقل درجة = صفر أكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٤٦ر٤٥٣ × ١٠٠) / ٣٠ = ٨٨ر١٧٪

جدول (١٧٦)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٣	٠,٥	٠,٥
٢	٦	١	٠,١	٠,٦
٣	٨	٣	٠,٥	١,١
٤	٩	٣	٠,٥	١,٥
٥	١٠	٥	٠,٨	٢,٢
٦	١١	٢	٠,٢	٢,٦
٧	١٢	٥	٠,٨	٣,٢
٨	١٣	٥	٠,٨	٤,١
٩	١٤	٨	١,٢	٥,٣
١٠	١٥	٤	٠,٦	٥,٩
١١	١٦	١٢	١,٨	٧,٧
١٢	١٧	٩	١,٤	٩,١
١٣	١٨	١٦	٢,٤	١١,٥
١٤	١٩	١١	١,٧	١٣,٢
١٥	٢٠	١٩	٢,٩	١٦,١
١٦	٢١	١٩	٢,٩	١٨,٩
١٧	٢٢	٢٦	٣,٩	٢٢,٩
١٨	٢٣	٥٠	٧,٦	٣٠,٥
١٩	٢٤	٤٧	٧,١	٣٧,٦
٢٠	٢٥	٣٠	٤,٥	٤٢,١
٢١	٢٦	٧٥	١١,٤	٥٣,٥
٢٢	٢٧	٣٨	٥,٨	٥٩,٢
٢٣	٢٨	٧٤	١١,٢	٧٠,٥
٢٤	٢٩	٧٧	١١,٧	٨٢,١
٢٥	٣٠	١١٨	١٧,٩	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤,٩٥٢

الانحراف المعيارى = ٥ر١٣٦

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٤,٩٥٢ × ١٠٠) / ٣٠ = ٨٣ر١٧٪

جـــدول (١٧٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الخامس

م	الدرجــة (القيمــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٣	٠,٥	٠,٥
٢	٤	١	٠,٢	٠,٦
٣	٥	٢	٠,٣	٠,٩
٤	٧	١	٠,٢	١,١
٥	٨	٣	٠,٥	١,٥
٦	٩	٢	٠,٣	١,٨
٧	١٠	١	٠,٢	٢,-
٨	١١	٨	١,٢	٣,٢
٩	١٢	٦	٠,٩	٤,١
١٠	١٣	٣	٠,٥	٤,٥
١١	١٤	٩	١,٤	٥,٩
١٢	١٥	٩	١,٤	٧,٣
١٣	١٦	١١	١,٧	٨,٩
١٤	١٧	١١	١,٧	١٠,٦
١٥	١٨	٢١	٣,٢	١٣,٨
١٦	١٩	١٧	٢,٦	١٦,٤
١٧	٢٠	٢٠	٣,-	١٩,٤
١٨	٢١	٢٣	٣,٥	٢٢,٩
١٩	٢٢	٣٦	٥,٥	٢٨,٣
٢٠	٢٣	٤١	٦,٢	٣٤,٥
٢١	٢٤	٣٩	٥,٩	٤٠,٥
٢٢	٢٥	٣٧	٥,٦	٤٦,١
٢٣	٢٦	٦٢	٩,٤	٥٥,٥
٢٤	٢٧	٤٥	٦,٨	٦٢,٣
٢٥	٢٨	٤٩	٧,٤	٦٩,٧
٢٦	٢٩	١٠١	١٥,٣	٨٥,-
٢٧	٣٠	٩٩	١٥,-	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢٤,٩٠٦

الانحراف المعيارى = ٥,٤١٠

اقل درجة = صفـــر

اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤,٩٠٦ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨١,٦٨٪

جــدول (١٧٨)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : الدراسات الاجتماعية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٠٫٦	٠٫٦
٢	٦	١	٠٫٢	٠٫٨
٣	٧	٣	٠٫٥	١٫٢
٤	٨	٢	٠٫٣	١٫٥
٥	٩	٢	٠٫٣	١٫٨
٦	١٠	٤	٠٫٦	٢٫٤
٧	١١	٤	٠٫٦	٣٫-
٨	١٢	٢	٠٫٣	٣٫٣
٩	١٣	٨	١٫٢	٤٫٥
١٠	١٤	١١	١٫٧	٦٫٢
١١	١٥	١١	١٫٧	٧٫٩
١٢	١٦	١٧	٢٫٦	١٠٫٥
١٣	١٧	١٣	٢٫-	١٢٫٤
١٤	١٨	٢٣	٣٫٥	١٥٫٩
١٥	١٩	٢٢	٣٫٣	١٩٫٢
١٦	٢٠	٢٥	٣٫٨	٢٣٫-
١٧	٢١	٣٨	٥٫٨	٢٨٫٨
١٨	٢٢	٥١	٧٫٧	٣٦٫٥
١٩	٢٣	٣١	٤٫٧	٤١٫٢
٢٠	٢٤	٦٣	٩٫٥	٥٠٫٨
٢١	٢٥	٣٥	٥٫٣	٥٦٫١
٢٢	٢٦	٧٥	١١٫٤	٦٧٫٤
٢٣	٢٧	٣١	٤٫٧	٦٢٫١
٢٤	٢٨	٥٢	٧٫٩	٨٠٫-
٢٥	٢٩	٨٧	١٣٫٢	٩٣٫٢
٢٦	٣٠	٤٥	٦٫٨	١٠٠٫-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٫-	

الانحراف المعيارى = ٥ر٢٧٨

اكبر درجــــــة = ٣٠

المتوســـط = ٢٣ر٥٦٥

اقل درجـة = صفــر

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣ر٥٦٥ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٨ر٥٥٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلــــى:

١ـ المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨٨ر١٧٪

٢ـ المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة) " " " " " " ٨٣ر١٧٪

٣ـ المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) " " " " " " ٨١ر٦٨٪

٤ـ المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) " " " " " " ٧٨ر٥٥٪

جدول (١٧٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٣	٠,٥	٠,٥
٢	٣٥	١	٠,٢	٠,٦
٣	٤٦	١	٠,٢	٠,٨
٤	٤٧	١	٠,٢	٠,٩
٥	٤٨	٢	٠,٣	١,٢
٦	٥٠	١	٠,٢	١,٤
٧	٥١	١	٠,٢	١,٥
٨	٥٢	٢	٠,٣	١,٨
٩	٥٤	١	٠,٢	٢,-
١٠	٥٥	٢	٠,٣	٢,٣
١١	٥٦	٢	٠,٣	٢,٦
١٢	٥٧	١	٠,٢	٢,٧
١٣	٥٨	٢	٠,٣	٣,-
١٤	٥٩	١	٠,٢	٣,٢
١٥	٦٠	٢	٠,٣	٣,٥
١٦	٦١	٢	٠,٣	٣,٨
١٧	٦٣	٢	٠,٣	٤,١
١٨	٦٤	٢	٠,٣	٤,٤
١٩	٦٥	٢	٠,٣	٤,٧
٢٠	٦٦	١	٠,٢	٤,٨
٢١	٦٧	٢	٠,٣	٥,٣
٢٢	٦٨	٤	٠,٦	٥,٨
٢٣	٦٩	٤	٠,٦	٦,٤
٢٤	٧٠	٥	٠,٨	٧,١
٢٥	٧١	٢	٠,٣	٧,٤
٢٦	٧٢	١٥	٢,٣	٩,٧
٢٧	٧٣	٣	٠,٥	١٠,٢
٢٨	٧٤	٥	٠,٨	١٠,٩
٢٩	٧٥	٩	١,٤	١٢,٣
٣٠	٧٦	٨	١,٢	١٣,٥
٣١	٧٧	١٤	٢,١	١٥,٦
٣٢	٧٨	٧	١,١	١٦,٧
٣٣	٧٩	٧	١,١	١٧,٧
٣٤	٨٠	١٢	١,٨	١٩,٥
٣٥	٨١	٩	١,٤	٢٠,٩
٣٦	٨٢	٩	١,٤	٢٢,٣
٣٧	٨٣	١٠	١,٥	٢٣,٨
٣٨	٨٤	١٤	٢,١	٢٥,٩
٣٩	٨٥	٨	١,٢	٢٧,١

تابع جدول (١٧٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٤٠	٨٦	٦	٠,٩	٢٨,-
٤١	٨٧	١٥	٢,٣	٣٠,٣
٤٢	٨٨	١٢	١,٨	٣٢,١
٤٣	٨٩	١٣	٢,-	٣٤,١
٤٤	٩٠	٨	١,٢	٣٥,٣
٤٥	٩١	١١	١,٧	٣٧,-
٤٦	٩٢	٩	١,٤	٣٨,٣
٤٧	٩٣	١٠	١,٥	٣٩,٨
٤٨	٩٤	٩	١,٤	٤١,٢
٤٩	٩٥	١٢	١,٨	٤٣,-
٥٠	٩٦	١٥	٢,٢	٤٥,٣
٥١	٩٧	١٢	١,٨	٤٧,١
٥٢	٩٨	١٤	٢,١	٤٩,٢
٥٣	٩٩	١٣	٢,-	٥١,٢
٥٤	١٠٠	١٢	١,٨	٥٣,-
٥٥	١٠١	١٥	٢,٣	٥٥,٣
٥٦	١٠٢	٢١	٣,٢	٥٨,٥
٥٧	١٠٣	١٣	٢,-	٦٠,٥
٥٨	١٠٤	١٠	١,٥	٦٢,-
٥٩	١٠٥	١٣	٢,-	٦٣,٩
٦٠	١٠٦	١١	١,٧	٦٥,٦
٦١	١٠٧	١٢	١,٨	٦٧,٤
٦٢	١٠٨	١٩	٢,٩	٧٠,٣
٦٣	١٠٩	١٢	١,٨	٧٢,١
٦٤	١١٠	٣٠	٤,٥	٧٦,٧
٦٥	١١١	٨	١,٢	٧٧,٩
٦٦	١١٢	١٩	٢,٩	٨٠,٨
٦٧	١١٣	١٠	١,٥	٨٢,٣
٦٨	١١٤	١٢	١,٨	٨٤,١
٦٩	١١٥	١٦	٢,٤	٨٦,٥
٧٠	١١٦	٢٦	٣,٩	٩٠,٥
٧١	١١٧	٦	٠,٩	٩١,٤
٧٢	١١٨	١٠	١,٥	٩٢,٩
٧٣	١١٩	١٣	٢,-	٩٤,٨
٧٤	١٢٠	٣٤	٥,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٩٦ر٠٥٦ الانحراف المعيارى = ١٧ر٩٧٠

أقل درجة = صـــــفر اعلى درجـــــــة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{١٠٠ \times ٩٦ر٠٥٦}{١٢٠}$ = ٨٠ر٤٦ ٪

وهذه النسبة تعتبر مقبولة ، حيث أن النسبة التى اتفق عليها هى نسبة ٧٠ ٪ لكى يكون اتجاه الطالب موجبا تجاة المادة ٠

ومن جدول ( ) يتضح أن اتجاهات تلاميذ عينه الصف الرابع تجاه مادة التربية الفنية اتجاه موجب

جدول (١٨٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٢	٫٣	٫٣
٢	٤٨	١	٫٢	٫٥
٣	٤٩	١	٫٢	٫٦
٤	٥٠	١	٫٢	٫٨
٥	٥٣	١	٫٢	٫٩
٦	٥٤	١	٫٢	١٫١
٧	٥٦	١	٫٢	١٫٢
٨	٥٧	١	٫٢	١٫٤
٩	٥٨	١	٫٢	١٫٥
١٠	٥٩	١	٫٢	١٫٧
١١	٦٢	٣	٫٥	٢٫١
١٢	٦٤	٥	٫٨	٢٫٩
١٣	٦٥	٤	٫٦	٣٫٥
١٤	٦٦	٢	٫٣	٣٫٨
١٥	٦٧	٥	٫٨	٤٫٥
١٦	٦٨	٣	٫٥	٥٫-
١٧	٦٩	٦	٫٩	٥٫٩
١٨	٧٠	٦	٫٩	٦٫٨
١٩	٧١	٥	٫٨	٧٫٦
٢٠	٧٢	١٤	٢٫١	٩٫٧
٢١	٧٣	٧	١٫١	١٠٫٨
٢٢	٧٤	٥	٫٨	١١٫٥
٢٣	٧٥	٧	١٫١	١٢٫٦
٢٤	٧٦	٥	٫٨	١٣٫٣
٢٥	٧٧	٦	٫٩	١٤٫٢
٢٦	٧٨	٦	٫٩	١٥٫٢
٢٧	٧٩	٦	٫٩	١٦٫١
٢٨	٨٠	١٠	١٫٥	١٧٫٦
٢٩	٨١	١٠	١٫٥	١٩٫١
٣٠	٨٢	٦	٫٩	٢٠٫-
٣١	٨٣	٧	١٫١	٢١٫١
٣٢	٨٤	٥	٫٨	٢١٫٨
٣٣	٨٥	١١	١٫٧	٢٣٫٥
٣٤	٨٦	١١	١٫٧	٢٥٫٢
٣٥	٨٧	١٣	٢٫-	٢٧٫١
٣٦	٨٨	١٠	١٫٥	٢٨٫٦
٣٧	٨٩	١٠	١٫٥	٣٠٫٢
٣٨	٩٠	٩	١٫٤	٣١٫٥
٣٩	٩١	١٠	١٫٥	٣٣٫-

تابع جدول (١٨٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٤٠	٩٢	١١	١,٧	٣٤,٧
٤١	٩٣	١٤	٢,١	٣٦,٨
٤٢	٩٤	١٤	٢,١	٣٨,٩
٤٣	٩٥	١٧	٢,٦	٤١,٥
٤٤	٩٦	١٣	٢,-	٤٣,٥
٤٥	٩٧	١٠	١,٥	٤٥,-
٤٦	٩٨	٨	١,٢	٤٦,٢
٤٧	٩٩	١٤	٢,١	٤٨,٣
٤٨	١٠٠	١٢	١,٨	٥٠,٢
٤٩	١٠١	١٤	٢,١	٥٢,٣
٥٠	١٠٢	١٧	٢,٦	٥٤,٨
٥١	١٠٣	١٠	١,٥	٥٦,٤
٥٢	١٠٤	٢١	٣,٢	٥٩,٥
٥٣	١٠٥	١١	١,٧	٦١,٢
٥٤	١٠٦	١٥	٢,٣	٦٣,٥
٥٥	١٠٧	٨	١,٢	٦٤,٧
٥٦	١٠٨	١٥	٢,٣	٦٧,-
٥٧	١٠٩	٧	١,١	٦٨,-
٥٨	١١٠	١٣	٢,-	٧٠,-
٥٩	١١١	٢٠	٣,-	٧٣,-
٦٠	١١٢	٣٠	٤,٥	٧٧,-
٦١	١١٣	١٢	١,٨	٧٩,٤
٦٢	١١٤	١٧	٢,٦	٨٢,-
٦٣	١١٥	١٤	٢,١	٨٤,١
٦٤	١١٦	٤٠	٦,١	٩٠,٢
٦٥	١١٧	٩	١,٤	٩١,٥
٦٦	١١٨	١٨	٢,٧	٩٤,٢
٦٧	١١٩	٩	١,٤	٩٥,٦
٦٨	١٢٠	٢٩	٤,٤	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٩٧٫٥٣٦   أقل درجة = صفر

اعلى درجة = ١٢٠   الانحراف المعيارى = ١٧٫١٠١

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٩٧٫٥٣٦ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٨١٫٢٨ \%$$

وهذه النسبة تعتبر مقبولة ، حيث أن النسبة التى اتفق عليها هى نسبة ٧٠ ٪ لكى يكون اتجاه الطالب موجبا تجاه المادة

ومن جدول (   ) يتضح أن اتجاهات تلاميذ عينه الصف الخامس تجاه مادة التربية الفنية اتجاه موجب .

جدول (١٨١)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٣	٠ر٥	٠ر٥
٢	٥	١	٠ر٢	٠ر٦
٣	٧	١	٠ر٢	٠ر٨
٤	٩	١	٠ر٢	٠ر٩
٥	١٠	٢	٠ر٣	١ر٢
٦	١٢	٢	٠ر٣	١ر٥
٧	١٣	١	٠ر٢	١ر٧
٨	١٤	٢	٠ر٣	٢ر-
٩	١٥	٧	١ر١	٣ر-
١٠	١٦	١٠	١ر٥	٤ر٥
١١	١٧	٧	١ر١	٥ر٦
١٢	١٨	٢٧	٤ر١	٩ر٧
١٣	١٩	٢٢	٣ر٣	١٣ر-
١٤	٢٠	٢٣	٣ر٥	١٦ر٥
١٥	٢١	٢٢	٢ر٣	١٩ر٨
١٦	٢٢	٤٢	٦ر٤	٢٦ر٢
١٧	٢٣	٤٠	٦ر١	٣٢ر٣
١٨	٢٤	٥٥	٨ر٣	٤٠ر٦
١٩	٢٥	٦٦	١٠ر-	٥٠ر٦
٢٠	٢٦	٨٥	١٢ر٩	٦٣ر٥
٢١	٢٧	٢٦	٣ر٩	٦٧ر٤
٢٢	٢٨	٣٩	٥ر٩	٧٣ر٣
٢٣	٢٩	٣١	٤ر٧	٧٨ر-
٢٤	٣٠	١٤٥	٢٢ر-	١٠٠ر-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسط = ٢٤ر٨٢٣ الانحراف المعيارى = ٤ر٦٥٢

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٤ر٨٢٣ × ١٠٠) / ٣٠ = ٨٢ر٧٤٪

جدول (١٨٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٣	٥ر.	٥ر.
٢	٥	١	٢ر.	٦ر.
٣	٦	٢	٣ر.	٩ر.
٤	٧	١	٢ر.	١,١
٥	٨	١	٢ر.	١,٢
٦	١٠	١	٢ر.	١,٤
٧	١١	٢	٣ر.	١,٧
٨	١٢	٥	٨ر.	٢,٤
٩	١٣	٥	٨ر.	٣,٢
١٠	١٤	٨	١,٢	٤,٤
١١	١٥	١٣	٢,-	٦,٤
١٢	١٦	١٧	٢,٦	٨,٩
١٣	١٧	١٢	١,٨	١٠,٨
١٤	١٨	٣٧	٥,٦	١٦,٤
١٥	١٩	١٢	١,٨	١٨,٢
١٦	٢٠	٣١	٤,٧	٢٢,٩
١٧	٢١	٣٧	٥,٦	٢٨,٥
١٨	٢٢	٤٣	٦,٥	٣٥,-
١٩	٢٣	٣٥	٥,٣	٤٠,٣
٢٠	٢٤	٥٤	٨,٢	٤٨,٥
٢١	٢٥	٣٥	٥,٣	٥٣,٨
٢٢	٢٦	٦٥	٩,٨	٦٣,٦
٢٣	٢٧	٤٩	٧,٤	٧١,١
٢٤	٢٨	٢٧	٤,١	٧٥,٢
٢٥	٢٩	٢٧	٤,١	٧٩,٢
٢٦	٣٠	١٣٧	٢٠,٨	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤٫٠١١

الانحراف المعيارى = ٥٫٢٤٣

اقل درجة = صفر

اعلى درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤٫٠١١ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨٠٫٣٥٪

جدول (١٨٣)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربيه الفنية للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبه المئوية التجميعية
١	صفر	٣	-,٥	-,٥
٢	٥	١	-,٢	-,٦
٣	٦	٢	-,٣	-,٩
٤	٨	٢	-,٣	١,٢
٥	١٠	٧	١,١	٢,٣
٦	١١	٣	-,٥	٢,٧
٧	١٢	٢	-,٣	٣,-
٨	١٣	٦	-,٩	٣,٩
٩	١٤	١٢	١,٨	٥,٨
١٠	١٥	١٤	٢,١	٧,٩
١١	١٦	١٣	٢,-	٩,٨
١٢	١٧	١٩	٢,٩	١٢,٧
١٣	١٨	٣٧	٥,٦	١٨,٣
١٤	١٩	٢١	٣,٢	٢١,٥
١٥	٢٠	٣٠	٤,٥	٢٦,١
١٦	٢١	٣٨	٥,٨	٣١,٨
١٧	٢٢	٥١	٧,٧	٣٩,٥
١٨	٢٣	٣٧	٥,٦	٤٥,٢
١٩	٢٤	٤٧	٧,١	٥٢,٣
٢٠	٢٥	٥٦	٨,٥	٦٠,٨
٢١	٢٦	٧٥	١١,٤	٧٢,١
٢٢	٢٧	٢٣	٣,٥	٧٥,٦
٢٣	٢٨	٣٢	٤,٨	٨٠,٥
٢٤	٢٩	٢٩	٤,٤	٨٤,٨
٢٥	٣٠	١٠٠	١٥,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٣ر٣٦٢

اقل درجة = صفر

الانحراف المعيارى = ٥ر٢٦٨

اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٣ر٣٦٢ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٧ر٨٧٪

جدول (١٨٤)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبه المئوية التجميعية
١	صفر	٣	٠,٥	٠,٥
٢	٣	١	٠,٢	٠,٦
٣	٥	١	٠,٢	٠,٨
٤	٦	١	٠,٢	٠,٩
٥	٧	١	٠,٢	١,١
٦	٨	١	٠,٢	١,٢
٧	٩	١	٠,٢	١,٤
٨	١٠	٣	٠,٥	١,٨
٩	١١	٤	٠,٦	٢,٤
١٠	١٢	٤	٠,٩	٣,٣
١١	١٣	٥	٠,٨	٤,١
١٢	١٤	١	٠,٢	٤,٢
١٣	١٥	١١	١,٧	٥,٩
١٤	١٦	٢٣	٣,٥	٩,٤
١٥	١٧	٢	٣,٥	١٢,٩
١٦	١٨	٤٢	٦,٤	١٩,٢
١٧	١٩	١٧	٢,٦	٢١,٨
١٨	٢٠	٤٠	٦,١	٢٧,٩
١٩	٢١	٢٧	٤,١	٣٢,-
٢٠	٢٢	٢٧	٤,١	٣٦,١
٢١	٢٣	٣٢	٤,٨	٤٠,٩
٢٢	٢٤	٣٠	٤,٥	٤٥,٥
٢٣	٢٥	٦٢	٩,٤	٥٤,٨
٢٤	٢٦	٦٨	١٠,٣	٦٥,٢
٢٥	٢٧	١٩	٢,٩	٦٨,-
٢٦	٢٨	٣٤	٥,٢	٧٣,٢
٢٧	٢٩	٢٨	٤,٢	٧٧,٤
٢٨	٣٠	١٤٩	٢٢,٦	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٣٫٨٦١   الانحراف المعيارى = ٥٫٥١٠

اقل درجة = صـــفر   اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣٫٨٦١ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٩٫٥٣ ٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس الاتجاهات طبقا لاتجاه التلاميذ والنسبة المئوية للمتوسط لكل محور كما يلى :

١ـ محور الاتجاه نحو دراسة المادة (٨٢٫٧٤ ٪)

٢ـ محور الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة (٨٠٫٣٦ ٪)

٣ـ محور الاتجاه نحو طبيعة المادة (٧٩٫٥٣ ٪)

٤ـ محور الاتجاه نحو أهمية المادة (٧٧٫٨٢ ٪)

جدول (١٨٥)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربيه الفنيه للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبه المئوية التجميعية
١	صفر	٢	٣و٠	٣و٠
٢	١١	٢	٣و٠	٦و٠
٣	١٢	٣	٥و٠	١,١
٤	١٣	٣	٥و٠	١,٥
٥	١٤	٣	٥و٠	٢,-
٦	١٥	٣	٥و٠	٢,٤
٧	١٦	٩	١,٤	٣,٨
٨	١٧	١٠	١,٥	٥,٣
٩	١٨	٢٩	٤,٤	٩,٧
١٠	١٩	١٩	٢,٩	١٢,٦
١١	٢٠	٢١	٣,٢	١٥,٨
١٢	٢١	٢٧	٤,١	١٩,٨
١٣	٢٢	٤٣	٦,٥	٢٦,٤
١٤	٢٣	٣٣	٥,-	٣١,٤
١٥	٢٤	٥٥	٨,٣	٣٩,٧
١٦	٢٥	٥١	٧,٧	٤٧,٤
١٧	٢٦	٨٥	١٢,٩	٦٠,٣
١٨	٢٧	٣٠	٤,٥	٦٤,٨
١٩	٢٨	٤٦	٧,-	٧١,-
٢٠	٢٩	٣٦	٥,٥	٧٧,٣
٢١	٣٠	١٥٠	٢٢,٧	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٥٫٠٣٠   الانحراف المعيارى = ٤٫٤٧٤

اقل درجة = صفر   اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٥٠٣٠ × ١٠٠) / ٣٠ = ٨٣٫٤٣٪

جدول (١٨٦)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبه المئويه التجميعية
١	صفر	٢	٠,٣	٠,٣
٢	٧	١	٠,٢	٠,٥
٣	١٠	٣	٠,٥	٠,٩
٤	١١	١	٠,٢	١,١
٥	١٢	٦	٠,٩	٢,-
٦	١٣	٤	٠,٦	٢,٦
٧	١٤	٥	٠,٨	٣,٣
٨	١٥	٧	١,١	٤,٤
٩	١٦	١٢	١,٨	٦,٢
١٠	١٧	١٤	٢,١	٨,٣
١١	١٨	٢٩	٤,٤	١٢,٧
١٢	١٩	٢١	٣,٢	١٥,٩
١٣	٢٠	٢٣	٥,-	٢٠,٩
١٤	٢١	٢٩	٤,٤	٢٥,٣
١٥	٢٢	٤٤	٦,٧	٣٢,-
١٦	٢٣	٣٤	٥,٢	٣٧,١
١٧	٢٤	٤٠	٦,١	٤٣,٢
١٨	٢٥	٣٧	٥,٦	٤٨,٨
١٩	٢٦	٦٥	٩,٨	٥٨,٦
٢٠	٢٧	٣٥	٥,٣	٦٣,٩
٢١	٢٨	٥٣	٨,-	٧٢,-
٢٢	٢٩	٣٠	٤,٥	٧٦,٥
٢٣	٣٠	١٥٥	٢٣,٥	١٠٠,-
	الاجمالى :	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤,٦٠٨ الانحراف المعيارى = ٤,٩٥٥

اقل درجة = صـــفر اعلى درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = ٢٤,٦٠٨ / ٣٠ = ٨٢,٠٢٦٪

جدول (١٨٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٢	٣و	٣و
٢	٨	١	٢و	٥و
٣	١٠	٣	٥و	٩و
٤	١١	١	٢و	١,١
٥	١٣	٨	١,٢	٢,٦
٦	١٤	١٦	٢,٤	٥,–
٧	١٥	١٤	٢,١	٧,١
٨	١٦	١٧	٢,٦	٩,٧
٩	١٧	٢١	٣,٢	١٢,٩
١٠	١٨	٣٥	٥,٣	١٨,٢
١١	١٩	٢٥	٣,٨	٢٢,–
١٢	٢٠	٢٨	٤,٢	٢٦,٢
١٣	٢١	٣٠	٤,٥	٣٠,٨
١٤	٢٢	٤٨	٧,٣	٣٨,–
١٥	٢٣	٣٦	٥,٥	٤٣,٥
١٦	٢٤	٦١	٩,٢	٥٢,٧
١٧	٢٥	٣٥	٥,٣	٥٨,–
١٨	٢٦	٨٥	١٢,٩	٧٠,٩
١٩	٢٧	٣٤	٥,٢	٧٦,١
٢٠	٢٨	٢٥	٣,٨	٧٩,٨
٢١	٢٩	٢٨	٤,٢	٨٤,١
٢٢	٣٠	١٠٥	١٥,٩	١٠٠,–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,–	

المتوسط = ٢٣ر٥٥٨

الانحراف المعيارى = ٥ر٠٠٩

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٣ر٥٥٨ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٨ر٥٢٪

جدول (١٨٨)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة)

من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الفنية للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٦و.	٦و.
٢	٦	١	٢و.	٨و.
٣	٧	٣	٥و.	١,٢
٤	٩	٢	٣و.	١,٥
٥	١٠	٥	٨و.	٢,٣
٦	١٢	٤	٦و.	٢,٩
٧	١٣	٦	٩و.	٣,٨
٨	١٤	٩	١,٤	٥,٢
٩	١٥	٦	٩و.	٦,١
١٠	١٦	١٧	٢,٦	٨,٦
١١	١٧	٢٥	٣,٨	١٢,٤
١٢	١٨	٢٨	٤,٢	١٦,٧
١٣	١٩	١٤	٢,١	١٨,٨
١٤	٢٠	٢٢	٣,٣	٢٢,١
١٥	٢١	٣٤	٥,٢	٢٧,٣
١٦	٢٢	٣٩	٥,٩	٣٣,٢
١٧	٢٣	٢٨	٤,٢	٣٧,٤
١٨	٢٤	٤٢	٦,٤	٤٣,٨
١٩	٢٥	٣٤	٥,٢	٤٨,٩
٢٠	٢٦	٦٣	٩,٥	٥٨,٥
٢١	٢٧	٢٥	٣,٨	٦٢,٣
٢٢	٢٨	٤٠	٦,١	٦٨,٣
٢٣	٢٩	٥٦	٨,٥	٧٦,٨
٢٤	٣٠	١٥٣	٢٣,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٤٫٣٤١

الانحراف المعيارى = ٥٫٥٢٤

اقل درجة = صـــفر

اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤٫٣٤١ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨١٫١٣٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس الاتجاهات طبقا لاتجاه التلاميذ والنسبة المئوية لكل محور كما يلى :ـ

١ـ محور الاتجاه نحو دراسة المادة (٨٣٫٤٣٪)

٢ـ محور الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة (٨٢٫٠٢٦٪)

٣ـ محور الاتجاه نحو طبيعة المادة (٨١٫١٣٪)

٤ـ محور الاتجاه نحو اهمية المادة (٧٨٫٥٢٪)

جدول (١٨٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٢	٠ر٣	٠ر٣
٢	١١	١	٠ر٢	ر٥
٣	٢٩	١	٠ر٢	ر٦
٤	٥٠	١	٠ر٢	ر٨
٥	٥١	١	٠ر٢	ر٩
٦	٥٤	١	٠ر٢	١ر١
٧	٥٧	١	٠ر٢	١ر٢
٨	٥٩	١	٠ر٢	١ر٤
٩	٦١	١	٠ر٢	١ر٥
١٠	٦٢	٣	٠ر٥	٢ر-
١١	٦٣	٢	٠ر٣	٢ر٣
١٢	٦٤	١	٠ر٢	٢ر٤
١٣	٦٥	١	٠ر٢	٢ر٦
١٤	٦٦	٥	٠ر٨	٣ر٣
١٥	٦٧	٦	٠ر٩	٤ر٢
١٦	٦٨	٣	٠ر٥	٤ر٧
١٧	٦٩	٥	٠ر٨	٥ر٥
١٨	٧٠	٣	٠ر٥	٥ر٩
١٩	٧١	٢	٠ر٣	٦ر٢
٢٠	٧٢	٩	١ر٤	٧ر٦
٢١	٧٣	٨	١ر٢	٨ر٨
٢٢	٧٤	٣	٠ر٥	٩ر٢
٢٣	٧٥	٨	١ر٢	١٠ر٥
٢٤	٧٦	٥	٠ر٨	١١ر٢
٢٥	٧٧	٩	١ر٤	١٢ر٦
٢٦	٧٨	٨	١ر٢	١٣ر٨
٢٧	٧٩	٩	١ر٤	١٥ر٢
٢٨	٨٠	٧	١ر١	١٦ر٣
٢٩	٨١	٦	٠ر٩	١٧ر١
٣٠	٨٢	١٣	٢ر-	١٩ر١
٣١	٨٣	١٠	١ر٥	٢٠ر٦
٣٢	٨٤	٩	١ر٤	٢٢ر-

تابع جدول (١٨٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٥	١٩	٢,٩	٢٤,٨
٣٤	٨٦	١٩	٢,٩	٢٧,٧
٣٥	٨٧	٨	١,٢	٢٨,٩
٣٦	٨٨	٧	١,١	٣٠,-
٣٧	٨٩	١٢	١,٨	٣١,٨
٣٨	٩٠	١٩	٢,٩	٣٤,٧
٣٩	٩١	١٥	٢,٣	٣٧,-
٤٠	٩٢	١٥	٢,٢	٣٩,-
٤١	٩٣	١٢	١,٨	٤١,١
٤٢	٩٤	٢٠	٣,-	٤٤,٣
٤٣	٩٥	١٧	٢,٦	٤٦,٧
٤٤	٩٦	٢١	٣,٢	٤٩,٨
٤٥	٩٧	١٥	٢,٣	٥٢,١
٤٦	٩٨	٢٠	٣,-	٥٥,٢
٤٧	٩٩	١٩	٢,٩	٥٨,-
٤٨	١٠٠	٢٢	٣,٣	٦١,٤
٤٩	١٠١	١١	١,٧	٦٣,-
٥٠	١٠٢	١٤	٢,١	٦٥,٢
٥١	١٠٣	١٧	٢,٦	٦٧,٧
٥٢	١٠٤	١٨	٢,٧	٧٠,٥
٥٣	١٠٥	١٣	٢,-	٧٢,٤
٥٤	١٠٦	٢١	٣,٢	٧٥,٦
٥٥	١٠٧	٢٨	٤,٢	٧٩,٨
٥٦	١٠٨	٣١	٤,٧	٨٤,٥
٥٧	١٠٩	٢١	٣,٢	٨٧,٧
٥٨	١١٠	١٤	٢,١	٨٩,٨
٥٩	١١١	٩	١,٤	٩١,٢
٦٠	١١٢	٢١	٣,٢	٩٤,٤
٦١	١١٣	٥	,٨	٩٥,٢
٦٢	١١٤	٨	١,٢	٩٦,٤
٦٣	١١٥	٥	٠,٨	٩٧,١
٦٤	١١٦	٩	١,٤	٩٨,٥

تابع جـــدول (١٨٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية للصف : الرابع

م	الدرجـــــة	التكـــــرار	النسـبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
٦٥	١١٧	٣	٠ر٥	٩٨,٩
٦٦	١١٨	١	٠ر٢	٩٩,١
٦٧	١١٩	١	٠ر٢	٩٩,٢
٦٨	١٢٠	٥	٠ر٨	١٠٠,–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر–	

المتوســـط = ٩٤ر٥٠٦ الانحراف المعيارى = ١٥ر٠٢٦

أقل درجة = صفـــــر أكبر درجـــــة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٩٤ر٥٠٦ \times ١٠٠}{١٢٠}$ = ٧٨ر٧٥٪

جـــــدول (١٩٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية للصف : الخامس

م	الدرجـــــــة	التكـــــــرار	النســبة المئويـــة للتكـــرار	النســبة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٩	١,٤	١,٤
٢	٢٠	١	٠,٢	١,٥
٣	٥٤	١	٠,٢	١,٧
٤	٥٥	١	٠,٢	١,٨
٥	٥٦	١	٠,٢	٢,-
٦	٥٨	٢	٠,٣	٢,٣
٧	٦٠	١	٠,٢	٢,٤
٨	٦٣	٢	٠,٣	٢,٧
٩	٦٥	١	٠,٢	٢,٩
١٠	٦٦	٤	٠,٦	٣,٥
١١	٦٧	٧	١,١	٤,٥
١٢	٦٨	٢	٠,٣	٤,٨
١٣	٦٩	٤	٠,٦	٥,٥
١٤	٧٠	٧	١,١	٦,٥
١٥	٧١	٣	٠,٥	٧,-
١٦	٧٢	٦	٠,٩	٧,٩
١٧	٧٣	٦	٠,٩	٨,٨
١٨	٧٤	٦	٠,٩	٩,٧
١٩	٧٥	٥	٠,٨	١٠,٥
٢٠	٧٦	٩	١,٤	١١,٨
٢١	٧٧	١٠	١,٥	١٣,٣
٢٢	٧٨	٨	١,٢	١٤,٥
٢٣	٧٩	٦	٠,٩	١٥,٥
٢٤	٨٠	١٢	١,٨	١٧,٣
٢٥	٨١	٨	١,٢	١٨,٥
٢٦	٨٢	١٠	١,٥	٢٠,-
٢٧	٨٣	٩	١,٤	٢١,٤
٢٨	٨٤	١٤	٢,١	٢٣,٥
٢٩	٨٥	١٢	١,٨	٢٥,٣
٣٠	٨٦	١٢	١,٨	٢٧,١
٣١	٨٧	١٤	٢,١	٢٩,٢
٣٢	٨٨	٧	١,١	٣٠,٣

تابع جـــــدول (١٩٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية للصف : الخامس

م	الدرجـــــة	التكـــــرار	النسبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
٣٣	٨٩	٦	٠,٩	٣١,٢
٣٤	٩٠	١٣	٢,-	٣٣,٢
٣٥	٩١	١١	١,٧	٣٤,٨
٣٦	٩٢	١٥	٢,٣	٣٧,١
٣٧	٩٣	١٩	٢,٩	٤٠,-
٣٨	٩٤	١٤	٢,١	٤٢,١
٣٩	٩٥	١٥	٢,٣	٤٤,٤
٤٠	٩٦	٣١	٤,٧	٤٩,١
٤١	٩٧	١١	١,٧	٥٠,٨
٤٢	٩٨	٢٨	٤,٨	٥٥,-
٤٣	٩٩	٢٩	٤,٤	٥٩,٤
٤٤	١٠٠	٣٧	٥,٦	٦٥,-
٤٥	١٠١	٢٥	٣,٨	٦٨,٨
٤٦	١٠٢	٢١	٣,٢	٧٢,-
٤٧	١٠٣	١٩	٢,٩	٧٤,٨
٤٨	١٠٤	٣٨	٥,٨	٨٠,٦
٤٩	١٠٥	١٨	٢,٧	٨٣,٣
٥٠	١٠٦	١٦	٢,٧	٨٥,٨
٥١	١٠٧	٦	٠,٩	٨٦,٧
٥٢	١٠٨	٢٣	٣,٥	٩٠,٢
٥٣	١٠٩	١١	١,٧	٩١,٨
٥٤	١١٠	١٠	١,٥	٩٣,٣
٥٥	١١١	٩	١,٤	٩٤,٧
٥٦	١١٢	١٧	٢,٦	٩٧,٣
٥٧	١١٣	١	٠,٢	٩٧,٤
٥٨	١١٤	٣	٠,٥	٩٧,٩
٥٩	١١٦	١٠	١,٥	٩٩,٤
٦٠	١٢٠	٤	٠,٦	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسـط = ٩٣٫٠٥٢ الانحراف المعيارى = ١٦٫٧٩٦

أقل درجـة = صفـر أكبر درجـة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسـط = $\frac{٩٣٫٠٥٢ \times ١٠٠}{١٢٠}$ = ٧٧٫٥٤٪

جـــــدول (١٩١)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٢	٠,٢	٠,٣
٢	٩	١	٠,٢	٠,٥
٣	١٠	٢	٠,٢	٠,٨
٤	١١	٣	٠,٥	١,٢
٥	١٢	٥	٠,٨	٢,٠
٦	١٣	٢	٠,٢	٢,٣
٧	١٤	٣	٠,٥	٢,٧
٨	١٥	٣	٠,٥	٣,٢
٩	١٦	٧	١,١	٤,٢
١٠	١٧	٤	٠,٦	٤,٨
١١	١٨	٢٨	٤,٢	٩,١
١٢	١٩	١٣	٢,٠	١١,١
١٣	٢٠	٣٠	٤,٥	١٥,٦
١٤	٢١	٢٥	٣,٨	١٩,٤
١٥	٢٢	٤١	٦,٢	٢٥,٦
١٦	٢٣	٤٤	٦,٧	٣٢,٣
١٧	٢٤	٦٣	٩,٥	٤١,٨
١٨	٢٥	٤١	٦,٢	٤٨,٠
١٩	٢٦	٦٥	٩,٨	٥٧,٩
٢٠	٢٧	٣٩	٥,٩	٦٣,٨
٢١	٢٨	٥٢	٧,٩	٧١,٧
٢٢	٢٩	٦٠	٩,١	٨٠,٨
٢٣	٣٠	١٢٧	١٩,٢	١٠٠,٠
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,٠	

المتوســـط = ٢٤ر٩٨٦   الانحراف المعيارى = ٤ر٥٤٠

أقل درجـــة = صفـــر   أكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٤ر٩٨٦ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨٣ر٢٨٪

جـــــدول (١٩٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة فنون المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية

للصف : الرابع

م	الدرجـــــة (القيمـــــة)	التكــــــرار	النسبـــة المئويـــة للتكــــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٣	٥ر٠	٥ر٠
٢	٨	١	٢ر٠	٦ر٠
٣	١١	٢	٣ر٠	٩ر٠
٤	١٣	٤	٦ر٠	١٫٥
٥	١٢	٤	٦ر٠	٢٫١
٦	١٤	٥	٨ر٠	٢٫٩
٧	١٥	٩	١٫٤	٤٫٢
٨	١٦	١٤	٢٫١	٦٫٤
٩	١٧	٢٢	٣٫٣	٩٫٧
١٠	١٨	٣٩	٥٫٩	١٥٫٦
١١	١٩	٣٥	٥٫٣	٢٠٫٩
١٢	٢٠	٤٣	٦٫٥	٢٧٫٤
١٣	٢١	٤٣	٦٫٥	٣٣٫٩
١٤	٢٢	٨٢	١٢٫٤	٤٦٫٤
١٥	٢٣	٣١	٤٫٧	٥١٫١
١٦	٢٤	٨٤	١٢٫٧	٦٣٫٨
١٧	٢٥	٣٤	٥٫٢	٦٨٫٩
١٨	٢٦	٧٥	١١٫٤	٨٠٫٣
١٩	٢٧	٣٤	٥٫٢	٨٥٫٥
٢٠	٢٨	٧٥	٦٫٨	٩٢٫٣
٢١	٢٩	١٢	١٫٨	٩٤٫١
٢٢	٣٠	٣٩	٥٫٩	١٠٠٪
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠٪	

المتوسط = ٢٢ر٨٦٧

الانحراف المعيارى = ٤ر٣٥٨

اقل درجه = صفر

اكبر درجه = ٣٠

النسبه المئوية للمتوسط = $\frac{١٠٠ \times ٢٢ر٨٦٧}{٣٠}$ = ٧٦ر٢٢ ٪

جـــدول (٢٩٢)

درجات التلاميذ في المحور (٤) (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : (التربية الرياضية)

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٠,٦	٠,٦
٢	٧	٢	٠,٣	٠,٩
٣	٨	٢	٠,٣	١,٢
٤	٩	٣	٠,٥	١,٧
٥	١١	١	٠,٢	١,٨
٦	١٢	٣	٠,٥	٢,٣
٧	١٣	٥	٠,٨	٣,٠
٨	١٤	١٥	٢,٣	٥,٣
٩	١٥	١٣	٢,٠	٧,٣
١٠	١٦	١٩	٢,٩	١٠,٢
١١	١٧	٢١	٣,٢	١٣,٣
١٢	١٨	٣٠	٤,٥	١٧,٩
١٣	١٩	٢٣	٣,٥	٢١,٤
١٤	٢٠	٣٩	٥,٩	٢٧,٣
١٥	٢١	٣٩	٥,٩	٣٣,٢
١٦	٢٢	٦٣	٩,٥	٤٢,٧
١٧	٢٣	٤١	٦,٢	٤٨,٩
١٨	٢٤	٥٥	٨,٣	٥٧,٣
١٩	٢٥	٢٩	٤,٤	٦١,٧
٢٠	٢٦	٨٦	١٣,٠	٧٤,٧
٢١	٢٧	٣٧	٥,٦	٨٠,٣
٢٢	٢٨	٣٥	٥,٣	٨٥,٦
٢٣	٢٩	٢٢	٣,٣	٨٨,٩
٢٤	٣٠	٧٣	١١,١	١٠٠,٠
	الاجمالي	٦٦٠	١٠٠,٠	

المتوســـط = ٢٣٫٠٧٣

الانحراف المعياري = ٥٫٠٦٠

اقل درجة = صفـــر

اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣٫٠٧٣ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٦٫٩١٪

جدول ([illegible])

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة التربية الرياضية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٤	٠ر٦	٠ر٦
٢	٥	١	٠ر٢	٠ر٨
٣	٦	٢	٠ر٣	١ر١
٤	٧	١	٠ر٢	١ر٣
٥	١٠	٢	٠ر٣	١ر٥
٦	١١	٢	٠ر٣	١ر٨
٧	١٢	٣	٠ر٥	٢ر٣
٨	١٣	٤	٠ر٦	٢ر٩
٩	١٤	٨	١ر٢	٤ر١
١٠	١٥	٤	٠ر٦	٤ر٧
١١	١٦	١٦	٢ر٤	٤ر١
١٢	١٧	١٨	٢ر٧	٩ر٨
١٣	١٨	٣٩	٥ر٩	١٥ر٨
١٤	١٩	١٦	٢ر٤	١٨ر٢
١٥	٢٠	٢٩	٤ر٤	٢٢ر٦
١٦	٢١	٢٥	٣ر٨	٢٦ر٤
١٧	٢٢	٦٢	٩ر٤	٣٥ر٨
١٨	٢٣	٤٢	٦ر٤	٤٢ر١
١٩	٢٤	٥١	٧ر٧	٤٩ر٨
٢٠	٢٥	٥٥	٨ر٣	٥٨ر٢
٢١	٢٦	٩٩	١٥ر٠	٧٣ر٢
٢٢	٢٧	٤٠	٦ر١	٧٩ر٣
٢٣	٢٨	٥٠	٧ر٦	٨٦ر٨
٢٤	٢٩	٢٩	٤ر٤	٩١ر٢
٢٥	٣٠	٥٨	٨ر٨	١٠٠ر٠
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر٠	

المتوسط = ٢٣ر٥٨ الانحراف المعيارى = ٤ر٨٢٩

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣ر٥٨٠ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٨ر٦٪

×× مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلى :-

١- المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٨٣ر٢٨٪

٢- المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) " " " " " " ٧٨ر٦٪

٣- المحو الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) " " " " " " ٧٦ر٩١٪

٤- المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة) " " " " " " ٧٦ر٢٢٪

جدول (١٩٥)

درجات التلاميذ في المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٩	١٫٤	١٫٤
٢	١٢	٢	٠٫٣	١٫٧
٣	١٣	٣	٠٫٥	٢٫١
٤	١٤	١	٠٫٢	٢٫٣
٥	١٥	٢	٠٫٣	٢٫٦
٦	١٦	٥	٠٫٨	٣٫٣
٧	١٧	٧	١٫١	٤٫٤
٨	١٨	٢١	٣٫٢	٧٫٦
٩	١٩	١٤	٢٫١	٩٫٧
١٠	٢٠	١٧	٢٫٦	١٢٫٣
١١	٢١	٢٤	٣٫٦	١٥٫٩
١٢	٢٢	٥٣	٨٫٠	٢٣٫٩
١٣	٢٣	٢٥	٣٫٨	٢٧٫٧
١٤	٢٤	٤٥	٦٫٨	٣٤٫٥
١٥	٢٥	٤١	٦٫٢	٤٠٫٨
١٦	٢٦	٩٨	١٤٫٨	٥٥٫٦
١٧	٢٧	٩٠	١٣٫٦	٦٩٫٢
١٨	٢٨	٥٨	٨٫٨	٧٨٫٠
١٩	٢٩	٥٢	٧٫٩	٨٥٫٩
٢٠	٣٠	٥٣	١٤٫١	١٠٠٫٠
	الإجمالي	٦٦٠	١٠٠٫٠	

المتوسط = ٢٥٫٠٦١

الانحراف المعياري = ٤٫٧١٨

اقل درجة = صفر

أكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٥٫٠٦١ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٨٣٫٥٣٪

جـــــدول (٢٩٦)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة تعلم المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٠	١،٥	١،٥
٢	١١	١	٠،٢	١،٧
٣	١٢	٣	٠،٣	٢،١
٤	١٣	٧	١،١	٣،٢
٥	١٤	٩	١،٤	٤،٥
٦	١٥	١٣	٢،–	٦،٥
٧	١٦	٨	١،٢	٧،٧
٨	١٧	١٨	٢،٧	١٠،٥
٩	١٨	٤٢	٦،٤	١٦،٨
١٠	١٩	٢١	٣،٢	٢٠،–
١١	٢٠	٦٢	٩،٤	٢٩،٤
١٢	٢١	٥٢	٧،٩	٣٧،٤
١٣	٢٢	١١٦	١٧،٦	٥٤،٤
١٤	٢٣	٥٩	٨،٩	٦٣،٤
١٥	٢٤	٤٥	٦،٨	٧٠،٦
١٦	٢٥	٤٢	٦،٤	٧٧،–
١٧	٢٦	٨٤	١٢،٧	٨٩،٧
١٨	٢٧	٢١	٣،٢	٩٢،٩
١٩	٢٨	١٧	٢،٦	٩٥،٥
٢٠	٢٩	١	٠،٢	٩٥،٦
٢١	٣٠	٢٩	٤،٤	١٠٠،–
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠،–	

المتوسط = ٢٢ر٠٣٨ الانحراف المعيارى = ٤ر٦٠٠

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٢ر٠٣٨ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٣ر٤٦٪

جـدول (١٩٧)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٠	١,٥	١,٥
٢	٢	١	٠,٢	١,٧
٣	٥	١	٠,٢	١,٨
٤	١١	٥	٠,٨	٢,٦
٥	١٢	٣	٠,٥	٣,٠
٦	١٣	٣	٠,٥	٣,٥
٧	١٤	١٤	٢,١	٥,٦
٨	١٥	١٦	٢,٤	٨,٠
٩	١٦	١٣	٢,٠	١٠,٠
١٠	١٧	٢٣	٣,٥	١٣,٥
١١	١٨	٤٧	٧,١	٢٠,٦
١٢	١٩	١٦	٢,٤	٢٣,٠
١٣	٢٠	٤٠	٦,١	٢٩,١
١٤	٢١	٣٨	٥,٤	٣٤,٨
١٥	٢٢	٦٢	٩,٤	٤٤,٢
١٦	٢٣	٣٨	٥,٨	٥٠,٠
١٧	٢٤	٧٨	١١,٨	٦١,٨
١٨	٢٥	٥٣	٨,٠	٦٩,٨
١٩	٢٦	٨١	١٢,٣	٨٢,١
٢٠	٢٧	٢٦	٣,٩	٨٦,١
٢١	٢٨	٢٣	٣,٥	٨٩,٥
٢٢	٢٩	١٥	٢,٣	٩١,٨
٢٣	٣٠	٥٤	٨,٢	١٠٠,٠
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,٠	

المتوسـط = ٢٢٫٥١٨ | الانحراف المعيارى = ٥٫٢٤٢

اقل درجـة = صفـر | اكبر درجـة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٢٫٥١٨ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٥٫٠٦٪

جـــــدول (١٩٨)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : التربية الرياضية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٠	١,٥	١,٥
٢	٦	١	٠,٢	١,٧
٣	٨	١	٠,٢	١,٨
٤	٩	٢	٠,٣	٢,١
٥	١٠	١	٠,٢	٢,٣
٦	١٢	٣	٠,٥	٢,٧
٧	١٣	٤	٠,٦	٣,٣
٨	١٤	٩	١,٤	٤,٧
٩	١٥	١٢	١,٨	٦,٥
١٠	١٦	١٣	٢,—	٨,٥
١١	١٧	٢١	٣,٢	١١,٧
١٢	١٨	٣١	٤,٧	١٦,٤
١٣	١٩	١٤	٢,١	١٨,٥
١٤	٢٠	٣٠	٤,٥	٢٣,—
١٥	٢١	٣٠	٤,٥	٢٧,٦
١٦	٢٢	٥٩	٨,٩	٣٦,٥
١٧	٢٣	٤٢	٦,٤	٤٢,٩
١٨	٢٤	٥١	٧,٧	٥٠,٦
١٩	٢٥	٤٢	٦,٤	٥٧,—
٢٠	٢٦	١٠٩	١٦,٥	٧٣,٥
٢١	٢٧	٣٤	٥,٢	٧٨,٦
٢٢	٢٨	٣٩	٥,٩	٨٤,٥
٢٣	٢٩	٣٠	٤,٥	٨٩,١
٢٤	٣٠	٧٢	١٠,٩	١٠٠,—
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,—	

المتوسـط = ٢٣٫٤٣٥ — الانحراف المعيارى = ٥٫٣٢٢

اقل درجة = صفـر — اكبر درجـة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣٫٤٣٥ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ١١ر٧٨٪

×× مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة التربية الرياضيـة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلـى :

١ـ المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٥٣ر٨٣٪

٢ـ المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) ״ ״ ״ ״ ״ ١١ر٧٨٪

٣ـ المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) ״ ״ ״ ״ ״ ٠٦ر٧٥٪

٤ـ المحو الثانـى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة) ״ ״ ״ ״ ״ ٤٦ر٧٣٪

جـــــدول (١٩٩)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية للصف : الرابع

م	الدرجـــــــة	التكــــــرار	النسبة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـة التجميعيـــــة
١	صفر	١٩	٢,٩	٢,٩
٢	٥	١	-,٢	٣,-
٣	٣٨	١	-,٢	٣,٢
٤	٣٩	١	-,٢	٣,٣
٥	٤٥	١	-,٢	٣,٥
٦	٤٦	١	-,٢	٣,٦
٧	٤٧	١	-,٢	٣,٨
٨	٤٨	٢	-,٢	٣,٩
٩	٥٠	١	-,٣	٤,٢
١٠	٥٢	٢	-,٢	٤,٤
١١	٥٧	٣	-,٣	٤,٧
١٢	٥٩	٣	-,٣	٥,-
١٣	٦٠	٣	-,٥	٥,٥
١٤	٦١	٣	-,٥	٥,٩
١٥	٦٢	٢	-,٣	٦,٢
١٦	٦٣	٢	-,٣	٦,٥
١٧	٦٤	٥	-,٨	٧,٣
١٨	٦٥	٦	-,٩	٨,٢
١٩	٦٦	١	-,٢	٨,٣
٢٠	٦٧	٦	-,٩	٩,٢
٢١	٦٨	٣	-,٥	٩,٧
٢٢	٦٩	١	-,٢	٩,٨
٢٣	٧٠	٩	١,٤	١١,٢
٢٤	٧١	٥	-,٨	١٢,-
٢٥	٧٢	٧	١,١	١٣,-
٢٦	٧٣	٨	١,٢	١٤,٢
٢٧	٧٤	١٣	٢,-	١٦,٢
٢٨	٧٥	١٠	١,٥	١٧,٧
٢٩	٧٦	٩	١,٤	١٩,١
٣٠	٧٧	١٥	٢,٣	٢١,٤
٣١	٧٨	١٢	١,٨	٢٣,٢
٣٢	٧٩	١٧	٢,٦	٢٥,٨

جـــــدول (٢--)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية للصف : الرابع

م	الدرجـــــة	التكـــــرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٠	٥	٨و-	٢٦,٥
٣٤	٨١	٧	١و١	٢٧,٦
٣٤	٨٢	١١	١,٧	٢٩,٢
٣٥	٨٣	١٢	١,٨	٣١,١
٣٦	٨٤	١٩	٢,٩	٣٣,٩
٣٧	٨٥	١٦	٢,٤	٣٦,٤
٣٨	٨٦	٦	٩و-	٣٧,٣
٣٩	٨٧	١٥	٢,٣	٣٩,٥
٤٠	٨٨	١٢	١,٨	٤١,٤
٤١	٨٩	٩	١,٤	٤٢,٧
٤٢	٩٠	١٦	٢,٤	٤٥,٢
٤٣	٩١	١٩	٢,٩	٤٨,-
٤٤	٩٢	٢٠	٣,-	٥١,-
٤٥	٩٣	١٦	٢,٤	٥٣,٥
٤٦	٩٤	٢٥	٣,٨	٥٧,٣
٤٧	٩٥	٢٤	٣,٦	٦٠,٩
٤٨	٩٦	١٣	١,٨	٦٢,٧
٤٩	٩٧	١٠	١,٥	٦٤,٢
٥٠	٩٨	٧	١,١	٦٥,٣
٥١	٩٩	٥	٨و-	٦٦,١
٥٢	١٠٠	١٣	٢,-	٦٨,-
٥٣	١٠١	٩	١,٤	٦٩,٤
٥٤	١٠٢	١٠	١,٥	٧٠,٩
٥٥	١٠٣	٩	١,٤	٧٢,٣
٥٦	١٠٤	١١	١,٧	٧٣,٩
٥٧	١٠٥	١٤	٢,١	٧٦,١
٥٨	١٠٦	٦	٩و-	٧٧,-
٥٩	١٠٧	١٧	٢,٦	٧٩,٥
٦٠	١٠٨	١٥	٢,٢	٨١,٨
٦١	١٠٩	١٥	٢,٢	٨٤,١
٦٢	١١٠	١٤	٢,١	٨٦,٢
٦٣	١١١	١٣	٢,-	٨٨,٢

تابع جدول (٣٠)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية للصف : الرابع

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٤	١١٢	١٥	٢,٣	٩٠,٥
٦٥	١١٣	١٢	١,٨	٩٢,٣
٦٦	١١٤	١٣	٢,-	٩٤,٢
٦٧	١١٥	٦	-,٩	٩٥,٢
٦٨	١١٦	١٣	٢,-	٩٧,١
٦٩	١١٧	١	-,٢	٩٧,٣
٧٠	١١٨	٨	١,٢	٩٨,٥
٧١	١٢٠	١٠	١,٥	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٨٩,٣٧٦   الانحراف المعيارى = ٢٢,١١٤

اقل درجة = صفر   أكبر درجة = ١٢٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٢,١١٤ \times ١٠٠}{١٢٠} = ٧٤,٤٨\%$$

جدول (٢٠١)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية   للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٢	١,٨	١,٨
٢	٢٤	١	٠,٢	٢,٠
٣	٤٦	١	٠,٢	٢,١
٤	٤٨	١	٠,٢	٢,٢
٥	٥٤	٢	٠,٣	٢,٦
٦	٥٦	٣	٠,٥	٣,٠
٧	٥٧	١	٠,٢	٣,٢
٨	٥٨	٢	٠,٣	٣,٥
٩	٦٠	٤	٠,٦	٤,١
١٠	٦١	١	٠,٢	٤,٢
١١	٦٢	٢	٠,٣	٤,٥
١٢	٦٥	٣	٠,٥	٥,٠
١٣	٦٦	٧	١,١	٦,١
١٤	٦٧	٣	٠,٥	٦,٥
١٥	٦٨	٣	٠,٥	٧,٠
١٦	٦٩	١	٠,٢	٧,١
١٧	٧٠	٧	١,١	٨,٢
١٨	٧١	٣	٠,٥	٨,٦
١٩	٧٢	٨	١,٢	٩,٨
٢٠	٧٣	٣	٠,٥	١٠,٣
٢١	٧٤	٦	٠,٩	١١,٢
٢٢	٧٥	٥	٠,٨	١٢,٠
٢٣	٧٦	٨	١,٢	١٣,٢
٢٤	٧٧	٣	٠,٥	١٣,٦
٢٥	٧٨	١٠	١,٥	١٥,٢
٢٦	٧٩	٨	١,٢	١٦,٤
٢٧	٨٠	٨	١,٢	١٧,٦
٢٨	٨١	٨	١,٢	١٨,٨
٢٩	٨٢	١٠	١,٥	٢٠,٣
٣٠	٨٣	١٣	٢,٠	٢٢,٣
٣١	٨٤	١٦	٢,٤	٢٤,٧
٣٢	٨٥	١١	١,٧	٢٦,٤

تابع جدول (٢٠١)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٣٣	٨٦	١٢	١,٨	٢٨,٢
٣٤	٨٧	١٢	١,٨	٣٠,-
٣٥	٨٨	١٠	١,٥	٣١,٥
٣٦	٨٩	٩	١,٤	٣٢,٩
٣٧	٩٠	١٤	٢,١	٣٥,-
٣٨	٩١	١٨	٢,٧	٣٧,٧
٣٩	٩٢	٧	١,١	٣٨,٨
٤٠	٩٣	١٤	٢,١	٤٠,٩
٤١	٩٤	١٦	٢,٤	٤٣,٣
٤٢	٩٥	١٤	٢,١	٤٥,٥
٤٣	٩٦	١٧	٢,٦	٤٨,-
٤٤	٩٧	١١	١,٧	٤٩,٧
٤٥	٩٨	١٦	٢,٤	٥٢,١
٤٦	٩٩	٨	١,٢	٥٣,٣
٤٧	١٠٠	١٩	٢,٩	٥٦,٢
٤٨	١٠١	٩	١,٤	٥٧,٦
٤٩	١٠٢	١٤	٢,١	٥٩,٧
٥٠	١٠٣	١٢	٢,-	٦١,٧
٥١	١٠٤	٢١	٣,٢	٦٤,٨
٥٢	١٠٥	١٦	٢,٤	٦٧,٣
٥٣	١٠٦	١٣	٢,-	٦٩,٢
٥٤	١٠٧	١٠	١,٥	٧٠,٨
٥٥	١٠٨	٢٣	٣,٥	٧٤,٢
٥٦	١٠٩	١٦	٢,٤	٧٦,٧
٥٧	١١٠	١٨	٢,٧	٧٩,٤
٥٨	١١١	١٣	٢,-	٨١,٤
٥٩	١١٢	١٦	٢,٤	٨٣,٨
٦٠	١١٣	١٤	٢,١	٨٥,٩
٦١	١١٤	١٦	٢,٤	٨٨,٣
٦٢	١١٥	١٦	٢,٤	٩٠,٨
٦٣	١١٦	٢١	٣,٢	٩٣,٩
٦٤	١١٧	١٢	١,٨	٩٥,٨

تابع جدول (٢٠١)

درجات التلاميذ فى مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية للصف : الخامس

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
٦٥	١١٨	١٤	٢ر١	٩٧ر٩
٦٦	١١٩	٤	٠ر٦	٩٨ر٥
٦٧	١٢٠	١٠		١٠٠ر-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠ر-	

المتوسط = ٩٤ر٥٣٩ الانحراف المعيارى = ٢٠ر٠٩٩

اقل درجة = صفر اكبر درجة = ١٢٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٩٤ر٥٣٩ \times ١٠٠}{١٢٠}$ = ٨٩ر٧٨٪

جـدول (٢٠٢)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العلمية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٩	٢,٩	٢,٩
٢	٥	١	٢و.	٣,-
٣	٨	١	٢و.	٣,٢
٤	١١	٣	٥و.	٣,٦
٥	١٢	١	٢و.	٣,٨
٦	١٣	٥	٨و.	٤,٥
٧	١٤	٦	٩و.	٥,٥
٨	١٥	٦	٩و.	٦,٤
٩	١٦	١٨	٢,٧	٩,١
١٠	١٧	١٨	٢,٧	١١,٨
١١	١٨	٢٢	٣,٣	١٥,٢
١٢	١٩	١٩	٢,٩	١٨,-
١٣	٢٠	٢٨	٤,٢	٢٢,٣
١٤	٢١	٢٨	٤,٢	٢٦,٥
١٥	٢٢	٦٥	٩,٨	٣٦,٤
١٦	٢٣	٤٢	٦,٤	٤٢,٧
١٧	٢٤	٥٣	٨,-	٥٠,٨
١٨	٢٥	٤١	٦,٢	٥٧,-
١٩	٢٦	١٠٢	١٥,٥	٧٢,٤
٢٠	٢٧	٣٣	٥,-	٧٧,٤
٢١	٢٨	٤١	٦,٢	٨٣,٦
٢٢	٢٩	٦١	٩,٢	٩٢,٩
٢٣	٣٠	٤٧	٧,١	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٣٫٢٧١ الانحراف المعيارى = ٥٫٨٤٠

أقل درجة = صفر أكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = $\frac{٢٣٫٢٧١ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٧٫٥٧٪

جـــــدول (٢٠٢)

درجات التلاميذ فى المحور (الثانى) (الاتجاه نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية

للصف : الرابع

م	الدرجـــــة (القيمـــة)	التكـــــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٢٠	٣,-	٣,-
٢	٥	٢	٠و٣	٣,٣
٣	٦	٢	٠و٥	٣,٨
٤	٧	١	٠و٢	٣,٩
٥	٨	١	٠و٢	٤,١
٦	١٠	٤	٠و٦	٤,٧
٧	١١	٣	٠و٥	٥,٢
٨	١٢	٨	١,٢	٦,٤
٩	١٣	١٢	١,٨	٨,٢
١٠	١٤	٢٩	٤,٤	١٢,٦
١١	١٥	٢٩	٤,٤	١٧,-
١٢	١٦	٢٥	٣,٨	٢٠,٨
١٣	١٧	٢٠	٣,-	٢٣,٨
١٤	١٨	٣٤	٥,٢	٢٨,٩
١٥	١٩	٢٧	٤,١	٣٣,-
١٦	٢٠	٣٢	٤,٨	٣٧,٩
١٧	٢١	٤٦	٢,-	٤٤,٨
١٨	٢٢	٥٠	٧,٦	٥٢,٤
١٩	٢٣	٣٠	٤,٥	٥٧,-
٢٠	٢٤	٧٢	١٠,٩	٦٧,٩
٢١	٢٥	٣٩	٥,٩	٧٣,٨
٢٢	٢٦	٦٢	٩,٤	٨٣,٢
٢٣	٢٧	٢١	٣,٢	٨٦,٤
٢٤	٢٨	٢٥	٣,٨	٩٠,٢
٢٥	٢٩	٩	١,٤	٩١,٥
٢٦	٣٠	٥٦	٨,٥	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢١ر٢٠٢ الانحراف المعيارى = ٦ر٣٤٠

اقل درجة = صفــر اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوســـط = $\frac{٢١ر٢٠٢ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٦٧ر٧٠٪

جـــدول (٢٠٤)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية

للصف : الرابع

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	٢١	٣,٢	٣,٢
٢	٥	١	٠,٢	٣,٣
٣	٦	١	٠,٢	٣,٥
٤	٧	٢	٠,٥	٣,٩
٥	٨	٢	٠,٥	٤,٤
٦	٩	٢	٠,٥	٤,٨
٧	١٠	٢	٠,٥	٥,٣
٨	١١	٢	٠,٥	٥,٨
٩	١٢	٢	٠,٥	٦,٢
١٠	١٣	٩	١,٤	٧,٦
١١	١٤	١٥	٢,٣	٩,٨
١٢	١٥	١١	١,٧	١١,٥
١٣	١٦	١٥	٢,٣	١٣,٨
١٤	١٧	١٦	٢,٤	١٦,٢
١٥	١٨	٤٥	٦,٨	٢٣,-
١٦	١٩	٢٧	٤,١	٢٧,١
١٧	٢٠	٣٩	٥,٩	٣٣,-
١٨	٢١	٣٧	٥,٦	٣٨,٦
١٩	٢٢	٣٦	٥,٥	٤٤,١
٢٠	٢٣	٤٠	٦,١	٥٠,٢
٢١	٢٤	٣٥	٥,٣	٥٥,٥
٢٢	٢٥	٦٢	٩,٤	٦٤,٨
٢٣	٢٦	٦٠	٩,١	٧٣,٩
٢٤	٢٧	١٨	٢,٧	٧٦,٧
٢٥	٢٨	٣٧	٥,٦	٨٢,٣
٢٦	٢٩	٤٠	٦,١	٨٨,٣
٢٧	٣٠	٧٧	١١,٧	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢٢,٣٠٣

الانحراف المعيارى = ٦,٥٤٢

اقل درجـة = صفــــر

اكبر درجـــــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوســـط = $\frac{٢٢,٣٠٣ \times ١٠٠}{٣٠}$ = ٧٤,٣٤٪

جدول (٢٠٥)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة العلم) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العلمية

للصف : الرابع

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	٢٣	٣,٥	٣,٥
٢	٣	١	٠,٢	٣,٦
٣	٦	٢	٠,٣	٣,٩
٤	٧	١	٠,٢	٤,١
٥	٨	١	٠,٢	٤,٢
٦	٩	١	٠,٢	٤,٤
٧	١٠	١	٠,٢	٤,٥
٨	١١	٤	٠,٦	٥,٢
٩	١٢	٤	٠,٦	٥,٨
١٠	١٣	٤	٠,٦	٦,٤
١١	١٤	٨	١,٢	٧,٦
١٢	١٥	١١	١,٧	٩,٢
١٣	١٦	١٥	٢,٣	١١,٥
١٤	١٧	٢٢	٣,٣	١٤,٨
١٥	١٨	٢٩	٤,٤	١٩,٢
١٦	١٩	٣٣	٥,٠	٢٤,٢
١٧	٢٠	٣٥	٥,٣	٢٩,٥
١٨	٢١	٣٩	٥,٩	٣٥,٥
١٩	٢٢	٥٠	٧,٦	٤٣,٠
٢٠	٢٣	٥٤	٨,٢	٥١,٢
٢١	٢٤	٤١	٦,٢	٥٧,٤
٢٢	٢٥	٢٧	٤,١	٦١,٥
٢٣	٢٦	٦٠	٩,١	٧٠,٦
٢٤	٢٧	٢٦	٣,٩	٧٤,٥
٢٥	٢٨	٤٥	٦,٨	٨١,٤
٢٦	٢٩	٤٩	٧,٤	٨٨,٨
٢٧	٣٠	٧٤	١١,٢	١٠٠,٠
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,٠	

المتوسـط = ٢٢٫٦٠٠ الانحراف المعيارى = ٦٫٤٧٤

أقل درجـة = صفـر اكبر درجـة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٢٫٦٠٠ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٥٫٣٦٪

مما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة المجالات العملية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلى :–

١– المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة)	**وحصل على نسبة مئوية للمتوسط**	٧٧٫٥٧٪
٢– المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة)	،، ،، ،، ،، ،، ،،	٧٥٫٣٦٪
٣– المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة)	،، ،، ،، ،، ،، ،،	٧٤٫٣٤٪
٤– المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة)	،، ،، ،، ،، ،، ،،	٧٠٫٦٧٪

جـــدول (٦-٢)

درجات التلاميذ فى المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية

للصف : الخامس

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	١٣	١,٨	١,٨
٢	٦	١	٠,٢	٢,-
٣	١٢	٤	٠,٦	٢,٦
٤	١٣	٦	٠,٩	٣,٥
٥	١٤	٣	٠,٥	٣,٩
٦	١٥	٤	٠,٦	٤,٥
٧	١٦	٦	٠,٩	٥,٥
٨	١٧	١٥	٢,٩	٧,٧
٩	١٨	٢٢	٣,٣	١١,١
١٠	١٩	١٧	٢,٦	١٣,٦
١١	٢٠	٢٢	٣,٣	١٧,-
١٢	٢١	٢٤	٣,٦	٢٠,٦
١٣	٢٢	٤١	٦,٢	٢٦,٨
١٤	٢٣	٢٩	٤,٤	٣١,٢
١٥	٢٤	٣٤	٥,٢	٣٦,٤
١٦	٢٥	٣٦	٥,٥	٤١,٨
١٧	٢٦	٨٢	١٢,٤	٥٤,٢
١٨	٢٧	٥٥	٨,٣	٦٢,٦
١٩	٢٨	٥٩	٨,٩	٧١,٥
٢٠	٢٩	٦١	٩,٢	٨٠,٨
٢١	٣٠	١٢٧	١٩,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢٤ر٧٣ الانحراف المعيارى = ٥ر٤٧٠

اقل درجة = صفـــر اكبر درجـــة = ٣٠

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط} = \frac{٢٤ر٧٣ \times ١٠٠}{٣٠} = ٨٢ر٧٣\%$$

جـــــدول (٧-٢)

درجات التلاميذ فى المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية

الصف : الخامس

م	الدرجـــة (القيمـــة)	التكـــرار	النسبـــة المئويـــة للتكـــرار	النسبـــة المئويـــة التجميعيـــة
١	صفر	١٢	١,٨	١,٨
٢	٦,-	١	٢و.	٢,-
٣	٧,-	٢	٣و.	٢,٣
٤	٩,-	٣	٣و.	٢,٦
٥	١٠,-	٧	١,١	٣,٦
٦	١١,-	٢	٣و.	٣,٩
٧	١٢,-	٣	٥و.	٤,٤
٨	١٣,-	٨	١,٢	٥,٦
٩	١٤,-	٢٤	٣,٦	٩,٢
١٠	١٥,-	١٥	٢,٣	١١,٥
١١	١٦,-	١٦	٢,٤	١٣,٩
١٢	١٧,-	٣٧	٥,٦	١٩,٥
١٣	١٨,-	٣٨	٥,٨	٢٥,٣
١٤	١٩,-	٢٦	٣,٩	٢٩,٢
١٥	٢٠,-	٣٨	٥,٨	٣٥,-
١٦	٢١,-	٤٥	٦,٨	٤١,٨
١٧	٢٢,-	٧٥	١١,٤	٥٣,٢
١٨	٢٣,-	٢٨	٤,٢	٥٧,٤
١٩	٢٤,-	٤١	٦,٢	٦٣,٦
٢٠	٢٥,-	٣٨	٥,٨	٦٩,٤
٢١	٢٦,-	٦٠	٩,١	٧٨,٥
٢٢	٢٧,-	١٩	٢,٩	٨١,٤
٢٣	٢٨,-	٣٢	٤,٨	٨٦,٢
٢٤	٢٩,-	٢٣	٣,٣	٨٩,٥
٢٥	٣٠,-	٦٩	١٠,٥	١٠٠,-
	الإجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســـط = ٢١,٩٧٦

اقل درجـة = صفـــر

الانحراف المعيارى = ٥,٨٤٠

اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوســـط = $\frac{١٠٠ \times ٢١,٩٧٦}{٣٠}$ = ٧٣,٢٥٪

جدول (٢٠٨)

درجات التلاميذ فى المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العملية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٢	١,٨	١,٨
٢	٦	٢	٠,٣	٢,١
٣	٧	١	٠,٢	٢,٣
٤	١٠	٢	٠,٣	٢,٦
٥	١١	٤	٠,٦	٣,٢
٦	١٢	٧	١,١	٤,٢
٧	١٣	٦	٠,٩	٥,٢
٨	١٤	٤	٠,٦	٥,٨
٩	١٥	١٢	١,٨	٧,٦
١٠	١٦	١٣	٢,-	٩,٥
١١	١٧	٢٢	٣,٣	١٢,٩
١٢	١٨	٢٩	٤,٤	١٧,٣
١٣	١٩	٢٥	٣,٨	٢١,١
١٤	٢٠	٢٩	٤,٤	٢٥,٥
١٥	٢١	٢١	٣,٢	٢٨,٦
١٦	٢٢	٤٩	٧,٤	٣٦,١
١٧	٢٣	٢٦	٣,٩	٤٠,-
١٨	٢٤	٣٦	٥,٥	٤٥,٥
١٩	٢٥	٢٩	٤,٤	٤٩,٨
٢٠	٢٦	٧٦	١١,٥	٦١,٤
٢١	٢٧	٥٦	٨,٥	٦٩,٨
٢٢	٢٨	٨٠	١٢,١	٨٢,-
٢٣	٢٩	٥٢	٧,٩	٨٩,٨
٢٤	٣٠	٦٧	١٠,٢	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوسط = ٢٣ر٦٢٤

الانحراف المعيارى = ٥ر٨٠٦

اقل درجة = صفر

اكبر درجة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوسط = (٢٣ر٦٢٤ × ١٠٠) / ٣٠ = ٧٨ر٧٤٪

جـــدول (٢٠٩)

درجات التلاميذ فى المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) من مقياس اتجاهاتهم نحو مادة : المجالات العلمية

للصف : الخامس

م	الدرجة (القيمة)	التكرار	النسبة المئوية للتكرار	النسبة المئوية التجميعية
١	صفر	١٢	١,٨	١,٨
٢	٦	٢	٠,٣	٢,١
٣	٨	١	٠,٢	٢,٢
٤	٩	٢	٠,٣	٢,٦
٥	١٠	١	٠,٢	٢,٧
٦	١١	٥	٠,٨	٣,٥
٧	١٢	٤	٠,٦	٤,١
٨	١٣	٥	٠,٨	٤,٨
٩	١٤	٩	١,٤	٦,٢
١٠	١٥	٧	١,١	٧,٣
١١	١٦	١٨	٢,٧	١٠,-
١٢	١٧	١٦	٢,٤	١٢,٤
١٣	١٨	٢٢	٣,٣	١٥,٨
١٤	١٩	١١	١,٧	١٧,٤
١٥	٢٠	٢٤	٣,٦	٢١,١
١٦	٢١	٢٥	٣,٨	٢٤,٨
١٧	٢٢	٤٠	٦,١	٣٠,٩
١٨	٢٣	٣٤	٥,٢	٣٦,١
١٩	٢٤	٤٩	٧,٤	٤٣,٥
٢٠	٢٥	٣٧	٥,٦	٤٩,١
٢١	٢٦	٦١	٩,٢	٥٨,٣
٢٢	٢٧	٤١	٦,٢	٦٤,٥
٢٣	٢٨	٦٢	٩,٤	٧٣,٩
٢٤	٢٩	٥٠	٧,٦	٨١,٥
٢٥	٣٠	١٢٢	١٨,٥	١٠٠,-
	الاجمالى	٦٦٠	١٠٠,-	

المتوســط = ١٢٠ر٢٤   الانحراف المعيارى = ٩١٢ر٥

اقل درجــة = صفــر   اكبر درجـــة = ٣٠

النسبة المئوية للمتوســط = (١٢٠ر٢٤ × ١٠٠) / ٣٠ = ٤ر٨٠٪

ومما سبق يمكن ترتيب محاور مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة المجالات العلمية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى طبقا لدرجات تلاميذ العينة كما يلى:ـ

١ـ المحور الأول (الاتجاه نحو دراسة المادة) وحصل على نسبة مئوية للمتوسط ٧٣ر٨٢٪

٢ـ المحور الرابع (الاتجاه نحو طبيعة المادة) " " " " " " ٤ر٨٠٪

٣ـ المحور الثالث (الاتجاه نحو أهمية المادة) " " " " " " ٧٤ر٧٨٪

٤ـ المحور الثانى (الاتجاه نحو ممارسة محتوى وأنشطة المادة) " " " " " " ٢٥ر٧٣٪

ومن العرض السابق يمكن تلخيص نتائج تطبيق مقاييس الاتجاهات للتلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفة كما يلي:-

١- مادة اللغة العربية

أ - عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٥٢ر٧٥٪)

ب - عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ١١ر٧٧٪)

٢- مادة التربية الدينية الاسلامية:

أ - عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٦٨ر٧٩٪)

ب - عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٢٢ر٨١٪)

٣- مادة العلوم:

أ - عينة طلاب الصف الرابع : اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٢٧ر٧٧٪)

ب - عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٢٤ر٧٨٪)

٤- مادة الرياضيات:

أ - عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٩٣ر٧٣٪)

ب - عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٤١ر٧٦٪)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية:

أ - عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٦٩ر٧٨٪)

ب - عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٢٣ر٩١٪)

٦ـ مادة المجالات العملية :

أ ـ عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٤٨ر٧٤٪)

ب ـ عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٧٨ر٧٩٪)

٧ـ مادة التربية الفنية

أ ـ عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٤٦ر٨٠٪)

ب ـ عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٢٨ر٨١٪)

٨ـ مادة التربية الرياضية :

أ ـ عينة طلاب الصف الرابع: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٧٥ر٧٨٪)

ب ـ عينة طلاب الصف الخامس: اتجاه موجب نحو المادة (النسبة المئوية للمتوسط ٥٤ر٧٧٪)

ومن هذه النتائج نجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو كل مقرر من مقررات المناهج للحلقة الأولى من التعليم الأساسى تبعا للصف الدراسى وللمادة الدراسية .

وبذلك نكون أجبنا على كل من السؤال البحثى السابع من أسئلة هذه الدراسة وكذلك الفرض الثانى من فروض هذا البحث.

الفصـــــل الخامـــــــس

ملخص بحث

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي

(الخمسة صفوف الأولى كمرحلة ثانيـــة)

مقدمـــــــة:

تبنى الأنظمة التعليمية عادة على قواعد وأسس علمية، وتستقى منها مقومات ديناميكيتها والخبرات الميدانيـــــــة في مجالات المعرفة المختلفة . ومادامت النظريات قابلة للتغير والتطوير ومادامت الخبرات متغيرة فى طبيعتهـــــا فمن المتوقع منطقيا أن يعاد النظر فى أى نظام تعليمى بين الوقت والآخر ، حيث أن عناصره متغيرة وبالتالـــــى فالنظام الديناميكى الفعال متغير أيضا .

وعلى الرغم من الجهود التى بذلت فى صياغة أهداف التعليم الأساسى بصفة عامة ، وأهداف التعليم الابتدائى بصفة خاصة صياغة اجرائية ، وكذا تحديد المقررات والمناهج والأنشطة والوسائل ، وعلى الرغم من اعادة النظــــر فى المناهج فمازالت هناك فجوات ملحـــة ، وظاهرة فى هذه المناهج ، واتضح من نتائج البحوث غيـــاب النظرة المستقبلية فى تطوير المناهج ، وهناك من المجتمعات من يتبنى مناهج أجنبية أو ينغلق على قضايا محليـــة ، هذا بالاضافة الى ظهور الكثير من شكاوى أولياء الأمور من بعض المناهج والمقررات حيث إنها لاتراعى الخصائـــص المميزة لتلاميذ هذه المرحلة بالاضافة الى عدم مواكبة بعض هذه المقررات للتغيرات المحلية والبيئية ومايدور عالميـــا من حولنا .

وفى ضوء ماتقدم رأى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ضرورة القيام باجراء بحث تقويمى يتم فيــــه تقويم مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (المرحلة الابتدائية) فى ضوء معايير ومحكات علمية .

مشكلـــة البحـــث:

تتحدد مشكلة البحث فى " تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى (الخمسة صفـــوف الأولى) ، وينبثق من مشكلة البحث الأسئلة البحثية التاليـــة :-

١- مانتائج تحليل محتوى كتاب التلميذ ودليل المعلم لمناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فـــى ضوء أهداف هذه المناهج؟

٢- مامدى مراعاة مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لمعايير تقويم المناهج وتطويرها ؟

٣- ماآراء عينة المعلمين والموجهين من حيث أهمية معايير تطوير المناهج ومدى مراعاتها لهذه المعايير ؟

٤- ما معايير تصميم المناهج وتطويرها للصفوف الخمسة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى وذلك فى ضوء نتائج التقويم الذى تم اجراؤه من حيث :-

أ - الأهداف.

ب - حاجات التلميذ والمجتمع.

ج - النظرة المستقبلية.

د - الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج.

٥- ماآراء عينة أولياء الأمور ومديرى المدارس فى مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

٦- ماآراء عينة الشخصيات القيادية والشخصيات العامة فى المجتمعات المحلية فى التعليم الابتدائى بصفة عامة ومناهج هذه المرحلة بصفة خاصة ؟

٧- ما إتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى نحو تلك المناهج؟

٨- ماأهم معوقات التعلم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك من وجهة نظر معلمى هذه المرحلة ؟

أدوات البحث:

١- بطاقة تحليل محتوى الكتب الدراسية وأدلة المعلم للمواد الدراسية المختلفة.

٢- معايير تقويم مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

٣- استبيانات موجهة لكل من المعلم والموجه وناظر ووكيل المدرسة وولى الأمر والشخصيات القيادية والعامة فى المجتمعات المحلية.

٤- مقاييس لاتجاهات التلاميذ (الصفين الرابع والخامس الابتدائى) نحو بعض المواد الدراسية التى يشملها البحث (اللغة العربية ، الدين الاسلامى، العلوم ، الدراسات الاجتماعية، الرياضيات المجالات العملية ، التربية الفنية ، التربية الرياضية) .

٥- استبيان التعرف على معوقات التعلم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

نتائـــج البحـــــــــث

يمكن عرض أهم النتائج التى توصل إليها البحث فيما يلـــى:ــ

أولا : الأهـــــداف :ــ

١ــ لم تتضمن بعض كتب التلميذ على الأهداف العامة والأهداف الإجرائية للمادة مثل مـــــواد اللغة العربية، الدين الاسلامى، الدين المسيحى، المجال الزراعى، المجال الصناعى٠

٢ــ هناك أهداف لايوجد لها محتوى ومحتوى ليس له أهداف وهذا فى أغلب مقررات هذه الحلقـة٠

٣ــ الأهداف الاجرائية فى بعض المناهج مصاغة بصورة عامة غير قابلـــــة للقياس٠

٤ــ لايوجد إرتباط بين أهداف بعض المواد والبيئة والمجتمع٠

٥ــ لم تركز أهداف بعض المواد على مراعاة مابين التلاميذ من فروق فردية٠

ثانيا : المناهج بصفة عامــة:ــ

١ــ لم تبن جميع مناهج الحلقة الابتدائية وفق فلسفة معينة ومحددة٠

٢ــ جميع المقررات تم بناؤها فى صورة الوحدات المنفصلة التى قلما يوجد بينها ترابط٠

٣ــ صياغة بعض المناهج فى صورة أسئلة بدون أجوبة مما يشتت انتباه التلاميذ٠

٤ــ لم تراع أغلب المناهج لهذه الحلقة معايير تقويم المناهج وتطويرها٠

٥ــ أغلب الكتب الدراسية مناسبة بصفة عامة٠

٦ــ أغلب كتب هذه المرحلة احجامها كبيرة مما يشكل عبئا على تلميذ هذه المرحلة وخاصـــــة فى الثلاثة صفوف الأولى (أغلب الكتب من القطع الكبير)٠

٧ــ اتباع اساليب تدريس غير مناسبة مما يجعل الكتاب غير فعال فى التداول وخاصة مع تلاميذ هذه المرحلة الذين يتميزون بالنشاط وحب الاستطلاع٠

٨ــ أغلب المعلمين يواجهون صعوبة فى تدريس بعض المقررات لأنهم لم يدربوا عليها تدريبـــــا مناسبا٠

٩ـ عدم مناسبة بعض المناهج لاعمار التلاميذ وتكوينهم العقلى مثل كتب المعلومات العامـــة والانشطة البيئية والرياضيات٠

١٠ـ يشعر بعض التلاميذ بصعوبة بعض المناهج مثل الرياضيات ، والمعلومات العامة والانشطة البيئية وعدم قدرتهم على فهم أجزاء كبيرة من هذه المناهج٠

١١ـ شكوى أولياء الأمور من عدم قدرتهم على متابعة أبنائهم فى مذاكرتهم وخاصة للمناهـــج الدراسية التى تحوى كتبها أسئلة دون اجابة٠

١٢ـ كثرة الحشو والتكرارا فى بعض المقررات ٠

١٣ـ عدم ملاءمة بعض المناهج للزمن المخصص لتدريسها ٠

١٤ـ تخلف بعض المناهج وعدم تطورها مع الانفجار المعرفى الحادث فى العالم٠

١٥ـ التعديل المستمر والتغيير المستمر فى المناهج وعدم استقرارها لفترة طويلة٠

١٦ـ كان اتجاه أغلب التلاميذ نحو المواد الدراسية اتجاها موجبا٠

ثالثا : الشكل العـــام واخراج الكتاب المدرســـى:ـ

١ـ توجد أخطاء مطبعية كثيرة فى بعض الكتب الدراسية٠

٢ـ التشكيل لبعض الكلمات خاطئ فى بعض كتب هذه المرحلة٠

٣ـ الصور والرسوم التوضيحية غير واضحة وغير دالة فى كتب رياضيات الثلاثة صفوف الأولـــى وكتب الثلاثة صفوف الأولى لمادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية٠

٤ـ بنط الكتابة لبعض الكتب غير مناسب لاعمار التلاميذ٠

٥ـ عدم مناسبة حجم الكتاب لسن التلاميذ .

٦ـ تغليف أغلب الكتب بنوعيات ورق غير جيد مما يعرضها للتلف السريع قبل حلـــــول منتصف العام ٠

٧ـ تدبيس أغلب الكتب غير مناسب ولايتحمل التداول لمدة طويلة٠

رابعـا : محتـوى الكتاب المدرسـى:

١ـ جميع موضوعات مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية للثلاثة صفوف الأولى تعتبر غير مناسبة لأعمار التلاميذ .

٢ـ تعتبر قصة علاء الدين والمصباح العجيب خرافات ويقترح إلغاؤها .

٣ـ التمارين والأسئلة بمادة الحساب والهندسة للثلاثة صفوف الأولى ليست من الواقع المصرى وأن المسائل فيها لبس وغموض.

٤ـ تعتبر موضوعات النحو فى اللغة العربية أعلى من مستوى التلاميذ .

٥ـ تعتبر سور القرآن الكريم فى مادة التربية الدينية والمقررة على تلاميذ هذه الحلقة طويلة وصعبة .

٦ـ لاتتلائم أغلب محتويات الكتب الدراسية مع عمر تلميذ هذه المرحلة وقدراته واحتياجاته وميوله.

٧ـ لجوء أغلب التلاميذ الى الكتب الخارجية لنفورهم من محتوى الكتاب المدرسى لما فيه من عيوب.

خامسا : لغـة الكتـاب :

١ـ هناك العديد من الكلمات الصعبة التى تتضمنها كتب التلاميذ وليست من مفردات طفل الحلقة الابتدائية.

٢ـ هناك أخطاء لغوية فى بعض الكتب نتيجة عدم المراجعة الدقيقة للكتب.

٣ـ لغة بعض الكتب أعلى من مستوى التلاميذ.

٤ـ تستعمل بعض الكتب جمل طويلة وخاصة فى الثلاثة صفوف الأولى من هذه الحلقة وهذا لايتناسب مع مستوى سن التلاميذ.

سادسا : الانشطـة المصاحبـة للكتاب المدرسى :

١ـ الأنشطة المصاحبة فى أغلب المقررات إما صعبة التنفيذ، أو هزيلة وضحلة ، أو غيرمتناسبة مع الدروس ، أو لاتراعى الفروق الفردية بين تلاميذ هذه المرحلة.

٢ـ عدم وجود الأنشطة التربوية اللاصفية.

٣ـ عدم توفر الأنشطة المصاحبة للمنهج فى بعض المقررات.

سابعا : الوسائل التعليمية :

١ـ الوسائل التعليمية المشار اليها فى أغلب الكتب غير موجودة فى أغلب المدارس وكذلك أقسام الوسائل التعليمية.

٢ـ عدم إستخدام الوسائل التعليمية المتوفرة فى بعض المدارس إما لتلفها أو لعدم قدرة المعلمين على تشغيلها واستخدامها.

٣ـ عدم توفر المدرس المدرب على إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

٤ـ نقص الأجهزة الحديثة بالمدارس.

ثامنا : الاسئلة والتدريبات (التقويم) :

١ـ اساليب التقويم فى أغلب الكتب الدراسية لم تراع فيها التنوع وكذلك لم تراع الفروق الفردية بين التلاميذ.

٢ـ أغلب الكتب تحتاج الى عناية فى اضافة قدر مناسب من التمارين والأمثلة والأسئلة وأن يكون لبعضها اجابات نموذجية فى الكتاب.

٣ـ هناك كتب لاتشتمل على أسئلة وتمارين متنوعة مثل مادة الرياضيات للصفين الرابع والخامس والعلوم للصفين الرابع والخامس والدراسات الاجتماعية.

تاسعا : دليل المعلم :

١ـ لايوجد أدلة معلم لاغلب مقررات هذه الحلقة من التعليم الأساسى .

٢ـ أدلة المعلم مصاغة باسلوب لايساعد المعلمين فى توصيل المادة إلى التلاميذ. أو بصورة خيالية وغير واقعية مثل أدلة المعلم فى مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية حيث يوجد بها أنشطة لايستطيع المعلم بامكانياته المحدودة أن ينفذها وكذلك المدارس بما لديها من وسائل قديمة ومتهالكة.

٣- أدلة المعلم لاتصل إلى أيدى المعلمين فى الوقت المناسب من السنة الدراسية .

٤- لاتوجد الأهداف العامة والأهداف الاجرائية فى بعض أدلة بعض المواد .

٥- لم تقدم الأدلة لبعض المواد نماذج لتخطيط الدروس اليومية.

عاشـرا : تدريب المعلـــــم :

١- التدريب فى أوقات الدراسة للمعلمين يحول دون إرسال جميع المعلمين للتدريب مما يحـــرم قطاع عريض منهم من التدريب وكذلك يؤدى الى تعطيل الدراسة.

٢- عدم كفاية التدريب الذى يعطى لمعلمى المرحلة الابتدائية.

٣- عدم مواكبة التدريب للمناهج الحديثة أو المطورة.

٤- التدريب يتم بصورة شكلية وبلا جدية.

حادى عشر : البحث والتجريب التربوى :

١- عدم جدية التجريب التربوى للكتب الحديثة والمطورة واتخاذه مظاهر شكلية.

٢- عدم الأخذ بنتائج تجريب المناهج عند التعديل والتطوير للمناهج.

٣- عدم الأخذ بتوصيات ومقترحات البحوث التربوية فى مجال تطوير المناهج عند اجراء عمليـــات التطوير .

ثانى عشر : المدارس والفصـــــول :-

١- تكدس الفصول وارتفاع كثافتها مما يحول دون قدرة المعلم على متابعة كل تلميذ فى الفصل .

٢- قصر مدة الدراسة اليومية بسبب تعدد الفترات الدراسية وتكدس المدارس بصورة تمنع أداء المدرسة الابتدائية لدورها التربوى .

٣- عدم الاستقرار للمدرسين بسبب نقلهم أثناء العام الدراسي.

٤ـ سوء أحوال بعض مبانى المدارس الابتدائية.

٥ـ عدم كفاية اعداد الابنية للاعداد المقبولة من الملزمين.

٦ـ عدم وجود معامل وحجرات نشاط وأفنية مما يعوق انجاح العملية التعليمية والتربوية بالمدرسة.

المقترحات والتوصيات

فى ضوء نتائج البحث الحالى يوصى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالتوصيات التالية :

أولا : بالنسبة للاهداف :

١- أن تستند إلى نظرية تربوية متفق عليها يشتق منها النموذج المناسب للأهداف التربوية .
٢- أن تساهم فى تحقيق الأهداف القومية للتعليم فى مصر وأهداف المرحلة المشتقة منها .
٣- أن تساهم فى تحقيق أهداف المجتمع ومطالب تنميته .
٤- أن تتفق مع خصائص المجتمع والمبادىء الأخلاقية والثقافية للمجتمع .
٥- أن تتفق وطبيعة العصر وخصائصه .
٦- أن تنص على ضرورة ربط المدرسة بالبيئة .
٧- أن تراعى خصائص المتعلمين وامكانياتهم وميولهم وحاجاتهم .
٨- أن تراعى ما بين التلاميذ من فروق فردية .
٩- أن تشترك أهداف المادة مع أهداف معظم المواد الاخرى وتتكامل .
١٠- أن تؤكد على ضرورة تكوين إتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو المادة .
١١- أن تتنوع الاهداف وتكون شاملة .
١٢- دقة تحديد الأهداف ووضوح صياغتها .
١٣- واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها .

ثانيا : بالنسبة للمناهج بصفة عامة

١- ضرورة الاهتمام بمراجعة المناهج فتريا والعمل على إضافة المعلومات الجديدة التى تتواكب مع التقدم العلمى الحادث فى العالم .
٢- أن تكون المناهج مناسبة لعمر التلاميذ وميولهم وقدراتهم .
٣- أن تراعى المناهج الفروق الفردية بين التلاميذ (التلميذ المتفوق - المتوسط - بطىء التعلم) .
٤- أن تكون المناهج مناسبة للبيئة التى يعيش فيها التلاميذ .
٥- أن تخلو المناهج من الحشو والتكرار ،والتراكيب الصعبة التى قد تنفر التلاميذ وتجعلهم يكرهون المادة .
٦- أن توضع المناهج بحيث تتلاءم مع الزمن المخصص لتدريسها .
٧- الاهتمام بوضع فلسفة يبنى على ضوئها المنهج ويتم تعريفها لكل المرتبطين بالتعليم والتربية .
٨- الاهتمام بتجريب المناهج قبل تعميمها وبصورة جدية تستخدم فيها الاساليب العلمية للتقويم وبعد مرور عام كامل يدرس فيه المنهج حتى يمكن الحكم على المنهج فى المواقف التعليمية الفعلية .

ثالثا : الشكل العام واخراج الكتاب المدرسى :

١- لابد من احتواء الكتاب على مقدمة توضح الفلسفة التى يقوم عليها وأهداف، وأهمية المادة .
٢- أن يتضمن الكتاب قائمة واضحة ومفصلة لمحتويات الكتاب .
٣- أن يتضمن الكتاب قائمة بالملحقات .
٤- أن يتضمن الكتاب قائمة بوسائل الايضاح (صور - رسومات - خرائط ..الخ) .
٥- أن توضع العناوين للفصول والموضوعات بصورة واضحة .
٦- أن توضع فى نهاية الكتاب قائمة بالمراجع العربية والاجنبية .
٧- أن توضع فى نهاية الكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية .
٨- أن يكون حجم الكتاب مناسبا لسن التلاميذ (من القطع المتوسط أو الصغير).
٩- العناية بتجليد الكتاب وتدبيسه .
١٠- أن يستخدم ورق للغلاف والصفحات بحيث يناسب استخدام الكتاب طول العام .
١١- أن يتم طباعة الكتابة ببنط يناسب سن التلاميذ .

رابعا : محتوى الكتاب المدرسى

١- أن يعبر محتوى الكتاب عن الأهداف بوضوح .
٢- أن تحقق أهداف المحتوى التوجيه السلوكى الايجابى للتلاميذ .
٣- أن يشتمل المحتوى كل موضوعات الكتاب .
٤- أن يتسم محتوى الكتاب بالدقة وخلوه من الاخطاء المطبعية والعلمية واللغوية .
٥- أن يراعى الحداثة فى تقديم المادة العلمية .
٦- أن يراعى محتوى الكتاب طبيعة المتعلم وخصائصة .
٧- أن يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة لتدريسة .
٨- أن يعكس المحتوى القيم الثقافية والاخلاقية للاسرة والمجتمع .

خامسا: لغة الكتاب :

١- أن تكون سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية .
٢- أن تكون لغة الكتاب سهلة الفهم ومناسبة لسن التلاميذ
٣- أن تقدم فى الكتاب الكلمات الجديدة يصاحبها توضيح مناسب داخل نص الكتاب.
٤- يتناسب طول الجمل مع مستوى سن التلاميذ .
٥- أن تستخدم الجمل البسيطة الواضحة .
٦- أن تتناسب طول الفقرات والجمل .

سادسا : الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي :

١- أن يتم الاهتمام بوضع أنشطة مصاحبة للمحتوى .

٢- أن ترافق الأنشطة المصاحبة كل وحدة من الوحدات بالكتاب .

٣- أن تساعد الأنشطة المصاحبة على البحث والتقصي .

٤- أن تساعد الأنشطة التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية وعملية .

٥- أن تساعد الأنشطة التلاميذ على إكتساب إتجاهات علمية .

٦- أن يتم وضع انشطة خاصة للتلاميذ الفائقين واخرى للتلاميذ المتوسطين واخرى للتلاميذ بطيىء التعلم .

٧- أن يكون هناك تكامل بين الأهداف والمادة والأنشطة .

٨- أن تتلاءم الانشطة مع سن التلاميذ .

٩- أن تتيح للمتعلم فرصة العمل الجماعى .

سابعا : الوسائل التعليمية :

١- أن تحقق الوسائل التعليمية أهداف المنهج .

٢- أن ترتبط الوسائل التعليمية إرتباطا وثيقا بالمحتوى .

٣- أن يتم مراعاة التوازن بين المادة المكتوبة والوسائل المتضمنة .

٤- أن تكون الوسائل التعليمية المقدمة صحيحة من الناحية العلمية .

٥- أن تتنوع الوسائل التعليمية داخل الكتاب .

ثامنا : الاسئلة والتدريبات (التقويم) :

١- أن توضع اسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة .

٢- أن توضع اسئلة مختلفة ومتنوعة .

٣- أن تقيس الاسئلة والتدريبات الأهداف الاجرائية للمادة .

٤- أن تقيس الاسئلة والتدريبات جوانب التعلم الثلاث (معرفية - مهارية - وجدانية) .

٥- أن توجد أسئلة فى الكتاب تساعد على توجيه التلاميذ نحو الابداع .

٦- أن تساعد الاسئلة التلاميذ على الرغبة فى المزيد من الاطلاع والقراءة .

٧- أن يكون بالكتاب قدر كاف من الاسئلة والتمرينات يرافقه الإجابات الصحيحة .

٨- أن تغطى الاسئلة كل أجزاء المقرر .

٩- أن تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب .

تاسعا : دليل المعلم :

١- أن يوضح دليل المعلم الأهداف العامة للمادة .

٢- أن يقدم الدليل للمعلم الأهداف الاجرائية للمادة بصورة واضحة وسهلة .

٣- أن يقدم الدليل خلفية علمية صحيحة للمعلم تساعده فى تدريس الموضوعات .

٤- أن يحدد للمعلم المفاهيم والمبادئ الاساسية التى يجب أن يساعد تلاميذه للوصول اليها.

٥- ضرورة تحديد طرق التدريس المناسبة لتدريس المفاهيم المنظمة فى الكتاب .

٦- أن يقدم الدليل ملاحظات وارشادات حول إجراءات النشاط الواردة فى كتاب التلميذ .

٧- أن يقدم دليل المعلم أنشطة إضافية عن الموجودة فى كتاب التلميذ .

٨- أن يقدم للمعلم نماذج تخطيط الدروس اليومية .

٩- يوضح للمعلم كيف يتعامل مع التلاميذ بطيئ التعلم والمبتكرين .

١٠- يقدم للمعلم إجابات نموذجية من أسئلة كتاب التلميذ .

عاشرا : تدريب المعلم :

١- الاهتمام بتدريب معلمى المرحلة الابتدائية اثناء الخدمة وتأهيلهم للمستوى الجامعى .

٢- أن يتم تدريب المعلمين بصورة جدية ويتم تدريبهم على موضوعات جديدة فى مجال مادة التخصص وفى مجالات التربية المختلفة .

٣- الاهتمام بالبعثات الداخلية والخارجية لتدريب وتأهيل المعلمين .

٤- العناية بتدريب المعلمين على المناهج المطورة الجديدة قبل تطبيقها وتعميمها بصورة جديدة .

" قائمة المراجــــع "

- المراجــــع العربيــــة .
- المراجــــع الأجنبيــــة .

قائمة المراجع

اولا : المراجع العربية:

أ ـ الكتب :

١ ـ أحمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق ،القاهرة ،عالم الكتب، ١٩٨٢ .

٢ ـ احمد زكى صالح .علم النفس التعليمى ،القاهرة ،دار النهضة المصرية، ١٩٦٧ .

٣ ـ آدم كيرل : استراتيجية للتعليم فى المجتمعات النامية ،ترجمة سامى الجمال ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بدون تاريخ .

٤ ـ حلمى احمد الوكيل : تطوير المناهج، اسسه ،اساليبه ،خطواته ،معوقاته، الانجلو المصرية، ١٩٨٢.

٥ ـ حلمى احمد الوكيل، وحسين بشير :الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية ،جامعة عين شمس، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى، ١٩٨٤ ـ ١٩٨٥ .

٦ ـ حلمى احمد الوكيل، ومحمد امين المفتى : اسس بناء المناهج وتنظيماتها ،مطبعة حسان، القاهرة، ١٩٨٢.

٧ ـ رشدى لبيب ،فايز مراد مينا ،فيصل هاشم شمس الدين : المنهج منظومة لمحتوى التعليم، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤.

٨ ـ سيد محمد خير الله ،عزيز داود ،فؤاد عبد اللطيف ابو حطب: علم النفس التعليمى، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى، ١٩٨٥ ـ ١٩٨٥ .

٩ ـ عبد الرحمن احمد الاحمد :المناهج والاهداف التربوية فى التعليم العام بدولة الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى، ادارة مشاريع البحوث بالتكليف ، ١٩٨٧.

١٠ ـ فريد الحسينى عبد البديع وآخرون : الاحصاء ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى، ١٩٨٤ ـ ١٩٨٥.

١١ ـ فؤاد عبد اللطيف ابو حطب : التقويم النفسى، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٧٦.

١٢ ـ فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى" ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧١ .

١٣ ـ فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة : المناهج المعاصرة ، مطابع الفن ، الاسكندرية ، ١٩٨٣ .

١٤ ـ محمد عزت عبد الموجود وآخرون : اساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة للطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

١٥ ـ المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس ، التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، القاهرة ، مطبعة العاصمة ، ١٩٧٩

١٦ ـ منصور حسين ويوسف خليل يوسف : التعليم الاساسى ، مفاهيمه ـ مبادئه ـ تطبيقاته ، القاهرة مكتبة غريب ، ١٩٧٨ .

١٧ ـ موفق الحمدانى ويعقوب الخميسى : كتب القراءة العربية فى المرحلة الابتدائية : تحليل ونقد " ، العراق ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٧٣ .

١٨ ـ يوسف صلاح الدين قطب : التربية العلمية فى التعليم الاساسى ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

ب ـ الرسائل الجامعية :

١ ـ ابراهيم السيد درويش : تصميم وحده تدريس للصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى لتعليم المهارات الاساسية فى اشكال النسيج مع التاكيد على الانتاج الابتكارى" ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .

٢ ـ السيد اسماعيل السيد مهدى : تشخيص وعلاج قائم على التمكن فى الرياضيات واستراتيجية للتدريس العلاجى فى الصفوف العليا من المدارس الابتدائية المصرية ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" كارديف ، جامعة ويلز ، الكلية الجامعة ، ١٩٧٨ .

٣ ـ الفت محمد محمد مطاوع " تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية" رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

٤ ـ حمزة عبد الحكيم محمد الرياشى : دراسة تقويمية لمناهج الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

٥ - سراج محمد وزان : تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية،رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٨٢.

٦ - سعاد تادرس ميخائيل : تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية،رسالة ماجستير"غيرمنشورة"، الاسكندرية،كلية التربية الرياضية،جامعة الاسكندرية، ١٩٧٢.

٧ - سمير ابراهيم عبد الباسط: تقويم منهج المواد الاجتماعية فى الصف السادس الابتدائى"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية،جامعة الازهر ، ١٩٧٤.

٨ - سمية عبد المجيد حسين :اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفنى لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى "، رسالة دكتوراه"غير منشورة"، القاهرة ،كلية التربية الفنية،جامعة حلوان، ١٩٩١.

٩ - عدلى عزازى : القيم الخلقية التى تشتمل عليها كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية،رسالة ماجستير" غير منشورة" المنوفية ،كلية التربية،جامعة المنوفية، ١٩٨٣.

١٠- عزيزة عبد العظيم أمين : منهج مقترح للهندسة فى المرحلة الابتدائية،رسالة دكتوراه"غير منشورة"، القاهرة،كلية البنات،جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

١١ - غسان بادى": تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة،كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

١٢- فاطمة عوض صابر : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية لصفين الخامس والسادس الابتدائى بجمهورية مصر العربية،رسالة دكتوراه "غير منشورة"، الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٩.

١٣ - قوت عبد التواب بشير الشيمى : تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية"، رسالة دكتوراه"غير منشورة"،القاهرة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، ١٩٨٠.

١٤ -- محب الدين ابو صالح :"تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية السورية"، رسالة دكتوراه"غير منشورة" ،القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٧٧.

١٥ ـ مدحت السيد محروس ابو الخير : " مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الاول من المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ .

١٦ ـ محمد المقدم : تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الاول الاعدادى الذى اعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم" ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٦ .

١٧ ـ محمد محمد عبد الله : برنامج مقترح للتربية الرياضية المرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

١٨ ـ محمود خطاب حسن الخطاب : "اسس اختيار الآيات القرآنية فى الصفوف الاربعة من المرحلة الابتدائية" ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

١٩ ـ محمود عبد اللطيف محمد مراد : دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى" ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٨٨ .

٢٠ ـ نصر الدين عبد الرافع محمد شهاب : تطور تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى من التعليم العام فى مصر منذ عام ١٩٣٢ ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ١٩٨٧ .

٢١ ـ يسرى عفيفى محمد : تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى ضوء اراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٧٩ .

جـ ـ الدوريات والبحوث :

١ ـ حسام مازن : التأثيرات المتبادلة بين تدريس العلوم بالتعليم الاساسى وبيئة التلميذ المحلية ، صحيفة التربية ، العدد الرابع ، السنة الثامنة والثلاثون ، مايو ١٩٨٧ .

٢ ـ حمدى ابو الفتوح عطيفة : المجالات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بين التصور والواقع والمستقبل ، المنصورة ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .

٣ ـ صلاح صادق صديق : بعض متطلبات التعليم الاساسى ، صحيفة التربية ، (عدد خاص للتعليم الاساسى) ، العدد الثالث ، السنة السادسة والثلاثون ، مارس ١٩٨٥ .

٤ - عبد العزيز القوصى واخرون : دراسة معوقات القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى ومقترحات لحلها ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٠ .

٥ - فايز مراد مينا : اتجاهات التطوير فى مناهج التعليم فى المرحلة الابتدائية، صحيفة التربية، العدد الرابع ،السنة الثامنه والثلاثون ،مايو ١٩٨٧ .

٦ - فوزى محمد السعيد عطوة : "تصور مقترح للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الاعدادية فى مرحلة التعليم الاساسى"، (دراسات فى المناهج وطرق التدريس)، العدد الرابع، يوليو ١٩٨٨.

٧ - محمد سعيد عزت : حول تطوير المناهج وتحقيق التكامل والتوازن والملاءمة فى مضمون التعليم العام، صحيفة التربية، العدد الرابع، السنة الثامنه والثلاثون ، مايو ١٩٨٧.

٨ - يوسف صلاح الدين قطب : مفهوم التعليم الاساسى واهدافه، صحيفة التربية، (عدد خاص للتعليم الاساسى)، العدد الثالث، السنة السادسة والثلاثون، مارس ١٩٨٥.

د - ندوات ومؤتمرات :

١ - ابراهم مجاهد الشربينى : اضواء على التعليم الاساسى فى القاهرة، بحث قدم الى: مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

٢ - ابو صالح احمد الالفى: التعليم الاساسى وتكوين الاتجاهات المهنية، بحث قدم الى: مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة، الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

٣ - بديعه محمد الهاكع : مدرسة مدينة نصر التجريبية كاسلوب لتطبيق التعليم الاساسى ذى الثمانى سنوات ، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

٤ - جمال ابو الخير : المجالات العملية فى التعليم الاساسى كما تبدو من البحوث والدراسات المصرية دراسة قدمت الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة، الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

٥ ـ حسين غريب حسين وعزيز قنديل : دراسة تقويمية لمقرر الرياضيات بالصف السادس من مرحلة التعليم الاساسى، موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى، المنعقد فى الفترة من ١ ـ ٥ سبتمبر ١٩٨٤.

٦ ـ حلمى احمد الوكيل : متطلبات التعليم الاساسى، والمعوقات التى تعترض تطبيقه، دراسة قدمت الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، والذى عقد فى القاهرة، الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١.

٧ ـ زينب حسن حسن : مفهوم التعليم الاساسى، بحث قدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، والذى عقد فى القاهرة فى الفترة فى ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

٨ ـ عبد العظيم عبد السلام الفرجانى : الاتساق بين مهمات تكنولوجيا التعليم واهداف التربية الاساسية بحث مقدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، والذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ، ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١.

٩ ـ على على عبد ربه حسن : مدى ملاءمة مناهج التعليم الاساسى للمناطق الريفية فى جمهورية مصر العربية ، بحث قدم : لموءتمر التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل، جامعة حلوان، فبراير ١٩٨٦.

١٠ ـ فاطمة عثمان : مضمون التعليم الاساسى للصغار والكبار، بحث مقدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١.

١١ ـ فواد عبد اللطيف ابو حطب : مستويات المهارة لمستويات متعددة من التعليم الاساسى، بحث قدم الى، موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد فى القاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١. كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

١٢ ـ محمد سيف الدين فهمى : متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسى فى مصر، بحث قدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١.

١٣ ـ محمد شفيق عطا : واقع التعليم الاساسى، بحث قدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ـ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

١٤ - منصور حسين : التعليم الاساسى : احتياجات التطبيق المادية والبشرية، ومراحل التنفيذ وكيفية تذليل العقبات فى المناهج والكتب والتجهيزات، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ١٩٨١

١٥ - محمد محمود رضوان : التعليم الاساسى فى مصر"، المؤتمر الثامن لجمعية اصدقاء العلميين المصريين بالخارج ، مصر عام ٢٠٠٠، التعليم فى مصر، ديسمبر ١٩٨٨.

هـ - تقارير وقوانين :

١ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: تطوير وتحديث التعليم فى مصر، سياسته، وخططه، وبرامج تحقيقه ، يوليو ١٩٨٠.

٢ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: تطوير التعليم فى مصر (سياسته، واستراتيجيته، وخطة تنفيذه - التعليم قبل الجامعى) ، تأليف الدكتور/ احمد فتحى سرور وزير التعليم، ١٩٨٩.

٣ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، لجنة السياسات العليا للمناهج (الامانة الفنية) ، اهداف المراحل التعليمية، وبعض وسائل تحقيقها، مارس ١٩٨٥.

٤ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: سلسلة تطوير التعليم قبل الجامعى (١٩٨٧ - ١٩٨٩)، يناير ١٩٩٠.

٥ - خطاب السيد الدكتور وزير التعليم امام مؤتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء المسئولين عن التخطيط التربوى فى البلاد العربية - ابو ظبى - نوفمبر ١٩٧٧.

٦ - السياسة التعليمية فى تنفيذ التعليم الاساسى فى مصر - دراسة عرضت على المجلس القومى للتعليم فى مايو ١٩٨٨.

٧ - القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ : باصدار قانون التعليم، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، سنة ١٩٨٤.

٨ - وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية : نماذج للربط بين الخبرات المعرفية والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسى، مارس ١٩٨٠.

ثانيا : المراجع الأجنبيـــــة :

1- Adams, R.S. With chen, D., "The process of Educational Innovation An International Perspective./ Paris, UNESCO , 1981.

2- Apple, M.W. " Ideology and Curriculum ". London: Boston and Henley, 1979.

3- Apple, M.W, " Education and Power". London: Ark Paperbacks, 1982.

4- Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID), "The task of Curriculum Coordination on National Strategies for Curriculum design and Development. UNESCO Regional seminar, Canberra, Bangkok: UNESCO, (1980 a), 1980.

5- Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID), (1980 b), National Strategies for Curriculum DDevelopment. Report on National Strategies. Bangkok : UNESCO, 1980.

6- Dave, R.H., "A Buitt-in System of Evaluation for Reform Projects and Programmes in Education,. International Review of Education, xxVI (4) , PP 476-482., 1980.

7- Davies, I.K., " Objectives in Curriculum Design" New York: Mcgraw Hill, 1979.

8- Department of Education and Science, The curriculum From 5 to 16, London: Her Majesty's Stationery Office, 1985.

9- Dennis, James: " The Relivancy of the Social Studies Curriculum to Needs of the Students in Inner City Schools of Chattano . Tennessee." Dissertation Abstracts International,VOL.32,1979, P. 1975.

10- Department of Education and science, Home Economics From 5 to 16, London : Her Majesty's Stationery Office, 1985.

11- Donaldson, J./ Children's Minds. London, Fontana, 1978.

12- Child, Irvin L.& Others., "Children's Text Books and Personality Development.," in Thompson George and Others (eds.),Social Development and Personality,P.P. 136-147.

13- Golby, M., Greenwald, J. and west, R (eds.), " Curriculum Design. London: Croom Helm, 1975.

14- Gordon, P. (ed.), The study of Curriculum. London1 Batsford, 1975.

15- Havelock, R.G. and Huberman, A.M, Solving Educational Problems. Paris UNESCO/IBE, 1977.

16- Hawes, H.W.R., Curriculum and Reality in African Primary Schools. Harlow: Longman, 1979.

17- Hirst, P.H., Knowledge and the Curriculum. London: Routledge and Kegan Paul, 1974.

18- Holland, Robert L. (ed.)., Drummond, Herbert E.(ed.) .,"A Self-Appraisal Checklist for Physical Education in Ohio's Elementary Schools. Ohio Association for Health, Physical Education, and Recreation, Columbus, Ohio State Dept. of Education, Columbus , 1978.

19- Horton, T., and Raggatt, P., (eds.)., Challenge and change in the Curriculum . London: Hodder and Stoughton, With the Open University,. 1982.

20- Huyst, P. Implementing Educational Change : a Critical Review of the Lieterature. EDC Occasional Paper NO.5. London: University of London Institute of Education, 1983 .

21- Iowa State Dept. of Public Instruction: "A Guid to Curriculum Development in Social Studies." Iowa State Dept. of Public Instruction, Des Moines, 1966.

22- Kelly, Leonard., Curriculum Evaluation at Kendall Demonstration Elementary School, 1981-1982, Gallaudet College, Washington, D.C., 1982.

23- Kiaie A.T., "A Study to Organize and Establish Criteria and Principles Essential for Selecting and Evaluating Text Books With Specific Application to Elementary School for Iran ." Unpublished Masters Dissertation , Brigham Young University , 1967.

24- Labinowich, Edward Peter., "A Study in Summative Evaluation of Elementary School Science Curricula." Ph.D. dissertation, Florida State University. 1970.

25- Lawton, D., Social Change, Educational theory and Curriculum Planning. London : Unilversity of London Press, 1973.

26- Lawton, D., Curriculum Studies and Educational Planning. London: Hodder and Stoughton, 1983.

27- Lee, V. and Zeldin, D., (eds.), . Planning in the Curriailam. London: Hodder and Stoughton, 1982.

28- Leora, S.P., : The Selection of Basal Reading Text Book. "A Study of Procedures and Evaluative Criteria. Dissertation Abstracts International, VOL.45, P.05, November , 1980.

29- Lewy, A. (ed.), Handbook of Curriculum Evaluation. Paris: UNESCO/IIEP, 1977.

30 - Lewy, A. (ed.), Examinations and Other Procedures of Educational Evaluation. Paris; UNESCO(ED/78/Con/633/ccl 2), 1978.

31- Office of Educational Research and Improvement.(ed.) . Washington, D.C.," Getting Started in Science : A Blue-print for Elementary School Science Education." 1989.

32- O8Brien,Thomas C.,(ed.)., " Toward the 21st Century in Mathemtics Education.Southern Illinois University, Edwardsville. Div. of Education. 1982.

33- Schools Council, the Practical Curriculum, Working Paper 70. London: Schools Council, 1981.

34- Schools Council, Primary Practice. Working Paper 75. London: Methuen Educational, 1983.

35- South Carolina State Dept. of Education: "Guide for Indus-trial Arts in South Carolina Schools." South Carolina State Dept. of Education,Columbia Office of Vocational Education, 1982.

36 - Tuckman, Bruce. W., Conducting Educational Research.Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1978.

37 - Taba, H., Curriculum Development theory and Practice.New York, Harcourt, 1962.

38 - Yoloye, E.A., " the Relevance of Educational Content to National Needs in Africa. " International Review of Education. xxx II (2). PP 149 - 172, 1286.

رقم الايداع بدار الكتب
٩٣/٣٦٦٠
I.S.B.N
977-5/75-24-0

مطبعة وزارة التربية والتعليم ١٤٩ س ١٩٩٢ – ٧٥